

عمالة الأطفال في مصر



المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية
منظمة الأمم المتحدة للأطفال « اليونيسف »

سَبَّاحٌ مَبْرُورٌ

عمالة الأطفال في مصر

(تقرير موجز)

إعداد : الدكتور عادل عازر

مستشار بالمركز القومي
للبحوث الإجتماعية والجنائية

الدكتورة ناهد رمزي
مستشار بالمركز القومي
للبحوث الإجتماعية والجنائية

المركز القومي للبحوث الإجتماعية والجنائية
منظمة الأمم المتحدة للأطفال (اليونيسف)
سبتمبر ١٩٩١

تصدير

التقرير الذي بين يدي القارئ هو تقرير موجز لبحث تناول عمالة الأطفال في مصر تم بالتعاون بين المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجناائية ومنظمة الأمم المتحدة للأطفال (يونسف)* شارك في إعداد هذا البحث هيئة مشكلة من: د. عادل عازر، د. ناهد رمزي (مشرقيين)، د. عزة كريم، د. علا مصطفى، د. أميرة مشهور، د. مجدى حسن، ماجد چورچ، هيئة النبال، منيرة إسماعيل، بركات حمزة، جمال مختار (أعضاء).

وقد أعد تقرير آخر مفصل شارك في كتابته كل من: د. عادل عازر، د. ناهد رمزي، د. عزة كريم، د. علا مصطفى، منيرة إسماعيل**

وقام بمهمة التنسيق من جانب اليونسف كل من:
- مایسه حامد مديرة برامج الأطفال في ظروف صعبة
- نجوى طه سكرتارية

* اشترك كل من المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجناائية ومنظمة الأمم المتحدة للأطفال (يونسف) في تمويل مختلف مراحل البحث والمؤتمر.

** ظاهرة عمالة الأطفال في مصر - المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجناائية القاهرة ١٩٩١ .

الفهرس

صفحة

١

مقدمة

الفصل الأول :

٥

الاطار المنهجي للدراسة

٦

التنظيم القانوني لعمالة الأطفال

١٢

أبعاد الدراسة

١٢

أولا : البعد القانوني

١٢

ثانيا : البعد الاجتماعي الاقتصادي

١٣

ثالثا : البعد النفسي

١٤

رابعا : البعد الصحي

١٥

أدوات الدراسة وأسلوب جمع البيانات

١٦

دراسة الحالة

١٧

المجال البشري وخطوات اختيار العينه

١٨

مواصفات العينه

الفصل الثاني

٢٣

الخلفيه الأسريه للأطفال العاملين

٢٣

١- تركيب الأسرة

٢٣

٢- المستوى المهني للآباء

٢٤

٣- المستوى التعليمي لأفراد الأسرة

٢٥

٤- المستوى الاقتصادي للأسرة

٢٧

٥- علاقات اجتماعيه في الأسرة

الفصل الثالث :

٣١

العوامل المسببة لعمالة الأطفال

٣٢

أولا : ما يخرج عن اطار العوامل المنتجة

٣٥

ثانيا : الاسباب المؤدية لعمالة الأطفال

٣٦	٤- ثالثا : التعليم وعمل الاطفال
٤٢	رابعا : العوامل الاقتصادية
	الفصل الرابع :
٤٩	الطفل في محيط العمل
٤٩	أولا : اتجاه الطفل للعمل
٥١	ثانيا : ظروف عمل الطفل داخل الورشة
٥١	٤- إجراءات التحاق الطفل بالورشة
٥١	٧- المحيط المادى للعمل
٥٣	٣- مهام الطفل في الورشة
٥٥	٤- إصابات العمل
٥٦	٥- ساعات العمل وفترة الراحة والاجازات
٥٧	٦- أجر الطفل وأوجه الاتفاق
٥٧	ثالثا : العلاقات الاجتماعية في محيط العمل
٥٩	رابعا : طموحات الطفل
	الفصل الخامس :
٦١	الابعاد النفسية والصحية لظاهرة عمالة الاطفال
٦١	أولا : الأبعاد النفسية
٦٢	أهداف دراسة البعد النفسى
٦٣	التجارب الاستطلاعية
٦٩	تجربة المقارنة بين مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة
٧٢	نتائج الدراسة
٧٦	معالجة البيانات النفسية والاجتماعية
٧٧	١- نوع العمل
٨٠	٢- نوع العمل ومخاطره
٨١	٣- نوع العمل والتعرض للاصابة
٨٢	٤- بداية سن العمل
٨٣	٥- العلاقة بصاحب العمل

٨٤	تطبيق على النتائج النفسية
٨٧	ثانياً : الإبعاد الصحية لعمالة الأطفال
٨٧	عينه الدراسة
٨٨	إجراءات الدراسة
٨٩	نتائج الدراسة
	الفصل السادس :
٩٧	نحو سياسة متكاملة
٩٧	الاسس العامة للتغيير المنشود
٩٨	برنامج لرعاية الأطفال العاملين
١٠٠	معالجة جذور ظاهرة عمالة الأطفال
١٠٠	أولاً : التعليم
١٠٨	ثانياً : التدريب المهني
١٠٩	ثالثاً : حاجة الأسر للدعم
١١٣	الملاحق :
١١٥	الجدول والبيانات الإحصائية
١٣٨	دراسة الحالة

مقدمة

تعد ظاهرة عمالة الصغار من الظواهر المستحقة التي بدأت تأخذ طريقها الى مجتمعنا المصري لتصبح مشكلة تضاف الى مشكلتنا المستعصية التي تحتاج الى حل حاسم وسريع . فالمشكلة تتفاقم يوماً بعد يوم بلا ضابط ولا رابط ، يدل على ذلك استقراء الاحصاءات الرسمية للعمالة التي توضح ارتفاع اعداد الاطفال العاملين في المرحلة العمرية من ٦ - ١٢ عاماً خلال عقد واحد . فقد قفزت تلك الاعداد من ٢٦٥٤٠٠ عام ١٩٧٤ لتتخطى المليون بقليل (١٠٠٠٠٠٠) عام ١٩٨٤* وارتفعت مرة اخرى لتصبح ١٩٨٦ مليون عام ١٩٨٦ .

اذن فهذه الزيادة السريعة غير المخططة تدعو الى الإنتقادات ليس فقط لانها مشكلة انسانية تطعن في الصميم أبسط قواعد حقوق الانسان ، بل ايضا لأنها تمس اطفالنا وهم عتادنا الى المستقبل . وتضيف اعدادا جديدة الى الأميين في مصر - حيث ان هؤلاء الاطفال هم الفئة المتسرية من التعليم - . وتزيد اعداد الافراد نوى البنية الضعيفة لما لها من آثار صحية تنعكس على الاطفال كونهم يعيشون في بيئته صحيه لا تلائم اعمارهم الصغيرة ، علاوة على الآثار الاجتماعية والنفسية التي تسببها هذه الظاهرة الخطيرة .

وهنا يجب ان نشير إلى ان المشرع المصري لم يقف مكتوف اليدين تجاهها ، فقد منع العمل بكافة صوره حتى ١٢ عاماً ، كما منعه حتى ١٥ عاماً بالنسبة للاعمال ذات الطبيعة الشاقة ، وحتى ١٧ عاماً للاعمال شديدة الخطورة على الصحة والاخلاق . على الرغم من ذلك فقد وقف الواقع الفعلي متحدياً اللوائح والقوانين المحلية والدولية ظهر ذلك من خلال الاعداد التي تتزايد يوماً بعد يوم .

امام كل هذه الاعتبارات فقد رأينا التصدي لدراسة هذه الظاهرة خاصة أنها على الرغم من أهميتها لم تحظ بدراسات كافية لا على المستوى الدولي الذي تأخذ فيه عمالة الصغار شكلاً آخر من الاستغلال ، كالاستغلال الاعلامي أو الجنسي ، ولا على مستوى دول العالم النامي الذي تنتشر فيه ظاهرة عمالة الاطفال نظراً لمشكلات اجتماعية واقتصادية ضاربة جنورها في اعماق المجتمعات التي تستخدمها ، ولا في مصر التي لم تحظ فيها تلك المشكلة بالدراسات الاميريقية الجادة الالههم الا اراءصاص قليلة خلت من دراسة المشكلة من شتى جوانبها ويعينات محدودة وفي صناعات ضئيلة ولم تخرج بقصور شامل لحل المشكلة او علاجها او حتى التقليل من حجمها او من اثارها الضارة ، ليس فقط على النشأ الذي يتعرض بشكل مباشر للاستغلال ولكن على المجتمع الذي يعد هذا النشأ البنية الاساسية والداعمة الضرورية لبنيانه بناءاً سليماً .

* الجهاز المركزي لتعبئة العامة والاحصاء . بحث العمالة بالعينة . ١٩٨٥ .
Year Book of labour statistics, I.L.O, Geneva, 1988 .

ونقدم في تقريرنا هذا خلاصة لما أسفرت عنه دراستنا لهذه المشكلة والتي جاءت في ست فصول
عدا المقدمة والخاتمة ومراجع الدراسة وملاحقها وقد جاءت تلك الفصول في السياق التالي : -

الفصل الاول : ويتعرض فيه لخلفية نظرية سريعة تشير الى المشكلة في واقعها الدولي والمحلي والتنظيم القانوني والاتفاقيات الدولية والتشريعات الوطنية المنظمة لعمالة الصغار . كما تتعرض فيه للاطار المنهجي والاساليب الفنية المستخدمة في تناول هذه الظاهرة من جوانبها المختلفة اجتماعية ونفسية واقتصادية وصحية .

الفصل الثاني : ويندرج تحت عنوان " الخلفية الاسرية للاطفال العاملين " يتعرض فيه لنتائج الدراسة التي تناولت حياة الطفل الاجتماعية وعلاقاته الاسرية بوالديه واخوته واصدقائه ومدى اسهامه في الابعاء الاقتصادية للأسرة واسلوب حياته من حيث شغل وقت فراغه ونوعية اصدقائه ... الخ .

الفصل الثالث : بعنوان " العوامل المسببة لعمالة الاطفال " ويتناول تحليل الاسباب التي ادت الى انتشار هذه الظاهرة وإلى زيادة اعداد الاطفال الذين اندرجوا في اعمال يحظرها القانون .

الفصل الرابع : ويتناول " الطفل في محيط العمل " حيث يعرض للنتائج التي توصلت اليها الدراسة من حيث حياة الطفل داخل الورشة واسلوب تعامله مع صاحب الورشة وزملاء العمل من الكبار والصغار وبينه وبين العمل والاطار التي يتعرض لها ومصدرها وكيفية الوقاية منها - اذا كان هناك وقاية - وعلاجها وعدد ساعات عمله واجره واسلوب انفاقه لهذا الاجر ... الخ .

الفصل الخامس : ويتحول فيه الى منظور جديد حيث تناقش " الآثار النفسية والصحية لظاهرة عمالة الصغار " والتي نعتمد في دراستهما على اساليب مختلفة نتناول من خلالها تلك الآثار بجانبها الصحي والنفسى .

الفصل السادس : وفي هذا الفصل نتاقش منحي علاجنا لهذه المشكلة من خلال وضع "سياسة متكاملة " للتصدى لها وعلاجها من جنورها .

بالاضافة الى ذلك فقد حرصت هيئة البحث على اجراء بعض الدراسات التعميقية على بعض الحالات وجاءت كل حالة متضمنة دراسة الطفل نفسه واسرته والورشة التي يعمل بها والافراد الذين يحتك بهم .

وفي الختام ننوه الى أن هذه الدراسة تخطت معالجتها ، في واقع الامر ، ظاهرة عمالة الطفل ،

فتناولت مجموعة متشابهة من القضايا الخطيرة المرتبطة بالمنهج وبالأسلوب المتبعين في تشكيل حياة الأطفال في الفئات الدنيا في المجتمع .

ويحلو لنا الأمل في أن تعين هذه الدراسة في وضع سياسة اجتماعية متكاملة تصلح لمعالجة جنور المشكلة من ناحية ، ولتنشئة هذه الفئة من الأطفال من ناحية أخرى .

وأخيرا .. فإتينا ندق بنتائج بحثنا هذا ناقوس الخطر عاليا . أملين أن يستجيب مخطوط السياسة الاجتماعية بالتصدي لهذه الظاهرة متزايدة الخطورة ، برط لتفاقمها الى ابعاد يصعب تداركها .

الفصل الاول

الإطار المنهجي للدراسة

مقدمة :

ترتبط ظاهرة عمالة الصغار وجوداً وعملاً بدرجة تقدم المجتمع أو تخلفه فتبدو أكثر انتشاراً في دول العالم الثالث على وجه الخصوص - كما تتضائل وتختفى باختفاء المشكلات الاجتماعية والاقتصادية ويمدّى احترام ذلك المجتمع للتشريعات والقوانين المنظمة له .

ويشير التقرير الصادر عام ١٩٧٩ عن منظمة العمل الدولية الى وجود هذه الظاهرة بكثافة في قارة اسيا (٣٨١ مليون طفل) يليها قارة افريقيا (٩٧ مليون طفل) فأمريكا اللاتينية (٣١ مليون طفل) ثم اوريا (٧٠ مليون طفل) فأمريكا الشمالية (٣٠ مليون طفل) ثم استراليا (١٠ مليون طفل)^(١) . بينما يشير تقرير منظمة العمل الدولية لعام ١٩٨٨ الى أن بعض المناطق تكاد تخلو من هذه الظاهرة مثل اوريا وأمريكا الشمالية وأستراليا . كما لا يوجد لها وجود على الاطلاق في مناطق أخرى من العالم مثل اليابان والصين وإسرائيل^(٢) .

الا انه يجب النظر بحذر الى الاحصاءات التي تتعرض لمثل هذه الظاهرة نظرا لعدم توحيد اسلوب الاحصاء المستخدم على مستوى العالم فالاحصاءات تختلف فيما بينها من حيث بداية المرحلة العمرية . فبعض الدول تبدأ احصاءها من مرحلة الست سنوات والبعض الآخر يبدأها من سبع سنوات او ثمانى سنوات كما تختلف ايضا في المرحلة التي ينتهى عندها ذلك الاحصاء فينتهى احيانا عند اثنى عشرة عاما او خمسة عشرة عاما .

كذلك فبعض الاحصاءات تقتصر على الاطفال المتفرغين تفرغاً كاملاً للعمل بينما تتسع في بعض الاحيان لتحصى الاطفال الذين يعملون فترة من الوقت سواء فترة يومية او موسمية مع اندراجهم في صفوف التعليم . واهل ذلك يفسر التضارب الحادث في اعداد الاطفال العاملين على مستوى العالم .

فتقدر على سبيل المثال منظمة العمل الدولية في كتابها السنوى لاحصاء العمالة الصادر عام ١٩٧٩^(٣) ، اعداد الاطفال الذين يعملون تحت ١٥ عاما بحوالى ٥٢ مليون طفل على مستوى العالم . وحسب تقديرات مكتب الاحصاءات التابع لمنظمة العمل الدولية فان عدد الاطفال العاملين في الفئة العمرية من ٨ : ١٥ عاما يبلغون ٧٥ مليون طفل في العالم التامى في عام ١٩٨١^(٤) .

كما يشير تقرير منظمة العمل الدولية صدر في جنيف عام ١٩٨٨ الى ان عدد الاطفال العاملين تحت السن القانونية يبلغ مائة مليون طفل^(٥) .

وقد يتضاعف هذا العدد اذا أصيب له عدد الاطفال الذين يعملون في فترات موسمية او الذين لم يمكن احصاءهم وهو أمر جائز في ظاهرة تمثل خروجاً عن القانون ومخالفة لاحكامه وتشريعاته .

وأيا كانت درجة دقة الاحصاءات المقيدة لحجم عمالة الاطفال على مستوى العالم فان حجم تلك المشكلة أصبح حجم لا يستهان به نظراً من مستوى الحالات الفردية الى مستوى الظاهرة الحقيقية التي تدعو الى الالتفات وخاصة في الدول النامية على وجه الخصوص . فقد أوضح استعراض الدراسات السابقة ، لوضع عمالة الاطفال على المستوى العالمي ، ان انتشار تلك الظاهرة ، في دول العالم النامي على وجه الخصوص انما يرجع الى ما تعاني منه تلك المجتمعات من مشكلات اجتماعية واقتصادية صعبة ، جاءت عمالة الاطفال كنحد للنتائج التي افردتها تلك المشكلات المتفاقمة (٦) ، (٧) .

كما أوضحنا تلك الدراسات ان لكل دولة من دول العالم النامي ظروفها الخاصة وخصوصيتها الحضارية التي طبعت بها الظاهرة ، فاختلقت فيها من مجتمع الى آخر من حيث مدى انتشارها ، والمراحل العمرية التي بدأ فيها هؤلاء الصغار حياتهم العملية ، وطبيعة الاعمال التي يقومون بها ، والاسباب التي ادت الى هذه الظاهرة والنتائج التي ترتبت عليها .

الا أنه بعيداً عن الخصوصية الحضارية التي تطبع كل مجتمع بطابع خاص والتي ادت بالتالي الى ان تنسم ظاهرة عمالة الاطفال بطابع مميز تختلف فيه من مجتمع الى آخر ، فاننا نجد امراً واضحاً يبدو لنا تقاسم مشترك بين المجتمعات التي تنتشر لديها عمالة الاطفال ، وهو ذلك الاستغلال الواقع على هؤلاء الاطفال الذين لا يملكون له درهماً امام سطوة اصحاب الاعمال واستغلالهم لهم .

امام هذه الظروف الصعبة التي يمر بها هؤلاء الاطفال ونظراً لان تشغيلهم في أعمال تفوق طاقتهم يتزايد يوماً بعد يوم ، ولكون الدراسات التي اجريت في مصر تكاد أن تكون معدومة ، اللهم الا بعض المحاولات الفردية التي تنصدي للظاهرة من بعض جوانبها (٨) ، (٩) .

لذا كان من الضروري التصدي لدراسة هذه الظاهرة دراسة متأنية تتناولها بأبعادها المختلفة للتعرف على اسبابها ، والآثار التي تنعكس على الاطفال الذين يمارسون العمل منذ مرحلة عمرية مبكرة على حساب التعليم الاساسي والترتيب الملائم لقدراتهم فضلاً عن حرمانهم من الحياة في ظروف طبيعية تتلاءم وابعادهم الصغيرة .

التنظيم القانوني لعمالة الاطفال :

بدأ الاهتمام على المستوى الدولي بتشغيل صغار السن عقب انشاء منظمة العمل الدولية في عام ١٩١٩ ، فتوالى صدور الاتفاقيات الدولية التي تنظم اشتغال صغار السن في الانشطة المختلفة .

وصدرت أول اتفاقية برقم ٥ لسنة ١٩٦١ بتحديد سن تشغيل الأحداث في الأعمال الصناعية .
مقررة تحريم تشغيلهم قبل سن الرابعة عشرة في المنشآت الصناعية . وبمقتضى الاتفاقية رقم ٥٩ لسنة ١٩٦٧ عدل سن الاستخدام الى الخامسة عشرة .

وأوصت اتفاقية برقم ٩٠ لسنة ١٩٤٨ بـلا تتجاوز مدة تشغيل الأطفال دون سن الثامنة عشرة سبع ساعات يوميا ، وحرمت تشغيلهم ليلا . كما تقرر وجوب إجراء فحص طبي للأحداث دون الثامنة عشرة قبل التحاقهم بالعمل للتعرف على مدى لياقتهم لأدائه ، ويقرر ضرورة إعادة الفحص الطبي دوريا مرة كل سنة على الأقل (الاتفاقية رقم ٢٧ لسنة ١٩٥٠) . وأعدت منظمة العمل الدولية اتفاقيات دولية ماثلة شملت مجالات الزراعة والأعمال غير الصناعية ، والعمل في المناجم وفي المجال البحري .

ثم أجرت المنظمة تعديلا شاملا لكافة الاتفاقيات بمقتضى الاتفاقية رقم ١٢٨ لسنة ١٩٧٢ ،/مقررة رفع الحد الأدنى لسن تشغيل الأحداث في كافة الأنشطة الاقتصادية الى سن الخامسة عشرة ، وأجازت تخفيض السن الى الرابعة عشرة في الدول النامية . وحرمت تشغيل الأحداث الذين لم يتجاوزوا الثامنة عشرة في الأعمال التي تشكل خطورة على الصحة أو الأخلاق .

وقد أجازت السلطات الوطنية منع تصاريح للأحداث فيما بين ١٢ - ١٥ سنة للقيام بالأعمال الخفيفة ، بشرط ألا تحدث ضررا بصحتهم أو بنموهم الجسماني والعقلي ، وعلى ألا تؤدي الى عرقلة مواظبتهم على الدراسة . وأوصت المنظمة برفع الحد الأدنى لتشغيل الأحداث الى ستة عشر عاما ، ويُنَّ اتخذ الدول النامية الإجراءات الكفيلة بعدم تشغيل الأحداث قبل سن الخامسة عشرة .

الاعلان العالمي لحقوق الطفل :

تضمن الاعلان العالمي لحقوق الطفل الذي أصدرته الجمعية العامة للأمم المتحدة في نوفمبر سنة ١٩٥٩ ، المبدأ التالي :

" يجب أن يتمتع الطفل بالحماية من جميع صور الإهمال والقسوة والاستغلال ، ويحظر الاتجار به على أية صورة ، ولا يجوز استخدام الطفل قبل بلوغه السن الأدنى الملائم . ويحظر في جميع الأحوال حمله على العمل أو تركه يعمل في أية مهنة أو صنعة تؤدي صحته أو تعليمه أو تعرقل نموه الجسمي أو العقلي أو الخلقي " (المبدأ التاسع من الاعلان) .

ويلاحظ أنه مع أن مصر لم توقع على الاتفاقيات التي أصدرتها منظمة العمل الدولية في شأن تنظيم سن تشغيل الصغار - فيما عدا الاعلان العالمي لحقوق الطفل لعام ١٩٥٩ - إلا أن تشريعات العمل المتعاقبة التي أصدرتها مصر قد تدرجت الى حد كبير بتلك الاتفاقيات آنفة الذكر ، وقد سعت الى المواءمة بين توصياتها ، وبين خصوصيات المجتمع وظروفه ، حتى انتهت بالقانون المعمول به حاليا وهو القانون رقم ١٢٧ لسنة ١٩٨١ وفيما يلي أهم أحكامه :

١- تعريف الحدث :-

ينص القانون على أن " يعتبر حدثاً في تطبيق أحكام هذا الفصل الصبية من الاناث والذكور اثنتى عشرة سنة وحتى سبع عشرة سنة كاملة " (مادة : ١٤٣) .

٢- قيود السن :-

يحظر القانون تشغيل أو تدريب الصبية قبل بلوغهم اثنتى عشرة سنة كاملة (مادة ١٤٤) . وفى هذا السياق يجب أن نلاحظ أن المادة ١٣٩ من قانون التعليم الاساسى تمد فترة التعليم الاجبارى الى ١٥ سنة ، وهو ما يوجد تناقضا بين قانون التعليم وقانون العمل .

٣- المهن التى تنطوى على مخاطر :-

وفىما يزيد عن سن الثانية عشرة أصدر وزير القوى العاملة والتدريب قرارات بتنظيم تشغيل الاطفال (فيما بين ١٢ - ١٧ سنة) ، وذلك لحماية هذه الفئة من بعض ظروف العمل غير الملائمة ، والمخاطر التى قد يتعرضون لها ، وقضت هذه القرارات بتحريم تشغيل هؤلاء الاطفال فى بعض الصناعات وذلك حسب التفصيل الوارد فى قرارى وزير القوى العاملة والتدريب رقمى ١٢، ١٣ لسنة ١٩٨٢ (انظر الملحق) .

٤- ظروف العمل :-

يتضمن قانون العمل أحكاما مختلفة لحماية الاحداث عند العمل ، من العديد من اشكال الاستغلال والظروف غير المواتية فى مكان العمل أو أثناء ادائه، وتتضمن اهم هذه الاحكام القواعد التالية :

١- القواعد الصحية : (قرار وزير القوى العاملة والتدريب رقم ١٤ لسنة ١٩٨٢) .

لا يجوز تشغيل الصبى - ذكرا أو أنثى - قبل أن يقدم شهادة طبية تثبت خلوه من الامراض ولياقته الصحية لازالة العمل ، وتستخرج هذه الشهادة من طبيب المنشأة .

وعلى كل صاحب عمل يستخدم حدثا أن يوقع عليه الكشف الطبى مرة سنويا على الأقل ، كما يجب توقيع كشف طبى مماثل عند انتهاء خدمته وذلك لاثبات حالته الصحية.

ويعين على كل صاحب عمل أن يقدم يوميا لكل حدث يستخدمه، كوبا من اللبن (٢٠٠ جرام على الأقل) .

ب - قواعد إدارية :

على كل صاحب عمل يستخدم حدثا دون سن السادسة عشرة أن يمنحه بطاقة تثبت أنه يعمل لديه ، وتلصق عليها صورة الحدث وتختتم البطاقة من مكتب القوى العاملة المختص (مادة ١٤٣) . كما تحرر قائمة بأسماء الأحداث العاملين في المنشأة ، ومنهم ، وتعلق في قائمة عند المدخل ، ويبلغ بها مكتب العمل المختص (مادة ١٤٧) .

ج - ساعات العمل :

لا يجوز تشغيل الحدث فيما بين السابعة مساءً والسادسة صباحا ، أو تشغيله أكثر من ٦ ساعات في اليوم ، ويشترط أن يتخللها فترة أو أكثر لتناول الطعام والراحة لا تقل في مجموعها عن ساعة ، وفي كل الأحوال لا يجوز تشغيل الحدث أكثر من ٤ ساعات متصلة (مادة ١٤٦) . ويحظر تشغيل الحدث ساعات إضافية أو في أثناء الإجازات . ويجب أن تعلق قائمة في محل العمل تحدد ساعات العمل وفترات الراحة (مادة ١٤٨) .

د - قواعد مالية :

في محاولة لمنع استغلال الأحداث ، نص القانون على أن يسلم صاحب العمل للحدث نفسه أجره ومكافأته الأخرى (مادة ١٤٧) .

هـ - المسؤولية الجنائية :

أي خرق للأحكام المذكورة سابقا ، يعد مخالفة قانونية تستوجب المسؤولية الجنائية . وتوقع على المخالف غرامة تتراوح ما بين ١٠ إلى ٣٠ جنيتها . وتتعدد الغرامة تبعا لعدد العمال الذين وقعت في شأنهم المخالفة ، وفي حالة العود تضاعف الغرامة ولا يجوز الحكم بوقف تنفيذ العقوبة أو النزول بها عن الحد الأدنى . (مادة ١٤٣) .

و - التأمين الاجتماعي :

والجدير بالذكر أن صغار السن المعرضين في سوق العمل لا يستفيدون بأحكام التأمين الاجتماعي (قانون رقم ٧٩ سنة ١٩٧٥ معدلا بالقانون رقم ٢٥ سنة ١٩٧٧) ، إذ يشترط للتأمين أن يكون سن المؤمن عليه ١٨ سنة فلكثر ، وأن تكون علاقة العمل

منتظمة (مادة ٢) .

ومع ذلك يقضى القانون بسريان احكام تأمين اصابات العمل على العاملين الذين تقل اعمارهم عن ١٨ سنة والمتدربين والتلاميذ الصناعيين والطلاب المشتغلين فى مشروعات التشغيل الصيفى (مادة ٣) .

وعلى الرغم من تلك الحماية التى كفلها القانون المصرى والتى راعتها الاتفاقيات الدولية فى تشغيل الصغار الا ان الواقع وقف متحديا القوانين الدولية والمحلية ، وظهرت معالم هذا التحدى فى الاعداد المتزايد من الصغار الذين اندرجوا فى قوة العمل منذ حداثة سنهم ، والذين ارتفعت اعدادهم فى مصر لتصل الى ١٤٧٢ مليون^(١) طفل فى المرحلة العمرية من ٦ - ١٥ عاما ، كما تشير الى ذلك الاحصاءات الرسمية . وتسير هذه الاعداد نحو الزيادة المضطردة بلا تخطيط او توجيه ، ساعد على ذلك مجموعة من المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية أدت الى موجة التضخم وارتفاع الاسعار وهجرة العمالة المدربة الى سوق العمل العربية والتسرب من التعليم وتهافت اصحاب الورش الصغيرة على تشغيل العمال من صغار السن نظرا لانخفاض اجورهم وبساطة ما يقومون به من اعمال تتناسب وطاقاتهم المحدودة وغير المدربة .

كما انعكست عمالة الصغار على بطالة للكبار - وخاصة الذين يعملون فى اعمال بسيطة او فرعية - الذين خرجوا من سوق العمل بعد ان استبدلهم اصحاب الاعمال بصغار نوى اجور ضئيلة سعيا وراء مزيد من الربح . من هنا كانت تلك الظاهرة ذات ابعاد متعددة تجعلنا ندور فى دائرة مفرغة وننقلنا من مشكلة معقدة الى مشكلات اكثر تعقيدا .

هذا ما دعانا الى القيام بدراستنا الحالية التى اخذت طابعا اميريقيا والتى اتجهت الى تحقيق الاهداف الستة التالية :-

اولا : وضع تصور للمشكلة من خلال المسوح والدراسات السابقة ، بهدف تقييم مخاطرها وإعطائها وزنها الحقيقى بلا مبالغة فى آثارها أو تهوين من شأنها .

ثانيا : دراسة واقع الظاهرة من خلال التشريعات والقوانين المنظمة لها .
ثالثا : التعرف على الآثار السلبية التى تنجم عن تلك الظاهرة بتجديدها المختلفة .

رابعا : تحديد طبيعة الاستغلال الواقع على هؤلاء الصغار سواء كان هذا الاستغلال :

أ - من الاسرة .

ب - من اصحاب الاعمال .

ج - من المجتمع ككل .

خامساً : التعرف على إيجابيات هذه الظاهرة - إذا كان لها إيجابيات - في ضوء الواقع المجتمعي السائد ، خاصة فيما يتعلق :

- أ - بالأطفال الذين يستحيل عليهم الاستمرار في التعليم لأسباب خاصة أو أسباب أسرية .
- ب - الأعمال التي يصعب إجابتها إلا في مراحل عمرية مبكرة .
- ج - زيادة دخل الأسرة ذات الامكانيات المحدودة .
- د - متطلبات التنمية وزيادة الانتاج .

الورش المستهدفة بالدراسة ومبررات الاختيار :

رأعينا في اختيارنا لتلك الورش ان تتضمن الورش الانتاجية والخدمية الصغيرة غير الخاضعة للقطاع الحكومي أو العام . كما حكمنا في اختيار نوع الورش المادة ١١٥ من القانون رقم ١٢٧ لعام ١٩٨١ الذي يحدد المخاطر المهنية في بيئة العمل ورأعينا في الاختيار الاعتبارات التالية :

اولا : ان يعمل بها صفار يماثلون المرحلة العمرية محل الدراسة ، أي من ٦ سنوات الى اقل من ١٥ سنة .

ثانيا : ان تتضمن بعض المخاطر المهنية التي ينص عليها قانون العمل في فصل تأمين بيئة العمل (المادة ١١٥ رقم ١٢٧ لعام ١٩٨١) والتي تنص صراحة على البنود التالية :

أ - المخاطر الميكانيكية ، وهي كل ما ينشأ عن الاصطدام أو الاتصال بين جسم العامل وبين جسم صلب ، كمخاطر المباني والانشاءات ، ومخاطر الاجهزة والالات ، ومخاطر وسائل الانتقال والتداول ، ويدخل في ذلك مخاطر الانهيار .

ب - المخاطر الطبيعية وهي كل ما يؤثر على سلامة العامل وصحته ، نتيجة لعوامل خطر أو شمس طبيعي ، كالحرارة أو الرطوبة أو البرودة أو الكهرباء أو الاضاعة أو الضوضاء أو الاشعاعات الضارة أو الخطرة أو الاهتزازات أو زيادة أو نقص في الضغط الجوي الذي يجري فيه العمل . ويدخل في ذلك مخاطر الانقجار .

• تتحدد الاشتراطات والاحتياجات اللازمة لهذه المخاطر وغيرها مما يؤثر في سلامة بيئة العمل ، بقرار من وزير الدولة للقوى العاملة والتدريب بعد اخذ رأي وزير الدولة للصحة والسكان .

ج - المخاطر الكيميائية وهي ما تحدث من تأثير مواد كيميائية تستعمل أو تتسرب الى جو العمل ، كالمغازات أو الايخرة أو الأتربة ، وما قد يوجد في بيئة العمل من سوائل . ويبدل في ذلك مخاطر الحريق .

د - المخاطر المترتبة على عدم اتخاذ اجراءات البيئة ، وهي المخاطر التي ينشأ الضرر أو الخطر نتيجة لعدم توفرها مثل وسائل الانتقاذ والاسعاف ووسائل النظافة .

إبعاد الدراسة :

من خلال مشكله الدراسة وأهدافها ، ولكون الظاهرة متشعبة الجوانب ، فقد رأى اجراء دراسة متعددة الأبعاد ، تشمل الأبعاد التالية :

- أولاً: البعد القانوني :

وفي هذا الجانب يتم دراسة القوانين التي وضعها المشرع المصري التي تكفل الحماية القانونية التي تراها الدولة لتنظيم عمالة صفار السن ، من حيث الأنشطة التي اجاز لهم مزاولتها والتي حظر اشتغالهم بها ، والحقوق التي كفلها لهم ، والالتزامات التي فرضها على اصحاب الاعمال من حيث الاجراءات الادارية الواجب اتخاذها عند تشغيلهم (ساعات العمل والاجور التي يحصلون عليها ، تأمين بيئة العمل ، كافة الالتزامات الخاصة بذلك) في ضوء الاتفاقيات والتوصيات الدولية الصادرة عن منظمة العمل الدولية وجهود لجنة حقوق الانسان بالامم المتحدة .

ثانياً: البعد الاجتماعي الاقتصادي :

سنتناول هذا البعد من خلال جوانب ثلاثة :

١ - دراسة الطفل من خلال التعرف على بياناته من حيث السن والتعليم والحرفة التي يقوم بها والتدريب الحاصل عليه وأسباب تسريه من التعليم وظروف التحاقه بمهنته والمهن التي التحق بها من قبل وأسباب تركه لها وظروفه الاسرية وظروفه داخل العمل والدخل الذي يحصل عليه وواجه انفاقه لهذا الدخل ومدى اسهامه في دخل الاسرة .. وعلاقته باصدقائه وزملاء العمل من الكبار ومن المماثلين له في العمر وروقيته لذاته وطموحه الشخصي ورغبته في العودة مرة أخرى الى الالتحاق بالتعليم ... الخ .

ب - دراسة الظروف الاسرية للطفل من خلال الطفل ذاته بهدف التعرف على بيئته الاسرية ، من خلال معرفة عدد افراد الاسرة والافراد المقيمين معها من الاقارب وغير الاقارب وظروفهم

راجع الفصل الثاني من التقرير الشامل للدراسة بعنوان " الأبعاد القانونية للدراسة " .

التعليمية والمهنية وبعد أفراد الأسرة المشاركين في الاعالة وبخل الأسرة بالتقريب والمرافق الصحية المتوفرة بالمنزل وملكيتهم لعقارات أو املاك تدبر عليهم دخلا اضافيا وملكيتهم لاجهزة كهربائية وطبيعة العلاقات داخل الأسرة وأسلوب معاملة أفراد الأسرة الطفل موضع الدراسة .

ج - دراسة بيئة العمل ويغطي هذا الجانب علاقات الطفل بصاحب العمل ويزملاء العمل من الكبار والصغار وطبيعة العمل الذي يقوم به ومدى تفضيله له وطبيعة المخاطر التي يتعرض لها ومدى احترام صاحب العمل للقواعد القانونية والمهنية الواجب مراعاتها داخل الورشة حماية للعاملين فيها وحرما للمخاطر التي قد يتعرضون لها .

د - دراسة الأسرة من خلال أحد الوالدين - ويفضل الام - الا اذا لم تكن متواجدة بسبب الوفاة أو الطلاق - لكونها اكثر التصاقا بالطفل ومعرفة بطروفه الخاصة وما يتعرض له من مخاطر وأسباب تركه للتعليم ومبررات التحاقه بالعمل والظروف التي دفعت لاختيار العمل الذي يقوم به وأسلوب معاملة أفراد الأسرة له قبل التحاقه بالعمل وبعده والعلاقات الاجتماعية بين أفراد الأسرة والمشاركين له في الاعالة الاقتصادية للأسرة وبخل المنصرف .. الخ .

هـ - دراسة متعمقة لبعض الورش من خلال اتباع أسلوب دراسة الحالة للتعرف على الطبيعة على بيئة العمل والاجراءات الوقائية المستخدمة وظروف صاحب العمل والعاملين في الورش والظروف والمخاطر المختلفة التي قد يتعرضون لها اثناء العمل والعلاقة بين الطفل وصاحب العمل ، مع دراسة مكثفة لبعض الاطفال العاملين بالورشة من حيث ظروفهم العملية والأسرية .

ملف : البعد النفسي :

ومن وجهة النظر النفسية كان المستهدف هو دراسة بعض جوانب القدرات العقلية للطفل وتكيفه الشخصي والاجتماعي وبعض سماته الشخصية . ولكن نظرا لما تستتفرقه الاختبارات والمقاييس النفسية من وقت ليس بالقصير ونظرا لطول الاستمارة الاجتماعية التي كانت تستغرق حوالي نصف ساعة في وقت لا تسمح فيه ظروف الطفل العملية بالتطبيق عليه فترة طويلة ولكن ظاهرة عمالة الطفل ظاهرة اجتماعية اقتصادية في الاعتبار الاول لذا فقد اقتصر الجانب النفسي على مجالات ثلاثة دون غيرها وهي المجالات التي اعتبرناها أولى بالدراسة وجاءت كالتالي :

أ - قياس نكاه الطفل حيث أن عمالة الصغار ترتبط ارتباطا مباشرا بالتسرب من التعليم وانطلاقا من فرضية اساسية تنهض الى أن هذا التسرب قد يكون راجعا في جانب من جوانبه الى انخفاض في معدل النكاه .

ب - التوافق أو التكيف الشخصي الذي يقوم على أساس الاحساس بالامن الذاتي أو الشخص الذي يبدو من خلال اعتماد الطفل على نفسه ، واحساسه بقيمته الذاتية وتقدير الآخرين له ، واحساسه بالانتماء وتحرره من الميل الى الانفراد وظلوه من الاعراض العصبية .

ج - التوافق أو التكيف الاجتماعي والذي يبدو من خلال تقديره لحقوق الآخرين والتميز بين الصواب والخطأ من وجهه نظر الجماعة وتقبل احكامها برضاء والمهارات الاجتماعية التي تخلصه من الاحساس بالفردية وتحرره من الميل المضادة للمجتمع مثل الاعتداء على الغير وتدعيم ممتلكات الآخرين ، والعلاقات السوية في مجال البيئة المحلية مع افراد الاسرة والجيران والاصفياء وزملاء العمل ... الخ .

رابعاً: البعد الصحي :-

عولج هذا البعد من الدراسة عن طريق الاستعانة بأحد الاطباء المتخصصين في طب الصناعات البيئية للكشف على عينة من الاطفال العاملين للتعرف على الآثار السلبية التي يتعرضون لها وتحديد مدى تأثير العمل في تلك الحرف على الحالة الصحية للأطفال والتي تم تحديدها في الجوانب التالية:

أ - التعرف على التاريخ المهني والمرضى للأطفال العاملين والامراض التي سبق لهم الاصابة بها وخاصة فيما يتعلق بالامراض المتوطنة أو لمعية .

ب - الامراض التي تصيب الجهاز التنفسي نتيجة للتعرض لبعض الاتربة وخاصة لمن يعملون بمصانع النسيج أو لمن يتعرضون للابخرة ، أو الروائح النفاذه خاصة بالنسبة لمن يعملون في مجال الكيماويات مثل مصانع البيرة والمبيدات الحشرية والجير ... الخ .

ج - الحوادث التي قد يتعرض لها الصغار نتيجة لقلة خبراتهم وضعف قدراتهم على القيام بأعمال تفوق طاقاتهم المحدودة وخاصة فيما يتعلق بالمخاطر الميكانيكية مثل الاصطدام أو الارتطام بين جسم العامل وجسم صلب ومخاطر الاجهزة أو الآلات الثقيلة أو الحادة ومخاطر الانتقال أو التداول .

د - المخاطر السلبية التي يتعرض لها صغار العمال والتي ينشأ الخطر عن عدم توفرها مثل وسائل الاسعاف السريع والانتقاذ المباشر ووسائل النظافة أو نقص التغذية .

هذا وقد روعي في دراسة هذا الجانب بالإضافة الى الدراسة الطبية تضمين استمارة الطفل بعض

* سنعود لمناقشة منهجية هذا الجزء بصورة أكثر تفصيلاً في الفصل الخامس بالجوانب الصحية لصحة العمال الصغار .

الاسئلة التي تتناول بعض المخاطر التي قد يتعرض لها الطفل بالإضافة الى حالته الصحية وما قد يكون قد ترتب على العمالة المبكرة من أثار سلبية ناشئة عن الانخراط في أعمال خطيرة .

ادوات الدراسة وأسلوب جمع البيانات :-

استخدم لجمع البيانات مجموعة من الأدوات تحظف باختلاف البعد موضوع الدراسة .

ففي الجانب القانوني رجع الى الوثائق والقوانين التي تنظم عمالة الصغار وتقدم لهم الحماية القانونية اللازمة في مثل هذه الحالات ، ولم يقتصر الامر في ذلك على القانون المصري بل تعداه الى القوانين والاتفاقيات الدولية كذلك فقد تضمن استبيان البحث بعض الاسئلة التي تتضمن بعض الجوانب القانونية مثل مدى مراعاة صاحب العمل للنصوص القانونية التي تنص عليها قوانين العمل .

وفي الجانب الاجتماعي - الاقتصادي تم تصميم استبيانين للدراسة احدهما لصغار العمال والثاني لاسر هؤلاء العمال وتم الاطمئنان الى سلامتهما المنهجية بعد اخضاعهما لعدة تجارب استطلاعية للتأكد من ملاءمة مضمونهما وصياغتهما وثباتهما وصديقها . وقد بلغ ثبات استمارة الصغار ٧٧ واستمارة الاسر ٨٣ .^{٩٠}

أما الجانب النفسي فقد اعتمدنا فيه على المقاييس والاختبارات التي تخدم متغيراتنا النفسية التي جاءت كالتالي :

١- اختبار الذكاء المصور (احمد زكي صالح)^(٩١) .

٢- مقياس المفردات من مقياس وكسلر بلفيو لذكاء الاطفال ^(٩٢) .

٣- اختبار الفهم العام من مقياس وكسلر بلفيو لذكاء الاطفال ^(٩٣) .

٤- اختبار رسم المكعبات من مقياس وكسلر بلفيو لذكاء الاطفال ^(٩٤) .

٥- مقياس التكيف الشخصي . (عطية مهنا)^(٩٥) .

٦- مقياس التكيف الاجتماعي . (عطية مهنا)^(٩٦) .

٧- مقياس التكيف العام . (عطية مهنا)^(٩٧) .

* راجع الفصل الثالث من التقرير الشامل للدراسة بعنوان الاطار المنهجي للدراسة .

وقمما يتعلق بالجانب الصحي فقد كانت له اساليبه الطبية من كشف طبي عام وقياس الطول والوزن وقياس كثافة التنفس بالإضافة الى استبيان صمم خصيصا للتعرف على التاريخ المرضي لصغار العاملين .

دراسات الحالة :

بالإضافة الى الاستبيانات والاختبارات والمقاييس النفسية فقد أجريت دراسة حالة لعدد عشرون دراسة متعمقة إعتبرت فيها الورشة وحدة الدراسة وتضمنت دراسة حالة عدد ١٨ طفلا من الاطفال العاملين فى الورشة وقد اعتمد أسلوب العمل على زيارات يومية الى الورش المختارة بالإضافة الى زيادات الى اسر الاطفال المبحوثين ثم كتب تقرير عام عن كل ورشة .

ويوضح الجدول التالى مناطق وانواع الورش التى تضمنتها دراسة الحالة .

جدول رقم (١)
يوضح مناطق ولأنواع الورش التى تضمنتها دراسة الحالة

م	اسم الباحث	نوع الصنعة	عدد الاطفال	الحي أو القرية	المحافظة
١	احمد سعد	الفران - درفلة حديد	١	قرية ميت نما	القليوبية
٢	زينب منصور	الفران - مسبك حديد زهر	١	شبرا الخيمة	القليوبية
٣	امينة عبدالله	الفران - تشكيل زجاج	٥	قرية ميت نما	القليوبية
٤	البيرو لوتا	كيميائيات - صناعة خراطيم	٣	قرية ميت نما	القليوبية
٥	البيرو لوتا	ميكانيكا - خراطة ميكانيكا	١	قرية ميت نما	القليوبية
٦	بركات حمزة	ميكانيكا - تصليح سيارات	٤	عزبة النخل	القاهرة
٧	د. حمدى حافظ	ميكانيكا - سمكرة سيارات	١	الهرم	الجيزة
٨	د. على مفتاح	نسيج - نسيج	١	الوايلى	القاهرة
٩	لكرم فرج	نسيج - نسيج	١	الوايلى	القاهرة
	إجمالي		١٨		

المجال البشرى وخطوات اختيار العينة :

يتناول مجالنا البشرى للدراسة صفار السن الذين يعملون فى الورش الصناعية الصغيرة من الذكور والاناث فى الفئة العمرية من ٦ سنوات الى ١٢ سنة وهى الفئة التى يمنع قانون العمل ممارستها للعمل تماما والفئة العمرية من ١٢ سنة الى ١٥ سنة وهى الفئة التى يمنع القانون اشتغالها بالاعمال ذات الطبيعة الشاقة. وطبيعة الظاهرة ولكونها تتم خروجاً على القانون ، ولكون هؤلاء الصغار يمارسون أعمالاً يحظرها القانون لذا فقد كان اختيار عينة ممثلة لجمهور صفار العاملين يمثل العقبة الكأداء لهذه الدراسة فالظاهرة لعدم مشروعيتها يصعب حصرها ، فأعترف اصحاب الورش الصناعية بوجود اطفال يعملون لديهم يضعهم تحت طائلة القانون ، ولهذا فقد اجتهدت هيئة البحث فى اللجوء الى عدة مصادر للحصول على عينة ممثلة لصفار العاملين فى مجال الورش الانتاجية والخدمية ، من بينها الجهاز المركزى للتعبئة العامة والاقتصاد ، واتحاد الصناعات المصرية والغرف الصناعية ، والصناعات الحرفية والتعاون الانتاجى ، وإدارة التراخيص بالقوى العاملة ، والاتحاد العام لرعاية نشأ وشباب العمال ، كما حاولت ايضا اللجوء الى أسلوب دراسة مجتمع متكامل واستقرت فى النهاية الى الاعتماد على الواقع الفعلى فى سحب العينة بعد اجراء مسح شامل للمناطق التى سيتم اختيارها للدراسة وتحديد ما بها من ورش تعمل فى أعمال تندرج فى اطار الاعمال المستهدفة بالدراسة ، ويختار من بينها جميع الورش التى تعمل فى الحرف موضع الدراسة مع استبعاد :

١ - الورش التى ليس بها اطفال .

ب - التى لا يجد الباحث فيها تعاوناً من اصحابها .

ج - التى بها اطفال لا تنطبق عليهم مواصفات العينة التى من بينها :

١- الا يتراوح السن ما بين ٦ وأقل من ١٥ عاماً .

٢- ان يكون هؤلاء الصغار من المندرجين فى التعليم الرسمى .

اختيرت القاهرة الكبرى بمحافظاتها الثلاث القاهرة/ الجيزة/ القليوبية حيث تتركز فيها الورش الصناعية محل الدراسة . ومن خلال الدراسة المسحية التى سبق الاشارة اليها حددت المناطق الخاضعة لكل محافظة بحيث تشمل :

١- اختيار منطقة ريفية وأخرى حضرية بالنسبة للمحافظات التى تتضمن ريفاً وحضراً كالجيزة والقليوبية.

٢- أن تتضمن كل منطقة صناعيتين على الأقل من الصناعات محل الدراسة وهى صناعة النسيج والصناعات القائمة على الافران أو الكيماويات أو ورش الميكانيكا .

٢- ان يتواجد في الورش الواقعة في نطاق هذه المناطق اطفالا في المرحلة العمرية المقصودة بالدراسة (من ٦ : ١٥ سنة) .

مواصفات العينة :-

١ - مناطق العينة :

وفقا للقواعد المذكورة آنفا اختيرت المناطق التالية وتمثل المناطق التي انطبقت عليها شروط الاختيار فجات كالتالى :

- من محافظة القاهرة : اختيرت منطقتى الوايلى / عين الصيرة .
- من محافظة القليوبية : منطقتى شبرا الخيمة (حضر) وقرية ميت نما (ريف).
- من محافظة الجيزة : منطقتى : ساقية مكى (حضر) وقرية ناهيا (ريف) .
- شكل قوام العينة ٥٦٦ مفردة توزعت على المناطق المختلفة .

ويوضح الجدول رقم (٢) التكرارات والنسب المئوية لافراد العينة فى كل منطقة من المناطق المختارة.

جدول رقم (٢)
ويوضح مناطق العينة المختارة فى الدراسة

القاهرة الوايلى	لجمالى عين الصيرة	الجيزة ساقية مكى	لجمالى ناهيا	القليوبية ميت نما	لجمالى شبيرا الخيمة	لجمالى عام	التكرارات
٧٨	١٣٥	٢١٣	٨١	٢٥	١١٦	٨٥	١٥١
٢٣٦	٣٣٩	٣٧٧	١٤٣٪	٢٠٪	٢٧٪	٣٦٪	٤١٨
١٠٠	١٣٨	٢٧٧	١٧٧	٢٧٧	٢٧٧	٢٧٧	٢٧٧
١٠٠	١٣٨	٢٧٧	١٧٧	٢٧٧	٢٧٧	٢٧٧	٢٧٧

ويلاحظ فى الجدول السابق ان النسبة الغالبة من افراد العينة اختيرت من محافظة القليوبية حيث مثلت نسبتها ٤١٨٪ وهذا يرجع الى اختيار شبرا الخيمة ، وهى منطقة صناعية معروفة يتركز بها اكثر من نوع من انواع الصناعات . كذلك قرية ميت نما ، فعلى الرغم من كونها قرية الا ان قريتها من منطقة شبرا الخيمة قد طبعها بطابع صناعى وكان من الامر الطبيعى ان تقوم بها بعض الصناعات الاساسية أو الفرعية ذات الصلة بالصناعات المنتشرة فى منطقة شبرا الخيمة . كذلك بالنسبة لمحافظة القاهرة فقد استحوذت هى الاخرى على نسبة بلغت ٢٧٧٪ من المفردات ويرجع ذلك الى اختيار الوايلى وعين الصيرة ويتركز بهما بعض الصناعات التى سيأتى الحديث عنهما تفصيلا فى الجدول رقم (٣) .

اما محافظة الجيزة : فقد استحوذت على ٢٠٪ من مفردات العينة .

ب - الورش المستهدفة بالدراسة :

اختيرت من المناطق المشار اليها ورش الاعمال المستهدفة بالدراسة والاعمال الفرعية التابعة لها فجات كما هي موضحة فى الجدول رقم (٣) .

جدول رقم (٣)
ويوضح الورش محل الدراسة

الورش المختارة	التكرارات	النسب المئوية
أولاً : الميكانيكا		
ميكانيكا خراطة	٢٨	٦٧١٤ر
ميكانيكا كهرباء	٢٦	٤٥٩٤ر
ميكانيكا سيارات	١٠٢	١٨١٩٨ر
ميكانيكا سمكرة (حداثة)	٩٤	١٦٦٠٨ر
غير معين	١	٠١٧٧ر
الاجمالى	٢٦٢	٤٦٢٩٠ر
ثانياً : الكيماويات		
كيماويات مدابغ	٦٢	١٠٦١٠ر
كيماويات خراطيم مواسير	١٤	٢٤٧٣ر
كيماويات صباغة	٢	٢٥٣ر
كيماويات نوكو	٢٤	٤٢٤٠ر
كيماويات زهرة	٢١	٣٧١٠ر
الاجمالى	١٢٤	٢١٢٨٦ر
ثالثاً : الافران		
افران زجاج	٦٨	١٠٧٧٧ر
افران مسابك	٤٠	٧٦٧ر
افران مخايز	٢	٣٥٣ر
افران بلاط	٣	٥٣٠ر
الاجمالى العام	١٠٦	١٨٧٢٧ر
رابعاً : النسيج		
نسيج	٧٧	١٣٦٠٥ر
الاجمالى العام	٥٦٦	١٠٠٠٠ر

ج - المراحل العمرية للأفراد العينة :

توزعت مفردات العينة ما بين المرحلة العمرية من ٦ الى ١٢ عاما وهي الفئة التي يحظر قانون العمل اشتغالها تماما ويبلغ عدد مفردات العينة في هذه المرحلة العمرية ١٩٧ طفلا بنسبة اجمالية تبلغ ٣٤,٩٪ ، وبين المرحلة العمرية من ١٢ الى ١٥ عاما وهي الفئة العمرية التي يسمح القانون بممارستها للعمل ، ويحظر عليها الاعمال الشاقة أو الخطرة ويبلغ عدد مفرداتها ٣٦٩ مفردة بنسبة اجمالية تبلغ ٦٥,١٪ .

ويلاحظ أن المرحلة العمرية الاولى قد مثلت حوالى ثلث العينة فقط ويرجع ذلك الى ان النسبة الغالبة من صغار العاملين في الورش الصناعية قد سبق لهم الالتحاق بالمدرسة الابتدائية واستمروا في التعليم عدد من السنوات ولم ينضموا الى سوق العمل الا بعد فشلهم الدراسي او عدم تحمل توبيخ لاجاباتهم الدراسية . ولا يظهر اثر ذلك عادة الا بعد عدد من السنوات يضمنونه كتلاميذ نظاميين في المدارس الابتدائية لذا فيلاحظ الارتباط ما بين ارتفاع السن وارتفاع نسبة المتحقين بالعمل ، اللهم الا في المرحلة العمرية لمن يبلغون ١٥ عاما ويرجع ذلك الى عدم تمكن الباحثين من تحديد اعمارهم بالشهور مما جعل الباحثين يتجنبون اختيار كبار السن لالا يكونوا قد تجاوزوا سن ١٥ عاما وهو العمر الاقصى لمفردات العينة . ولكون عينة الدراسة قد تركزت في صغار العاملين في الورش الصناعية وهي أعمال لا تناسب الاناث ويقوم بها الذكور بصفة اساسية لذا فلم تمثل فيها الاناث الا بنسبة تبلغ حوالى ٩٪ .

ويوضح الجدول رقم (٤) المرحلة العمرية لأفراد العينة .

جدول رقم (٤)

يوضح المراحل العمرية لأفراد العينة التجريبية

النسبة المئوية العمر	ذكور	اناث	الاجمالي
تكرارات	تكرارات	تكرارات	تكرارات
%	%	%	%
٦ سنوات	٢	-	٢
٧ سنوات	٣	-	٣
٨ سنوات	٩	-	٩
٩ سنوات	٨	١٨٩	٩
١٠ سنوات	٢٣	٧٥٥	٤٦
١١ سنة	٤٢	٧٥٥	٤٦
١٢ سنة	٨٢	١٦٩٨	٩١
١٣ سنة	١٠٩	٢٦٤٣	١٧٣
١٤ سنة	١٩٥	٣٥٨٥	٢١٤
١٥ سنة	٣٠	٣٧٧	٣٢
اجمالي	٥١٣	٥٣	٥٦٦
	٪١٠٠	٪١٠٠	٪١٠٠

مصادر الراجع

- 1 - Medelievich, Elias, Child Labour in International Labour Review, vol. 118 . No. 5 Sept .- October 1979, pp. 557-558.
- 2 - Year Book of Labour Statistics. Geneva, ILO, 1988 .
- 3 - Medelievich, Elias, Child Labour, 1979, Ibid.
- 4 - Child Labour Revised, In ILO Information, vol. 17, No. 5 , Dec. 1981.
- 5 - Year Book Statistics, Geneva, ILO, 1988.
- 6 - Hull, T., Perspective and Data Requirements for the study of children work in: Child Work poverty and under development, op. cit., pp.47- 49, p. 48 .
- 7 - Chapman, J., Treatment of Children, The Social and Legal Context in England and Wales, in: The Abused Child in the Family and in the Community, ed. by Henry Kemp and others, Oxford, Pergamon Press, 1980, pp. 51-60, p. 55.
- 8 - Hansen, B., Employment and Wages in Rural Egypt, in: The American Economy Review, vol. 59, No. 3, 1969, pp. 298-313 .
- 9 - Abdalla Ahmed, Child Labour in Egypt, Leather, Tanning Industry in Cairo, In Combating Child Labour, ed. by Assefa Bequete and Jo Boyden, Geneva, ILO, 1988, pp. 31- 47 .
- 10 - Year Book of Labour Statistics, Geneva, ILO, 1988.

١١- احمد زكي صالح ، دليل اختبار الذكاء المصور ، دار النهضة العربية ، ١٩٧٨ .

١٢- عماد الدين اسماعيل ، لويس كامل مليكة ، مقياس وكسلر بلفيو لذكاء الاطفال ، كراسة التعليمات، النهضة المصرية ، ١٩٦٧ .

١٣- عماد الدين اسماعيل ، لويس كامل مليكة ، ١٩٦٧ ، المرجع السابق .

- ١٤- عماد الدين اسماعيل ، لويس كامل مليكة ، ١٩٦٧ ، المرجع السابق .
- ١٥- عطية محمود مهنا ، اختبار الشخصية للأطفال وقيمه في البحوث النفسية ، المجلة الاجتماعية والجنائية ، ١٩٦٥ ، القاهرة .
- ١٦- عطية محمود مهنا ، ١٩٦٥ ، المرجع السابق .
- ١٧- عطية محمود مهنا ، ١٩٦٥ ، المرجع السابق .

الفصل الثاني

الخلفية الاسرية للاطفال العاملين

لخصائص الأسرة أثر بعيد في تشكيل حياة الطفل ، وفي تحديد مسار حياته . فالطفل يرث عن أسرته وضعها في المجتمع ومكانتها في إطار سلم التدرج الاجتماعي ، فيكتسب الطفل حقوقا ويحصل على فرص في حدود ما يتاح ويكفل لأمثاله ، ويتأثر بذلك مستقبه الى حد بعيد .

ومن خلال التنشئة الاجتماعية ، تقوم الأسرة بدور أساسي في تكوين شخصية الطفل ، وفي إكسابه قيم وعادات وتقاليده ، وفي تأثيرها في توجهاته نحو مختلف جوانب الحياة .

ويثبت مما تقدم أهمية التعرف على خلفية هذه الفئة من الاطفال ، وإذا سنستعرض فيما يلي الخصائص التي تتميز بها أسرهم وذلك حسبما تظهره نتائج البحث الميداني . فنتناول على التوالي : تركيب الأسرة ، التوزيع المهني للآباء ، المستوى التعليمي والاقتصادي لأفراد الأسرة ، وأخيرا العلاقات الاجتماعية التي تسود بين أفراد الأسرة .

١ - تركيب الأسرة :

تنقسم أسر أفراد العينة إلى فئتين : أسر نووية تمثل الغالبية (٧١٪) ، وأسر ممتدة تضم أحد أقارب الزوج أو الزوجة (٢٨٪) . ويتراوح عدد أفراد الأسرة بين فردين وبين ستة عشر فردا ، إلا أن أعلى نسبة تركزت في الاسر التي يتراوح عدد أفرادها بين ٧ - ٨ أفراد (٣٩٪) ، ويليهما الاسر التي يتراوح حجمها بين ٥ - ٦ أفراد (٢٢٪) . والجدير بالذكر أن متوسط حجم الاسر على مستوى العينة الكلية يبلغ ٧٫١ فردا .

ويرتفع نسبيا عدد الأبناء بين هذه الاسر ، ويتركز أعلى نسب الانجاب فيمن أنجبوا ٥ - ٦ أبناء (٤٢٪) ، ثم ٢ - ٤ أبناء (٢٧٪) ، ويليهما ٧ - ٨ أبناء (٢٠٪) . ويبلغ متوسط عدد الأبناء بين هذه الاسر ٤٫٥ إبن أو ابنة (يراجع الجدول رقم ٥ في الملحق) .

٢ - المستوى المهني للآباء :

تؤثر خلفية الآباء وخبراتهم المكتسبة إلى حد كبير في توجهات الأبناء وفي مسارات حياتهم . وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود تقارب ملحوظ في مستويات مهن آباء افراد العينة . فكانت أعلى النسب بين العمال اليدويين (٣٣٪) ثم عمال الخدمات (٢٤٪) والباة (١٤٪) . ولا تختلف كثيرا عما سبق ، مستويات اعمال الآباء الآخرين : فكان من بينهم

المزارع ، والموظف الصغير في الأجهزة الحكومية ... الخ (يراجع الجدول رقم ٦ بالملحق) .
ومفاد ذلك أن أرياب هذه الاسر ينتمون إلى الفئات الدنيا في القوى العاملة ، وقد كان لهذه
الخلفية تأثير واضح في مستقبل الأطفال ، وهو ما سنبيّنه تباعا .

٢ - المستوى التعليمي لأفراد الأسرة :

يبين الجدول التالي المستوى التعليمي لأباء وأمهات الأطفال العاملين ، مقارنا بتعليم
الأطفال (أفراد العينة)

جدول رقم (١)
مستوى تعليم الوالدين بالمقارنة بالمجموع

مرحلة التوقف عن الدراسة		الاب		الام		الطفل العامل	
		نسبة		تكرار		نسبة	
		تكرار				تكرار	
لم يمتدح بالتعليم		٢٣٦	٥٨مر	٤٧٠	٨٣ر٠	١١٤	٢٠ر١
في المرحلة الابتدائية		١٦٣	٢٨ر٨	٧٢	١٢ر٧	٤٠٠	٧٠ر٧
حاصل على الابتدائية		٨	١ر١	٢	٤ر٠	٤	٠ر٧
في المرحلة الاعدادية		٢٨	٤ر٩	٣	٥ر٠	٤٨	٨مر
حاصل على الثانوية		٣	٠ر٠	٢	٤ر٠	-	-
غير مبين		٣٣	٥ر٨٣	١٧	٣ر٢	-	-
للمجموع		٥٥٦	١٠٠ر٠٠	٥٥٦	١٠٠	٥٥٦	١٠٠ر٠٠

ويتضح مما تقدم أن مستويات تعليم النسبة الغالبة من الآباء والأمهات كانت متدنية ؛ فلكثر من
نصف الآباء (٥٨ر٥٪) ، ونسبة مرتفعة من الأمهات (٨٢٪) لم يلتحقوا أصلا بالتعليم . ويضاف إلى الفئة
السابقة ، من تسربوا من مرحلة التعليم الابتدائي : ٢٨ر٨٪ من الآباء ، ١٢ر٧٪ من الأمهات .

ويلاحظ وجود اختلاف ملموس بين نسب الآباء (٥٨ر٥٪) والابناء (٢٠ر١٪) الذين لم يلتحقوا
بالتعليم . ومفاد ذلك أن ما يقارب ٨٠٪ من الآباء قد أقبلوا على إلحاق أبنائهم بالتعليم .

ومع ذلك يجب ألا ننفلأ أثر تدنى مستوى تعليم الآباء في اتجاههم نحو تعليم أبنائهم ، وعلى وجه
الخصوص عندما يتعرض الأبناء في مراحل التعليم الأولى، فعندئذ يتأثر الآباء بخبراتهم الذاتية ، ويتجهون
إلى إلحاق الأبناء بسوق العمل لكي يتعلموا حرفا مماثلة لحرفهم أو تقاربها في المستوى .

٤ - المستوى الاقتصادي للأسرة :

نظرا للصعوبات التي تواجه دراسة المستوى الاقتصادي للأسرة ، وعلى وجه الخصوص مجال الدخل ، فقد استعانته هيئة البحث ببعض المؤشرات التي تعين في الاستدلال على مستويات أسر أفراد العينة . وتمثل هذه المؤشرات في الملكية ، الدخل الشهري ، المسكن ، والألوات المنزلية .

١ - الملكية :

أوضحت نتائج البحث أن أكثر من نصف أسر المبحوثين (٥٨,٢٪) يمتلكون قدرا متواضعا من المال يتمثل في منزل صغير شبه ريفي ، أو بضعة قراريط من الأرض الزراعية التي يزرعها بعض أفراد الأسرة . ويملك بعض من يقطنون مناطق قريبة من الريف ، عددا قليلا من الماشية . هذا وقد أفاد ٤١,٧٪ من الأسر أنهم لا يمتلكون شيئا مما تقدم .

ب - دخل الأسرة :

ويسأل الاطفال المبحوثين عن دخول أسرهم ، تبين أن حوالي ثلث أفراد العينة (١٥٠ مبحوث) لا يعلمون شيئا عن دخل الأسرة .

وقد تباينت تقديرات باقي أفراد عينة البحث لدخول أسرهم الشهرية حسب التفصيل الوارد في الجدول رقم ٧ بالملحق .

ويلاحظ على البيان المذكور الآتي :

- (أفاد ٢٥٪ من المبحوثين أن دخول أسرهم يتراوح بين ٤٠-١٢٠ جنيها .

- وذكر ٣٠٪ أن دخل الأسرة يتراوح بين ١٢٠-٢٠٠ جنيها .

- وقدر ١٩,٤٪ من أفراد العينة دخل الأسرة بين ٢٠٠-٢٨٠ جنيها .

وقد بلغ متوسط دخل الأسرة ، حسب تقدير المبحوثين ١٩٤,٧٢٠ جنيها شهريا .

ويسأل أمهات المبحوثين عن دخل الأسرة ، اختلفت تقديراتهم بعض الشيء عما سبق ، فبلغ متوسط الدخل الشهري - حسب تقديرهن - ١٤٥ جنيها شهريا . (يراجع الجدول رقم ٨ بالملحق) .

وفيما يتعلق بعدد أفراد الأسرة الذين يسهمون في دعم دخل الأسرة ، فقد تراوح عددهم ما بين

شخص واحد وبين ستة أشخاص ؛ غير أن أعلى النسب تركزت في فئة فرد إلى ثلاثة افراد (٦٧٤٪) .
وبلغ متوسط عدد الافراد الذين يسهمون في دخل الاسرة ٢٫٨ فردا .
وبالنسبة لمساهمة الاطفال العاملين في دخول أسرهم ، افادت النتائج أن النسبة الغالبة تساهم بمبلغ يتراوح بين ٢٠-٦٠ جنيه شهريا (٥٨٪) ، ويليه من يسهمون بمبلغ يتراوح بين ٦٠-١٠٠ جنيه شهريا (٢٤٦٪) .

وقد بلغ متوسط المبلغ الذى يسهم به المبحوث فى دخل الاسرة ٤٤٫٤٨ جنيه شهريا (يراجع الجدول رقم ٩ بالملحق) .

ويتضح مما تقدم أن متوسط مساهمة الطفل فى دخل الاسرة يمثل نسبة ٢٢٫٨٪ من متوسط الدخل الإجمالى للأسرة (حسب تقدير الاطفال) ، ويمثل ٣٠٫٧٪ من متوسط الدخل (حسب تقدير الأمهات) . وهى مساهمة لا يستهان بها فى دعم دخل الاسرة .

ويجدر التساؤل فى هذا الصدد عن القدر الذى يخص كل فرد فى الأسرة من إجمالى دخلها . وقد سبق أن أوضحنا أن عدد أفراد الأسرة يبلغ فى المتوسط ٧٫١ فردا ، وبعملية حسابية بسيطة يتبين أن ما يخص كل فرد فى الأسرة من متوسط الدخل الشهري يتراوح بين ٢٧٫٤٠ جنيه (حسب تقدير الاطفال لدخل الأسرة) ، وبين ٢٠٫٤٠ جنيه (حسب تقدير أمهات أفراد العينة لدخل الاسرة) .

وهو فى الحالتين ، يعتبر مبلغا محدودا ، وذلك اذا ما اخذنا فى اعتبارنا أوجه الانفاق المتعددة لافراد الاسرة ، مع مراعاة الارتفاع المطرد فى نفقات المعيشة .

وعلى سبيل المثال ، تذكر والدة الطفل رضا الذى يعمل فى ورشة للخراطة (إحدى دراسات الحالة) أنها تتفق ١٥٠ جنيه شهريا لشراء المواد الغذائية لافراد الأسرة ، ويبلغ عددهم ستة أشخاص ، وذلك بخلاف أوجه الانفاق الأخرى ومن بينها الأدوية لعلاجها من مرض مزمن .

ج- المسكن :

أفاد ٥٠٪ من المبحوثين أنهم يقيمون فى مساكن يمتلكونها ، وذكر ٤٧٪ من المبحوثين أن مساكنهم مؤجرة ، وأفاد ١٥٪ أنهم يقيمون فى مساكن إيواء مؤقتة .

وفىما يتعلق بحجم المسكن ، تبين أن ما يزيد قليلا عن نصف العينة (٥٧٪) يقطنون فى مساكن يتراوح عدد حجراتها بين ٣-٤ حجرات . ويبلغ متوسط حجم المسكن على مستوى العينة الكلية ٢٫١ حجرة ، أما درجة الكثافة ، فقد بلغت فى المتوسط ٢٫٣ فردا فى الحجرة الواحدة . ويجدر التنويه الى أن هذا المتوسط يزيد قليلا عن مثيله على مستوى الجمهورية ، إذ يبلغ حسب تعداد السكان لعام ١٩٨٦ ، ١٫٩ فردا فى الحجرة .

وتتفاوت نسب توفر المرافق فى مساكن افراد العينة حسب البيان التالى :

الكهرباء (٩٣٫٨٪) ، وجود " حنفية مياه " داخل المسكن (٥٤٫٤٪) ، الاتصال بالمجاري العمومية (٦٧٫١٪) ، وجود بورة مياه (٨١٫٢٪ ، من بينها ٢٨٪ مشتركة) ، مطبخ (٩٣٫٤٪) .
أما المساكن التي حرمت من كافة المرافق سائلة النكر ، فلم تتعد نسبتها ٠٫٧٪ من مساكن افراد العينة .

د - الادوات المنزلية :

وتعتبر من قبيل المؤشرات التي تعين في التعرف على المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة . وقد أظهرت نتائج الدراسة أن عددا كبيرا من أسر أفراد العينة يمتلكون الأدوات المنزلية والكهربائية الأساسية ، وذلك حسب التفصيل التالي : جهاز تليفزيون (٨٧٫٦٪) ، غسالة كهربائية (٨٠٫٢٪) ، واديو (٧٨٫٢٪) ، بوتاجاز (٦٧٫١٪) ، مسجل (٦٢٫١٪) .

ويتبين مما تقدم حرص نسبة مرتفعة من هذه الأسر على إقتناء هذه الاجهزة ، وقد أتاح لها انتشار نظام البيع بالتقسيط فرصة اقتنائها ، رغم محدودية دخلها .

العلاقات الاجتماعية في الأسرة :

ما من شك في أن طبيعة العلاقات التي تسود بين أفراد الاسرة تؤثر ايجابا أو سلبا في تنشئة الطفل ، وتسهم إلى حد كبير في توجيه مسار حياته ومستقبله . ولذا سعت هيئة البحث إلى التعرف على طبيعة العلاقات وأساليب التفاعل داخل أسر افراد العينة .

أ - التفاسك الاسري :

أفصحت نتائج البحث عن أن الغالبية العظمى من الاطفال المبحوثين يعيشون في أسر متكاملة ومتماسكة (٨١٫٨٪) . وتبلغ نسبة من يعيشون في أسر تفقد الوالد بسبب الوفاة أو الطلاق ١٢٫٨٪ من العينة الكلية : ويعيش ٢٫٩٪ من افراد العينة مع الاب فقط ، وفي حالتين يقطن الطفل في كنف الغير (٨٠٫٥٪) .

ب - علاقة الطفل بوالديه :

أعرب الاطفال الذين تناولتهم دراسات الحالة عن محبتهم وتعاطفهم مع الام واحساسهم برعايتها واستجابتها لمطالبهم ، خاصة فيما يتعلق بالمتكل والملبس . ومع ذلك تكون الام حازمة في معاملة الابناء ، اذا ما اخطأوا أو تسببوا في مشاكل مثل الشجار مع الجيران .

أما عن علاقة الطفل بآبيه ، فيقبل عليها الاحترام والتعظيم . ويعبر الطفل عن محبة لوالده ومع ذلك فلا يتاح الوقت الكافي لتدعيم العلاقة والاتصال بينهما ، وذلك لانشغال الاباء والابناء في العمل . هذا بالإضافة إلى أن الأب يمارس العقاب - عند اللزوم - بأسلوب أشد من الأم ،

فهو يلجأ أحيانا إلى الضرب في حالة الخطأ الجسيم ، مما يجعل الابناء يخشون آباهم . ومع ذلك يشعر بعض الآباء بصعوبة حياة الطفل العامل ، ويراقبون في معاملتهم ، ففي إحدى دراسات الحالة يقول الأب انه لا يضرب الطفل " فهو مضروب لوحده من التعب " .

وفي بعض الحالات النادرة ، تبين أن الأم قد تواجه صعوبات في التعامل مع الطفل خاصة في غياب الأب ، فتقول والدة الطفل رضا الذي يبلغ ١٢ سنة ويعمل في ورشة للخراطة ، " طول عمره يمشى اللي في بماغه ، وقد زاد هذا الاتجاه بعد عمله ، واصبح يكسب ويكون له دخل . ويعد وفاة أبيه أصبحت لا أستطيع أن أرفض له طلبا لأنه يتيم ويبتعب في الشغل " .

أما عن رؤية الطفل لعلاقته بسرته ، فقد أفادت النسبة الغالبة أن معاملة الأهل جيدة (٩٤١٪) ، وعبر الغالبية (٩١٦٪) عن رضائهم عن مساعدتهم المادية للأسرة .

ج - علاقة الطفل بأخوته ،

اظهرت الدراسة أن علاقات الاطفال العاملين بأخوتهم عادية ، يؤثر فيها بطبيعة الحال تفاوت السن بينهم . وقد افاد ٩٧٪ من المبحوثين أنهم يفضلون اللعب مع إخوانهم في غير أوقات العمل . واظهرت دراسات الحالة أن المبحوثين يعطون على اخوتهم الصفار ، ويعبرون عن هذا الشعور بشراء الحلوى لهم عند عودتهم من العمل . وتوجد بطبيعة الحال بعض الخلافات العادية بين بعض الاخوة .

هذا ويلتقى الطفل العامل عادة مع جميع أفراد الأسرة أثناء وجبة العشاء (٨٤٧٪) بعد عودة جميع أفراد الأسرة من أعمالهم . ثم يجلس مع أفراد الأسرة لمشاهدة التلفيزيون .

د - مشكلات الأسرة ،

افاد ٤١٪ من المبحوثين ان أسرهم تعاني من بعض المشكلات الاسرية ، وكان اكثرها نو طابع اقتصادي ، أي ترتبط بمواجهة اتفاق الأسرة (٣٦٩٪) ، ثم تلها مشكلات ناشئة عن " شقاوة " الابناء (٧٨٥٪) ، ثم مشكلات مرتبطة بالعمل (١٨٪) . وأخيرا تلك التي تنشأ عن المرض (٤٧٪) .

ويتبين من استعراض العوامل سالفة الذكر التي تسهم في تشكيل خلفية الأطفال المبحوثين ، أن الاطفال ينشأون في أسر تنتمي للفئات الدنيا في القوى العاملة ، فيعمل آرباب هذه الأسر في أعمال يومية أو ما يشابهها في المستوى . وهي أسر سوية وغير متصدعة . وحتى بالنسبة للعدد القليل من الأسر التي تقتقد الوالد أو الوالدة فان أفرادها يتعاونون في السعي لكسب القوت .

وقد تبيننا أنه رغم تفاوت مستوى دخول هذه الأسر ، إلا أنها تعتبر بصفة عامة من بين الفئات ذات الدخل المحدود ، وذلك نظرا لكثرة عدد أفرادها ولارتفاع مستوى المعيشة .

وفي ضوء هذه الخلفية ، نتصدى للبحث عن العوامل التي أدت إلى إنخراط الأطفال المبحوثين في سوق العمل .

المراجع

John Kenneth Galbrith : The Nature of Mass Poverty, Cambridge, Mass (Harvard U.P) - ١
1979, pp. 600-62.

Ritchie P.Lowry : Social Problems, Heath and Co.,New York, 1974, p. 81. - ٢

NCSCR.Development Potential at Low Levels of Living,Cairo,1981 . - ٣

الفصل الثالث

العوامل المسببة لعمالة الاطفال

نشير في البداية إلى مبدأين راعيناهما في دراستنا للعوامل المؤدية إلى عمالة الاطفال في مصر :

١ - لم تجر في مصر دراسات مستقيضة عن العوامل والاسباب التي تؤدي إلى انتشار ظاهرة عمالة الاطفال قبل السن القانونية . ومع ذلك يدلى البعض بوجهات نظر حول مسببات الظاهرة ، متأثرين فيما يذهبون اليه من تفسيرات ببعض الدراسات الأجنبية أو بمجرد الانطباعات الشخصية .

ومع التسليم بوجوب الاسترشاد بالخبرات الأجنبية ، إلا أنه في مجال البحث العلمي يجب ألا يفوت الباحث أن لكل مجتمع خصوصيته ، ولكل حقبة تاريخية ملابسها ، ولكل تطور اجتماعي واقتصادي بناءاته وملامحه المتميزة .

وما من شك في أن خصوصية المجتمع وظروفه تسهمان في تشكيل نوعية الحياة . وغنى عن البيان أن تلك العوامل وتتجاهل لا تتكشفان إلا من خلال التعرف على جنود الواقع الاجتماعي .

٢ - في مجال البحث عن العوامل التي تسهم في احداث ظاهرة اجتماعية ما ، يتعين اتباع الخطوات التالية:

١ - بداءة يتعين التمييز بين العوامل التي ترتبط بالظاهرة إرتباطا مؤثرا في ترتيبها وإحداثها ، وبين الظروف والملابسات والعوامل الأخرى التي تحيط بالظاهرة ، ويقتصر أثرها على خلق المناخ المناسب أو الميسر لتفاعل العوامل المؤثرة في احداث الظاهرة .

ب - قد تتعد العوامل التي تتصل بالظاهرة الاجتماعية ، وعندئذ يثور التساؤل عن مدى ارتباط كل منها وتأثيره في الظاهرة . وتنقسم الآراء إلى مذهبين : (١) أحدهما يذهب الى أن كل عامل يعتبر متكافئا مع سائر العوامل الأخرى ، وبالتالي تكوين كل العوامل على قدم المساواة في تأثيرها . ويرفض المذهب الثاني فكرة المساواة بين العوامل ، ويرى ضرورة البحث عن العوامل المنتجة أي اللائمة والمؤدية إلى احداث الظاهرة .

ج - وفي مجال البحث عن أثر العوامل المختلفة ، قد يتبين أن أحد العوامل يستغرق عاملا آخر ، بحيث يجب العامل الاقوى أثر العامل الفرعى . ولنا عدة لهذا الموضوع فيما بعد .

وقد استرشدنا بالمعايير سالفة الذكر في سعينا إلى التوصل لتفسير منضبط للظاهرة موضوع

الدراسة . وهو ما نتناوله تفصيلا فيما يلي :

أولا : ما يخرج عن إطار العوامل المنتجة :

إتجه الرأي الغالب الساعى إلى تفسير ظاهرة عمالة الأطفال فى مصر، إلى اسناد الظاهرة لعوامل متعددة / للقول بانها تتساوى وتتضافر فى أحداثها^(٩) . ويعيب هذا الاتجاه أنه يؤدى إلى الشبوح وعدم التحديد . وغنى عن البيان أن التحديد والوضوح يعتبران مطلبين للمخطط ولواضع السياسة الاجتماعية . ونرى التصدى لهذا رأى بالتحليل والمناقشة .

١ - العوامل السكانية :

يسعى البعض إلى الربط بين عمالة الاطفال وبعض الظواهر السكانية مثل ارتفاع معدلات الانجاب والهجرة من الريف إلى الحضر^(١٠) . ولا يستند هذا رأى لسند علمى .

أ - فيصعب قبول رأى القائل بأن عمالة الاطفال تؤدى ، بالضرورة وكتيجة طبيعية لارتفاع معدلات الانجاب ، ويوضح هذا رأى ما أفصح عنه البحث الميدانى ، ومفاده أن ظاهرة عمالة الاطفال غير قاصرة على الأسر ذات الانجاب المرتفع ، وعلى سبيل المثال تبين أن بعض الأسر قد أنجب ما بين طفل وطفلين (بنسبة ٢٩٪) ، وليلها أسر أنجبت ما بين ثلاثة وأربعة الاطفال (بنسبة ٢٧٪) . ومفاد ذلك أن نسبة ٣١٪ من أسر الاطفال العاملين قد أنجبت ما لا يزيد عن أربعة أطفال ؛ ودلالة ذلك أن حجم الأسرة لا يعتبر العامل الحاسم فى إتجاه الاسرة إلى تشغيل أبنائها .

ويضاف إلى ما تقدم أن بعض الدراسات الأجنبية التى تصدت لدراسة علاقة ارتفاع معدلات الانجاب بظاهرة عمالة الاطفال ، قد إنتهت إلى عدم وجود علاقة موجبة بين الظاهرتين^(١١) .

ومؤدى ما تقدم أن ثمة عوامل قوية تدفع الأسر فى الفئات الدنيا ذات الانجاب المرتفع والمنخفض على حد سواء ، إلى تشغيل الاطفال فى سن مبكرة . وهو ما سنبينه من خلال هذه الدراسة .

ب - أما القول بأن الهجرة من الريف إلى الحضر تسهم فى عمالة الاطفال ، فيرد على ذلك بما يلي :

تفيد احصاءات الجهاز المركزى للتعبئة العامة والاحصاء أن حجم الظاهرة اكبر فى الريف (٧٨١٪) عنه فى الحضر (٢٨٩٪) .^(١٢)

وقد تناولت دراستنا أثر الهجرة من الريف إلى الحضر على عمالة الأطفال ، وتبين من خلال استبيان وجه عينة عشوائية من أسر أفراد العينة (بلغ عددها ٩٠ أسرة) أن ٥٢٪ من هذه الأسر لم يسبق لها الهجرة ، بل نشأت وأقامت في مدينة القاهرة الكبرى ، في حين تبين أن ٤٨٪ من هذه الأسر سبق أن هاجرت إلى مدينة القاهرة الكبرى ، غير أنها لم تهاجر إليها حديثاً ، فبلغت مدة الإقامة في جميع الحالات عشر سنوات فلكثر ، وذلك حسب التفصيل التالي:-

- من ١٠ سنوات إلى أقل من ١٥ سنة (١٥٪ من عينة الأسر) .

- ١٥ سنة فلكثر (٨٥٪ من عينة الأسر) .

ويتبين مما تقدم أن جميع هذه الأسر قد إستقرت في الحضر منذ زمن ، وأن أرباب الأسر يعملون منذ سنوات في حرف ومهن يظلب عليها الطابع الحضري : الأمر الذي يتعذر معه الربط بين عمالة الأطفال وبين الهجرة التي حدثت منذ سنوات طويلة . والأرجح القول بأن أطفال الأسر التي سبق أن هاجرت إلى القاهرة ، وأطفال الأسر التي لم يسبق لها الهجرة ، يخرطون في سوق العمل على حد سواء ، وذلك تحت وطأة عوامل تؤثر في الفئتين معا .

٢ - انخفاض المستوى التكنولوجي :

ويرى البعض أن هناك ارتباطاً وثيقاً بين عمالة الأطفال وبين انخفاض المستوى التكنولوجي في القطاعين الزراعي والصناعي ، فضلاً عن انخفاض أجور الأطفال ، وكما هم في أداء بعض الأعمال مثل جمع القطن ، والأعمال المساعدة في الورش الصناعية^(٨) .

ومما لا شك فيه أن هذه الطائفة من العوامل تسهم بالفعل في ايجاد البيئة الاجتماعية والاقتصادية الميسرة لظهور ولدعم ظاهرة عمالة الأطفال ، إلا أن هذه العوامل في مجملها لا تعدو أن تكون عوامل جذب ، ولا يصح بالتالي اعتبارها عوامل أساسية تؤدي إلى إحداث الظاهرة ، وهي لا تفسر لنا السبب الذي يدعو هذه الأسر بالذات لإلحاق أطفالها بالعمل في سن مبكرة^(٩) . ولنرى ضرورة التمييز بين العوامل التي تحيط بالظاهرة فتخلق مناخاً ميسراً أو مناسباً لتفاعل العوامل المسببة للظاهرة : وبين هذه الفئة الأخيرة أي العوامل المسببة للظاهرة ، وهي التي ترتبط بالظاهرة وتسهم في حدوثها فعلاً . وبدون هذا الانضباط في التحليل ، قد تتشغل السياسة الاجتماعية بأسور فرعية أو جانبية ، دون أن تنصدي لجوهر العوامل المؤثرة في وجود الظاهرة .

٣ - البيئة الأسرية :

تزعم بعض الآراء أن عمالة الطفل تعتبر نتاجاً لبيئة أسرية متصدعة أو غير مواتية (٨) وتستمد هذه الآراء اتجاهها من نظريات سادت الفكر الغربي في أواخر القرن التاسع عشر

وبداية القرن العشرين^(٩)، إذ نهبت إلى نقي مسئولية المجتمع عن المشكلات الاجتماعية التي تعانيها بعض الفئات ، وعلى وجه الخصوص الفقراء . فذهب البعض مثل لوسكار لويس وجون جالبرث إلى وجود ما يسمى بثقافة الفقر ، وهي ثقافة تتوارثها الأجيال ، ويتشكل بها الطفل في سن مبكرة ، ويتعثر عليه الفكك من خصائصها ، فيصبح غير قادر على الخلاص من يرثى الفقر .^(١٠)

وقد أسند هؤلاء الكتاب لثقافة الفقر صورا عديدة من السلوك السلبي أو غير السوى مثل تفكك الأسرة ، وهجر رب الأسرة ، والخيانة الزوجية والبطالة.. الخ .^(١١)

وقد تثر البعض لدينا بهذه المقولات . وإستجلاء لحقيقة الأمر ، تصدى بحثنا لأوضاع أسر أفراد العينة .

فأجريت دراسة على عينة فرعية من الاسر (قوامها ٩٠ أسرة) ، وأظهرت الدراسة صورة مغايرة تماما للادعاء السابق ، وأفصحت عن أن هذه الاسر تتميز بدرجة عالية من التماسك ، وذلك حسب التفصيل التالي^(١٢) .

(أ) إن تركيب الأسرة يظهر أن الغالبية العظمى من الاسر متكاملة ، بمعنى أنها تضم الوالدين والابناء (٨١٩٪) .

(ب) وتلى هذه النسبة ، أسر تتكون من أم ترعى أبنائها (١٣٨٪) أو أب وأولاده (٣٩٪) .

(ج) وبدراسة أحوال الاسر المكونة من أحد الوالدين والابناء ، تبين أن انفراد أحد الوالدين برعايه الابناء يعود إلى الاسباب التالية :

- وفاة الأب أو الأم : ٧٩ حالة (١٤٪ من إجمالى الأسر) .

- وفاة أحد الوالدين ، وزواج الآخر مع استبقاء الطفل فى كنفه : ١١ حالة (١٩٪ من إجمالى العينة) .

- طلاق الوالدين ، وبقاء المبحوث مع أحدهما : ٧ حالات (٢٪) .

- وفى حالتين يعيش الطفل مع أحد الأقارب بسبب طلاق الوالدين (٢٠٪) .

ويلاحظ مما تقدم أن تصدع الاسرة بسبب الطلاق لم يمثل إلا نسبة ضئيلة (٤٪) .

(د) ولم يتبين من البحث فساد رب الأسرة أو إنحرافه ، كما أن نسبة البطالة لم تزد عن ٣٤٪ من أرباب الأسر . أما النسبة الغالبة فتعمل الكادحين والمكافحين من أجل كسب قوت اليوم .

ونخلص مما تقدم إلى القول بأن أسر أفراد العينة ، هى فى الغالب أسر عمالية سوية ومتماسكة ، وهو ما ينفى الادعاء بأن عمالة الأطفال تعود إلى تفكك الاسرة أو تصدعها .

تأثير: الأسباب المؤدية لعمالة الأطفال:

ونتناول في هذا الجزء الأسباب المنتجة في أحداث ظاهرة عمالة الأطفال ، أى العوامل التى تتضافر وتسهم في وجود الظاهرة وفي دعم استمرارها ، وقد سعى البحث الى التعرف على هذه العوامل ، ويوجز الجدول التالى ما أسفر عنه من نتائج .

جدول رقم (١)
العوامل المؤدية لعمالة الأطفال

العوامل	التكرار	النسبة المئوية
١- الفشل في التعليم	٢٨١	٤٩,٦
٢- لتعلم صنعه	٢٥٦	٤٥,٢
٣- لمساعدة الأهل في المصروف	٢٢٦	٣٩,٩
٤- للإنتفاق على الذات	١٨٧	٣٣
٥- أسباب أخرى	٢٨	٦,٧

ومما تقدم يتبين بجلء أن الأسباب المنتجة في الظاهرة والمؤدية الى إحداثها، إما عوامل تعليمية أو عوامل ذات طابع إقتصادي . وتظهر النتائج أن أكثر الأسباب تأثيراً في الظاهرة هي الأسباب المتصلة بالجانب التعليمي ، وعلى وجه التحديد الفشل في التعليم ، ويليها الرغبة في تعلم صنعة كبديل للتعليم . ويجدر التنويه الى أن افراد العينة الذين ذكروا أحد السببين أو جمعوا بينهما (دون إضافة أسباب أخرى) قد بلغت نسبتهم ٥٠% من مجموع العينة .

ويلى هذين السببين في الأهمية الحاجة لمساعدة الأهل في المصروف (٣٩,٩٪) ، وهي نسبة عالية من إجمالي العينة . ويعقب هذا السبب الرغبة في حصول الطفل على مال ينقذه على متطلباته الشخصية (٣٣٪) .

وقد تبين أن مجموع أفراد العينة الذين ذكروا عوامل إقتصادية بحتة أى اشاروا الى أحد السببين السابقين أو جمعوا بينهما (دون إضافة أسباب أخرى) بلغ ٣٩,٧٪ من إجمالي العينة .

وذكر ٦,٧٪ من العينة أسباباً أخرى مثل " العمل أفضل من اللعب في الشارع " أو " عدم الرغبة في الجلوس في البيت " ، أو بسبب وفاة أحد الوالدين ، أو الرغبة في التجهيز للزواج (بالنسبة للفتيات) ، أو " الأهل أرادوا ذلك " .

* أجاز للمبشرين ذكر أكثر من سبب ، وذلك نسب كل سبب الى إجمالي العينة (٥٦٦ مفردة) .

وباستطلاع آراء أمهات الأطفال عن الأسباب التي أدت إلى تسرب الأطفال من التعليم وإنخراطهم في سوق العمل ، أفادت الأمهات أن العامل الأول هو الفشل في التعليم ، ويليه الحاجة لمساعدة الأسرة .

وكان لاختلاف الأسباب التي أدياها كل من الذكور والاناث دلالة واضحة ، حسب المين في الجدول التالي* .

جدول رقم (٢)
العوامل المؤدية لعمالة الأطفال موزعة حسب الجنس

العامل	ذكور		اناث	
	ك	%	ك	%
١- الفشل في التعليم	٢٧٠	٥٢.٦	١٠	١٨.٩
٢- تعلم صنعة	٢٤٥	٤٧.٨	١٠	١٨.٩
٣- لمساعدة الأهل في المصروف	٢٢٢	٤٣.٣	٢٥	٦٦
٤- للإنتفاق على الذات	١٧٧	٣٤.٥	٣٦	٥٨.٥
٥- اسباب أخرى	٢٨	٥.٥	١٠	١٨.٩

ويتبين مما تقدم أن الفشل في التعليم والرغبة في تعلم صنعة يمثلان أبرز الأسباب التي تدعو الطفل الذكر للانخراط في سوق العمل ، ويلي ذلك الأسباب الاقتصادية ، وعلى رأسها الاسهام في مساعدة الأهل . أما الأسباب التي تدعو الفتيات للاتحاق بالعمل ، فأيبرزها العوامل الاقتصادية . ومغاذ ذلك أن الفتاة في هذه الفئة الاجتماعية تتجه للعمل لظروف اقتصادية ، وعلى وجه الخصوص لمساعدة الأهل . ويجدر التنويه ايضاً الى الارتفاع النسبي للفتيات اللاتي ذكرن سبب الرغبة في الاتفاق على الذات ، ومن يبينهن من ذكرن الرغبة في التجهيز للزواج . أما الانخفاض النسبي لسبب الفشل في التعليم . فيعود الى ان نسبة كبيرة من الفتيات لم تذهب للمدرسة أصلاً (٤٥٪) . ولا تعتبر الرغبة في تعلم صنعة من بين أوليات معظم الفتيات ، وذلك عكس الحال بالنسبة للذكور .

ونتناول فيما يلي بقدر من التفصيل أهم العوامل الدافعة للعمل : الفشل في التعليم ، والحاجة لمساعدة الأسرة .^(١٣)

ثالثاً : التعليم وعمالة الطفل :

يواجه نظامنا التعليمي مشكلات متعددة ، وترتبط بعضها ارتباطاً وثيقاً بظاهرة عمالة الأطفال ، وهي على وجه التحديد : عدم قدرة النظام على إستيعاب كل من هم في سن الإلزام^(١٤) ، بالإضافة الى

* أجيئ المبحوثين ذكر أكثر من سبب ، وذلك نسب كل سبب الى مجموع عينه كل فئة من الذكور (١٢ مفردة) والاناث (٥ مفردة) .

ظاهرة التسرب قبل استكمال مرحلة التعليم الإلزامي .

١ - نسب الاستيعاب : تشير احصاءات وزارة التربية والتعليم الى أن نسبة استيعاب الملزمين الذين تتراوح سنهم بين ٦-٨ سنوات قد بلغت خلال العام الدراسي ٨٦-١٩٨٧ ٩٦٪ ممن هم في تلك الفئة العمرية^(١٥) . وتفيد احصاءات الجهاز المركزي للتعبئة العامة والاحصاءات ان عدد التلاميذ الذين التحقوا بالمرحلة الابتدائية بلغ في عام ٨٦-١٩٨٧ ٩٤٢ ٦٣٥٩٠ تلميذاً على مستوى الجمهورية ، ويمثل هذا العدد نسبة ٨٨٪ من جملة البنين والبنات في الفئة العمرية ٦-١٢ سنة . وكانت نسبة الإستيعاب لهذه الفئة العمرية أكثر ارتفاعاً في الحضر (٩٤٪) عنها في الريف (٨٤٪) . وقد بلغ العدد الاجمالي للأطفال (٦-١٢ سنة) الذين لم يتم استيعابهم في مرحلة التعليم الابتدائي في عام ٨٦-١٩٨٧ ، ٨٤٨٠٧٨٩ طفلاً .

٢ - ظاهرة التسرب : تم تقدير ظاهرة التسرب في فترات متعاقبة ، ونوجز فيما يلي الجهود التي بذلت في هذا الصدد .

يشير تقرير للمجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا^(١٦) الى دراسة ميدانية أجريت في محافظتي الشرقية والقاهرة ، وقد أوضحت عن الآتي :-

- بلغت نسبة التسرب في مدارس محافظة الشرقية خلال سنوات الدراسة الستة ٢٢٪ ممن سبق لهم الالتحاق بالمصف الأول^(١٧) ويتبين أن أعلى نسب التسرب كانت في الصفين الثاني والرابع ، ويليهما الصف السادس ، وذلك لارتباطها بالفشل في الإمتحانات .

- وبلغت نسبة التسرب من مدارس محافظة القهيلية خلال سنوات الدراسة الستة ٢٩٪ من العدد الكلي . وكانت أعلى نسب التسرب في هذه المحافظة بين أبناء الفلاحين . (٤٥٦٪) ثم أبناء العمال (٢٢٦٪) . ولم يتبين من البحث وجود ارتباط بين التسرب والتفكك الاسري ، وتركزت أسباب عدم استكمال الدراسة في انخفاض مستوى التلاميذ (٦٠-١٪) وفي ترك الدراسة للمساهمة في تحسين دخل الاسرة (٣١٪) .

والجدير بالذكر أيضاً أن أكثر من نصف المتسربين من التعليم لم يخفروا في سوق العمل ٥١٦٪ . وعمل ما يقرب من الربع بالفلاحة ٢٤١٪ ، والتحق ١١٢٪ بالمصانع ، و ٢٩٪ بهم أخرى (٩٢٪ غير معين) .

وقد أجرى المركز القومي للبحوث التربوية بالاشتراك مع البنك الدولي بحثاً^(١٨) عن تسرب الاطفال الذين قيدوا في الصف الأول من التعليم الأساسي في عام ٧٩-١٩٨٠ . فتبين ان نسبة الذين إنقطعوا عن الدراسة قبل إكمال سنوات الدراسة الستة ، بلغت ١٩٤٪ من بين الذكور ، و ٢٠٧٪ من بين الاناث ،

*يراجع تقرير اللجنة الوزارية عن عمالة الطفل ، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية ، النشتر منظمة اليونسيف ١٩٨٩ .

وأن النسبة الاجمالية من الجنسين بلغت ٢٠٪ ممن إلتحقوا بالصف الأول .

وفى تقدير آخر لوزارة التربية والتعليم^(١٨) للأطفال الذين إلتحقوا بالصف الأول فى عام ٨١-١٩٨٢ ، وإلتحقوا عن الدراسة حتى عام ٨٦-١٩٨٧ ، تشير بيانات الوزارة الى أن نسبة التسرب بلغت ١٥٢٪* .

ويلاحظ مما تقدم أن ظاهرة التسرب من التعليم الابتدائى ظلت مستمرة وفى تزايد منذ أوائل السبعينات .

ويجدر التنويه فى هذا الصدد الى أن الانطباع العام يغلب التفسير القائل بأن أبرز أسباب التسرب من التعليم هو إلتحاق الطفل مبكرا بسوق العمل ، وأن فرصة العمل التى تتاح له تعتبر السبب الرئيسى الذى يدفعه الى التسرب من التعليم .

وقد يصدق هذا التفسير على فئة من الأطفال ، إلا أن هذا التفسير ، وما يبنى عليه من رؤية فى معالجة الظاهرة ، لا يدرك السبب الرئيسى الذى يدعو الى التسرب ، والمتمثل فى الفشل فى التعليم (٤٩٦٪ من واقع نتائج البحث) . ويؤيد قولنا هذا بيان خطير أظهره تعداد عام ١٩٧٦ ، فقد أفصحت نتائجه عن أن عدد المتعلمين الجدد فى الفئة العمرية ٦-١١ سنة قد بلغ أكثر من ٣٢١٤ ألف طفل ، وبشكل ٣٩٨٪ من جملة المتعلمين الجدد وقتئذ . وغنى عن البيان أن هؤلاء الأطفال قد تسربوا من مرحلة التعليم الإلزامى ، ولم يجدوا عملا . ويبين التعداد أيضا أنه إذا ما أضيف عدد المتعلمين فى الفئة العمرية ١٢-١٤ سنة ، فإن العدد الاجمالى يرتفع الى ٤٣٧٨ ألف متعلما ، يمثلون ٥٢٥٪ من جملة المتعلمين الجدد وقتئذ^(١٩) .

التسرب بين الأطفال المجهولين :

وتشير نتائج دراستنا الى أن جميع أفراد العينة إما من المتسربين من مرحلة التعليم الأساسى ، أو ممن لم يلتحقوا أصلا بها ، وذلك حسب التقسيم المبين فى الجدول التالى :

٥ يراجع تقرير اللجنة الوزارية عن عمالة الطفل ، المركز الترمى للبحوث الاجتماعية والجنائية ، الناشر منظمة اليونسيف ١٩٨٩ .

جدول رقم (٢)
مرحلة التوقف عن الدراسة

مرحلة التوقف عن الدراسة	التكرار	النسبة المئوية
١- لم يلتحقوا بالتعليم	١١٤	٢٠.١
٢- خلال المرحلة الابتدائية	٤٠٠	٧٠.٧
٣- حاصل على الابتدائية	٤	٠.٧
٤- خلال المرحلة الإعدادية	٤٨	٨.٥
الاجمالي	٥٥٦	١٠٠

ويتبين مما تقدم أن نسبة مرتفعة (٨٠.٨٪) من الاطفال اما لم يلتحقوا بالتعليم أو توقفوا عنه قبل استكمال المرحلة الابتدائية ، (والحالة الثانية هي الغالبية) . والجدير بالملاحظة أن عددا (يمثل نسبة ٨.٥٪ من العينة) اجتاز مرحلة التعليم الابتدائي ، ويعد الالتحاق بالمرحلة الإعدادية ، تسرب قبل استكمالها .

ويتحليل البيانات المتاحة عن السنة التي توقف فيها الاطفال عن الدراسة يتضح ان اعلى نسبة للتسرب كانت في الصف السادس الابتدائي (٢٧.٢٪) ، ويليهما نسبة من تسربوا من الصف الرابع (١٧٪) ثم الخامس (١٤.٦٪) ، ثم الصف الثالث فالثاني ، وتقل النسب في الصفوف الاخرى . ومفاد ذلك أن التسرب يرتبط بالاخفاق في مواصلة التعليم ، وترتفع النسب في السنوات التي تعقد فيها امتحانات لقياس تحصيل التلاميذ .

التسرب بين الوعي والخبرة المستفادة :

يذهب رأى في تفسير ظاهرة التسرب إلى اسنادها لقلة وعى الآباء بقيمة التعليم . ويستند أنصار هذا الرأى في تبريره إلى قرينة مستمدة من إنخفاض مستوى تعليم الآباء أنفسهم .

وقد يبدو هذا التبرير منطقيا ، وذلك اذا ما نظر إلى الظاهرة نظرة مجردة وبعمدة عن إطار الظروف والواقع الاجتماعى المحيط بهذه الفئة الاجتماعية . غير أن التحليل - فى رأينا - يجب أن يذهب إلى أبعد وأعمق من ذلك ، ونرى أن هناك أمورا هامة تدعو للتأمل .

١ - الالتحاق بالتعليم :

تفصح نتائج بحثنا عن أن الغالبية العظمى من الآباء قد رغبوا فى تعليم أبنائهم . والحقوقم بالتعليم بالفعل (حوالى ٨٠٪ من العينة). ومفاد ذلك أن هناك دواع تالية للالتحاق ، أسهمت فى تسرب الاطفال وتتمثل فى الخبرات المستفادة .

٢ - الخيرات المستفادة :

كمبدأ عام إن اتجاهات الشخص واهتماماته تتشكل وتتأثر بخبراته . وليس خافيا أن خبرات الكثيرين من الفئات الدنيا في مجال التعليم تشوبها سلبيات كثيرة (٤٠٪) فقد سجلت بحوث عديدة أوجه النقص الخطيرة في المدارس الكائنة في الريف وفي المناطق الشعبية الحضرية ، إذ يشوب هذه المدارس نقص في المباني ، وفي التجهيزات ، وسلبات في العملية التعليمية والتربوية^(١) .

وقد سعى بحثنا إلى التعرف على خبرات الأطفال في فترة التعليم قبل تسربهم وانخراطهم في سوق العمل . فتناولت دراسة الحالة بحث خبرات ثمانية عشر طفلا في التعليم ، وسعت إلى التعرف على الاسباب التي دعت الطفل إلى التسرب* .

كراهية المدرسة (٦ حالات) ، بسبب الضرب (٦ حالات) ، بسبب الفشل وعدم الرغبة في التعليم (٧ حالات) ، عدم الالتحاق أصلا (حالتان) ، المدرسة نصحت بترك التعليم (حالة) ، سبب اقتصادي (حالة) ، لتعلم صنعة (حالة) .

وقد اظهرت دراسة بعض الحالات أمورا نراها جديرة بالاهتمام في اطار التخطيط ووضع سياسة التعليم ، وإذا نرى التنويه عنها بقدر من التفصيل .

أ - ذكر طفل تسرب من الصف الاول الابتدائي أنه كره المدرسة لأن " المدرس كان يضربه بالمسطرة على يديه بشدة " ، كما أنه كره " تقييد حريته " فهو يريد أن يترك على سجيته " .

ب - وقيده والد طفل يعمل في ورشة خراطيم بميت نما ، أن ابنه كره المدرسة ، وتركها في الصف الخامس وهو لا يجيد القراءة أو الكتابة ، وقد حاول مساعدته بدروس خصوصية ، وكان يعطي المدرس محاصيل زراعية مقابل الدروس ، ولم يتحسن الحال .

ج - وتكرر الشكوى من سوء المعاملة في المدرسة ، ومن عدم اجتذابها للتلميذ ، ومن سوء محصلة العملية التعليمية : فيذكر أطفال رسيوا في الصف الخامس والسادس الابتدائي أنهم لا يجيدون القراءة والكتابة .

د - وتتصح المدرسة والدة طفل يبلغ السابعة ، بعد قضاء عام واحد في المدرسة ، بأن تلحقه بأى عمل حرفي لأنه إن يفلح في التعليم .

ويجدر التساؤل عن الاسباب التي دعت بعض المبحوثين إلى التسرب من مرحلة الدراسية الاعيادية وذلك بعد اجتيازهم لمرحلة الدراسة الابتدائية . ويتحليل الاسباب التي ابداهها هذا الفريق من المبحوثين (٤٨ طفلا) ، تبين أن الاسباب التي دعت للتسرب كانت على الوجه التالي : (وقد أبدى بعضهم أكثر من سبب) الفشل في التعليم (٦٨٪) ، الاتفاق على الذات (٦٠٪) ، مساعدة الاسرة (٤٥٪) ، لتعلم صنعة (٣٩٪) ، اسباب اخرى (٢١٪) .

* أبدى البعض أكثر من سبب ، ونذكر التكرارات لجرد الاستدلال .

٢ - الفجوة بين المدرسة وبيئة الطفل :

ولا تعتبر الخبرات التي أشرنا إليها غريبة أو غير متوقعة ، فهي تمثل دروسا مستفادة ومتكررة في كثير من الدول النامية ، ويشير الى هذه الحقيقة تقرير نشرته منظمة اليونسكو عن ندوة علمية حول " تخطيط التعليم من أجل الحد من مظاهر عدم المساواة " . وجاء في التقرير أنه متى اختلف المناخ الثقافي في المدرسة عن مناخ بيئة الطفل ، بدون أن تحاول المدرسة تقريب هذه الفجوة ، فإن اخفاق الطفل يكون مؤكدا . ويضيف التقرير أن المنهج الذي لا يفتد بإحتياجات الطفل لا يثير إهتمامه^(٣٧).

٤ - اعباء نفقات التعليم :

وقد أفادت بعض الامهات (٤٢٪) من بين اجمالى عينة الامهات اللاتي تسرب ابناءهن من التعليم (٧٢ مفردة) ، أن نفقات التعليم كانت تمثل عبئا كبيرا على الاسرة .

وكانت أكثر أوجه الاتفاق عبئا على هذه الاسر ، حسب الترتيب التالى :

- الدروس الخصوصية ومجموعات التقوية .
- الكتب والكرائيس والألوات المدرسية .
- مصاريف بعض الأنشطة المدرسية .
- الملابس .

٥ - هالة التعليم ،

وإذا ما سلمنا من حيث المبدأ بضرورة الاعتداد بخبرات الأسر والأبناء وبالواقع المعاش ، فيتعين أن نتساءل عن عائد نظام التعليم المتاح للفئات الدنيا . وهنا تجدر الإشارة إلى الاعتبارات التالية :

أ - إن التعليم الابتدائى لا يعد التلميذ لطروف ومتطلبات البيئة التى يعيش فيها الطفل ، ولذلك وحسب ما يشير اليه تقرير اليونسكو سالف الذكر ، فإن الأسرة تميل إلى عدم استكمال الطفل لدراسته الابتدائية ، خاصة اذا كانت ظروف تلك الأسرة لا تسمح بمواصلة التعليم فى مراحله التالية^(٣٨) . ويدعم هذا الاتجاه بطبيعة الحال تصور العملية التعليمية.

ب - ويضاف إلى ما تقدم اعتبار عملى : إن إلحاق الطفل بالعمل كبديل لتعليم فشل فيه ، يحقق له المعرفة والخبرة اللتين تسهمان فى تشكيل مستقبله.

• ويلاحظ أن عددا كبيرا من الاطفال المتسربين من التعليم ، لا يجدون أعمالا يلتحقون بها . فقد أفاد بعض الاهالي في دراسة الحالة . أن هؤلاء الاطفال لا يجدون بيلا سوى " اللعب في الشارع " . وقد أشارت دراسة سابقة إلى أن نسبة الاطفال المتسربين الذين لم يلتحقوا بعمل بعد التسرب بلغت ١٦% من العينة الكلية^(٣١) . كما أشرنا إلى تقديرات جهاز التعبئة للبطالة بين صغار السن .

ج - وينكر أصحاب الورش أنهم يفضلون تشغيل الاطفال الصغار ، إذ ان ذلك يتيح لهم التدريب على الاعمال المطلوبة . ويضيف البعض انهم يفضلونهم على خريجي المدارس الصناعية . وهناك عامل اضافي يجذب هذا الاختيار ، يتمثل في انخفاض أجور الصغار .

د - ويرتبط بالاعتبار السابق ، ما شاهدناه في إحدى الزيارات الميدانية لمركز تدريب لاعداد العمال المهرة في صناعة النسيج ، اذ تبين أن عدد الملتحقين بالفعل كان ضئيلا . وبالسؤال عن السبب ، أفاد المسئول عن المركز بعدم وجود فرص عمل للخريجين بالقطاع العام ، و اضاف ان القطاع الخاص لا يقبل على تشغيل الخريجين ويفضل عليهم الصبية . لانخفاض أجورهم، فيضطر الخريجون في كثير من الاحيان إلى الاشتغال في اعمال غير حرفية .

ومن نتاج تفاعل هذه العوامل ، تتشكل اتجاهات أولياء أمور الاطفال نحو التعليم وعائده . ومع ذلك، وإذا ما سلمنا جدلا لمجرد الحوار النظري ، بما ينسب البعض لهذه الفئة من قلة الوعي بقيمة التعليم؛ فلا مناص عندئذ من القول بأن هذا العامل المساعد المقترض يكون مستغرقا ، وبعبارة أخرى فان مساوئ النظام التعليمي وضاله عائده بالنسبة لهذه الفئة . يمثلان العامل الاقوى الذي يستغرق ما عداه من عوامل بسيطة أو مساعدة في تشكيل اتجاهات الأهل ورد فعلهم تجاه النظام التعليمي ، ثم في تقصيلهم الحاق الابن بعمل لكي يتعلم حرفة .

رابعاً : العوامل الاقتصادية :

سبق أن أوضحنا ان ارباب هذه الأسر ينتمون للفئات الدنيا في القوى العاملة ، فمعظمهم من العمال اليدويين وعمال الخدمات وصغار المزارعين : لم يتقارب دخولهم بحسب ظروف سوق العمل . غير ان العامل المؤثر الذي يدعم هذه الاجور نسبيا ، يتمثل في تعدد اسهامات افراد الاسرة في زيادة دخل الاسرة . وقد تبين أن عدد الافراد الذين يسهمون في دخل الاسرة يتراوح ما بين فرد واحد وستة افراد ، بمتوسط ٢٫٨ فردا على مستوى العينة الكلية . ومع تسليمنا بصعوبة الحصول على تقديرات دقيقة لدخول الافراد والاسرة ، وهي سلبية تواجهها كافة البحوث الاجتماعية : إلا أن نتائج البحث مع ذلك ، تلقى بعض الضوء على ظروف تلك الاسر .

وتفيد هذه النتائج أن دخل الاسرة يبلغ في المتوسط ٤٨٦٨٠ جنيها في الاسبوع . ويلاحظ أن

نسبة ٥٨,٨٪ من الأسر نقل دخولها عن هذا القدر ، إذ تتراوح ما بين ١-٤. جنيهاً في الأسبوع .

وإذا ما عدنا إلى الأسباب التي أبداها المبحوثون لانخراطهم في سوق العمل ، يتبين أن العوامل الاقتصادية تمثل في المرتبتين الثالثة والرابعة بين العوامل المذكورة . فيلي الفشل في التعليم والرغبة في تعلم صنعة . عاملان أخران هما : الحاجة لمساعدة الأسرة (٢٩,٩٪) والرغبة في الاتفاق على الذات (٢٢٪) . وتتفاوت أجور الأطفال بين الصناعات المختلفة ، ويبلغ متوسط أجر الطفل على مستوى إجمالي العينة ١٧,٨٤ جنيهاً في الأسبوع ، أي ٧١,٣٦ جنيهاً في الشهر . ويضاف إلى ذلك ما يتقاضاه الطفل من أجور إضافية ووهيات .

ويسؤال المبحوثين عن نسبة الأجر التي يسهمون بها في دخل الأسرة ، تبين أن الغالبية تعطي الأهل الأجر كاملاً (٦٦,٤٪) . وتتفاوت دعم باقي أفراد العينة على الوجه التالي : ١٨,٤٪ يسهمون بثلاثة أرباع الأجر ، ٥,٦٪ بنصف الأجر ، ١,٤٪ بنكث الأجر ، ١٪ بربع الأجر . وبلغت نسبة المبحوثين الذين لا يدعمون أسرهم ٥,١٪ من إجمالي العينة .

أما المبلغ الذي يسهم به الطفل في ميزانية الأسرة ، بعد خصم ما يختص به شخصياً ، فقد بلغ في المتوسط ١١,١٢ جنيهاً أسبوعياً ، أي ٤٤,٨٠ جنيهاً في الشهر .

وسعت هيئة البحث إلى التعرف على قيمة هذا الاسهام بالمقارنة بإجمالي دخل الأسرة ، وقد اختلف تقدير كل من المبحوثين وعينة الأمهات المختارة ، لإجمالي دخل الأسرة .

وقد سبق أن أوضحنا أن متوسط دخل الأسرة شهرياً ، بلغ حسب تقدير الأطفال المبحوثين ١٩٤,٧٢ جنيهاً : وبلغ للمتوسط حسب تقدير عينة الأمهات ١٤٥ جنيهاً في الشهر . فإذا ما اعتبرنا التقديرين ، مؤشرين احتماليين لدخل هذه الأسر ، ونسبنا إليهما متوسط إسهام الطفل في دخل الأسرة ، نتبين أن متوسط إسهام الطفل يتراوح ما بين ٢٢,٨٪ وبين ٣٠,٧٪ من إجمالي دخل الأسرة ، حسب التقديرين سالف الذكر .

ويسؤال عينة الأمهات (٩٠ مفردة) عما إذا كان الإسهام المادي الذي يقدمه الطفل يعتبر هاماً في دعم دخل الأسرة ، أجابت بالإيجاب ٨١٪ من الأمهات اللاتي رددن على هذا السؤال (ويبلغ عددهن ٦٢ مفردة) .

ويسؤالهن عن لوجه اتفاق هذا المبلغ ، أجبن :

- " للصرف على إخوته " (٦٩٪) .

- " علشان أكله ومصروفه (٢٦٪) .

- " يلخره لكي ينقذه في المستقبل (٥٪) .

هذا وقد سبق وأوضحنا ، أن هذه الأسر تتلقى دعما من أكثر من عضو من بين أعضائها ، الأمر الذى يشير إلى أهمية دور الأبناء فى دعم دخل هذه الأسر .

وكما سبق وأوضحنا ، فإن هذه الأسر تتميز بالتماسك ، ويربى أفرادها على الشعور بالمسئولية تجاه الأسرة ، وعلى الإيمان بالتكافل فيما بينهم . وإذا كان من الطبيعي أن يعبر الغالبية العظمى من الأطفال (٩١٦٪) عن رضائهم بالإسهام فى دعم دخل الأسرة .

أما الاعتبار الاقتصادى الآخر الذى يسهم فى إقبال الأطفال على العمل ، فهو اعتبار شخصى يتمثل فى رغبتهم فى الحصول على مال يتفقونه على احتياجاتهم الخاصة .

إعالة الأطفال للأسر الفقيرة :

فى بعض الحالات يكون أجر الطفل بمثابة المصدر الوحيد أو الاساسى للدخل الذى يكفل إعالة الوالدين (أو أحدهما) ، ويوفر الاحتياجات الاساسية التى يعجز الكبار عن توفيرها .

وعلى سبيل المثال ، تبين من إحدى دراسات الحالة أن والد المبحوث يعمل فى المحافظة كعامل للخدمات ، ويتقاضى مرتبا شهريا لا يتجاوز خمسين جنيها . وحيث أن هذا المبلغ لم يكفل حد الكفاف لأسرته المكونة من خمسة أولاد ، لذا فقد انخرط اثنان منهم فى سوق العمل ، وارتفع بذلك دخل الأسرة إلى ١٢٠ جنيها فى الشهر .

وقد أظهرت الدراسة ، أن أكثر الأسر عوزا وحاجة هى أسر الأطفال الذين يفتقرون الوالد ، ويعيشون فى كنف أمهاتهم (من الأرمال أو المطلقات) ، وقد بلغ عدد هذه الفئة ٧٨ أسرة . وفى هذه الأسر تستمر الأم فى أداء دورها التقليدى فى رعاية الأبناء ، وجمع شمل الأسرة ، وهى لا تتخطى هذا الدور فى معظم الأحيان ، فلا تؤدى غالبية الأمهات أى عمل (٧٦٩٪) ، وذلك رغم ظروفهن غير الملائمة . وقد تبين أن عدد الأمهات اللاتى يعملن يبلغ ١٦ ، ويمثل هذا العدد ٢٠.٥٪ من عينة الأمهات فى هذه الفئة . وتؤدى الأم فى هذه الحالة بعض الاعمال مثل بيع الخضر ، والخدمة فى المنازل ، والحياسة ، وامتلاك " كشك " للمأكولات ، والعمل فى ورشة نسج أو فى الزراعة ... الخ .

ويعتبر عمل الطفل - والأبناء بصفة عامة - مصدرا رئيسيا لدخل هذه الأسر . ولهذا السبب تختلف أولوية الأسباب التى تدعو لعمل الأطفال المنتظمين لهذه الأسر عن تلك التى أبدأها الأطفال على مستوى العينة الكلية .

الجدول رقم (١)
الأسباب الرئيسية لعمالة الأطفال الذين يتقنون الوالد (ويعيشون مع الأم)
بالمقارنة بالأسباب على مستوى إجمالي العينة

الأسباب	المجسدين		على مستوى	
	في أسر مكونة من الأم والأبناء فقط	ك	إجمالي العينة**	ك
١- لمساعدة الأهل في المصروف	٤٨	٦١,٥	٢٢٦	٢٩,٩
٢- لإتفاق على الذات	٣٤	٤٣,٦	١٨٧	٢٣
٣- الفشل في التعليم	٣٣	٤٢,٣	٢٨١	٤٩,٦
٤- تقطع صنفه	٢٠	٢٨,٥	٢٥٦	٤٥,٢
٥- أسباب أخرى	٤	٥,١	٢٨	٦,٧

ويجدر التنويه أيضا إلى مظهر آخر من مظاهر عزو الأسر التي تقفد الوالد وتعيش في كنف الأم فقط ، فترتفع بين هذه الفئة ، نسبة تشغيل الاناث (١٤٩٪) عن النسبة المقابلة على مستوى إجمالي العينة (٩٤٪) . ومع أن نسبة الأسر التي تقفد الوالد تبلغ ١٣٪ فقط من إجمالي أسر عينة البحث ، إلا أن نسبة الاناث المتتميات لهذه الأسر ، واللاتي يعملن قد بلغت ٢٠,٨٪ من إجمالي الأطفال الاناث في عينة البحث .

ويتراوح عدد الأبناء والبنات الذين يسهمون بعملهم في دخل هذه الأسر ، بين فرد واحد وخمسة أفراد ، ويبلغ العدد في المتوسط ٢,٢ ابنا أو أبة .

وقد يكون من المفيد في هذا المجال أن نعرض إحدى دراسات الحالة . الطفل حسنين يعمل في مصنع للنسيج في حي الوابلي ، وهو يسهم بكل أجره لدعم ميزانية أسرته . والده شيخ في الستين من العمر ، عاجز حاليا عن العمل ، ولا يتقاضى معاشا ، إذ لم يسبق التأمين عليه ، كما أنه لا يملك مصدرا آخر للدخل . وإزاء عجز الوالد ، اضطر جميع أفراد الأسرة للخروج إلى سوق العمل ، بما في ذلك الأم رغم تقدمها في السن ، والأبناء الكبار والطفل الصغير .

وبذلك تتحصل الأسرة على دخل شهري قدره ١٨٨ جنيها .

ومن هذا المبلغ تغطي الأسرة نفقات الوالدين والأربعة أبناء ، وتتضمن تلك النفقات : الاعاشة الأساسية بما في ذلك المأكل والملبس ؛ والمصروف الشخصي لكل عضو في الأسرة ؛ ونفقات علاج الوالد

* نسب كل سبب لإجمالي عدد المجسدين المتمين لأسر مكونة من الأم والأبناء فقط (وعددهم ٧٨ مفردة) .

** نسب كل سبب لإجمالي عينة البحث (وعددهم ٥٦٦ مفردة) .

المسن ؛ والنققات المدرسية لأصغر الأبناء ، وتبلغ خمسة عشر جنيتها في الشهر .

وتعتبر هذه الاسرة مثالا لعدد غير قليل من الأسر بين الفئات الدنيا ، التي تواجه صعابا جمة عند بلوغ رب الاسرة سن الشيخوخة ، خاصة إذا كان غير مؤمن عليه . وتعرض الحرمان أيضا فئات أخرى مثل الأراذل . ونرى أن الأمر يقتضى تقرير معاشات ضمانية ملائمة لمثل هذه الحالات ، وعلى أن تتمشى مع مستويات المعيشة المتغيرة . وهى سياسة متبعة فى معظم الدول ، وتعطى أولوية فى إطار السياسة الاجتماعية الشاملة .

وتعتبر الحالات المعروضة نموذجا للتكافل الاجتماعى القائم بين الفئات الدنيا فى مواجهة الشدائد ، ورغم ذلك فيتمتعين ألا يغيب عن التقدير العام أن كثافة الأبناء العون لأولياء أمورهم من المعتمدين ، لا يصح أن يكون بديلا لتحمل المجتمع مسؤولياته تجاه هذه الفئات .

وبعد ، فمع التسليم بأن عمالة الاطفال تعتبر ظاهرة خطيرة فى حد ذاتها ، إلا أنها فى الوقت ذاته وكما أوضحنا فيما تقدم ، تقجر قضايا متعددة تقترب بها ، لا تقل عنها خطورة . وإن الأمر ليدعو الى رؤية شاملة تبغى التصدى للظاهرة من خلال سياسات اجتماعية تعتمد بمصالح وبلحيتاجات الفئات الدنيا فى المجتمع .

المراجع

- ١ - عبدالرزاق أحمد السنهوري ، الوسيط في شرح القانون المدني الجديد - دار النشر للجامعات المصرية ، ١٩٥٢ ص ٩٠٣ .
- ٢ - التقرير العام لندوة عمالة الطفل في مصر ، أقامها المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية بالتعاون مع منظمة اليونيسف ١٩٨٦ .
- ٣ - التقرير السابق .
- ٤ - Cain et al, Labour Market Structure and Reproductive Behaviour in Rural South Asia, in Child Work, Poverty and Underdevelopment, Op. Cit. pp 245-287 .
- ٥ - الجهاز المركزى للتعبئة العامة والاحصاء : بحث العمالة مشار اليه فى الورقة المقدمة من عبد اللطيف الهندي فى ندوة عمالة الطفل فى مصر ، سابق الاشارة اليها .
- ٦ - التقرير العام لندوة عمالة الطفل ، سابق الاشارة اليه .
- ٧ - المرجع السابق ، ص ١٦ .
- ٨ - سادت الفكر الغربى نظريات متعاقبة مثل نظرية الباثولوجيا الاجتماعية ، ونظرية الانحراف الاجتماعى ، ونظرية التفكك الاجتماعى . وقد اصبحت محل نقد شديد ، وهجرت الا من القلة يراجع :
- ٩ - Ritchie P . Lowry ; Social Problems, Heath and Co., New York, 1974, p.81 . Oscar Lewis : Anthropological Essays, Randon House, New York, 1970, p. 68 . ;
- ١٠ - John Kenneth Galbraith : The Nature of Mass Poverty, Cambridge, Mass (Harvard U.P.), 1979, pp. 60-62 .
- ١١ - لورى المرجع السابق .
- ١٢ - The National Center for Social and Criminological Research : Development Potential at Low Levels of Living, Cairo, 1981 .
- ١٣ - عادل عازر وآخرون ، المهمشون بين الفئات الدنيا فى القوى العاملة ، المركز القومى للبحوث

الاجتماعية والجناثية ، ١٩٨٨ .

- ١٤- NCSCR : Development Potential at Low Levels of Living, op. cit., .
- ١٥- دراسة مقدمة من وزارة التربية والتعليم للجنة المشكلة من ممثلى الوزارات المعنية بدراسة ظاهرة عمالة الاطفال ، المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجناثية ، ١٩٨٨ (غير منشورة) .
- ١٦- تقرير المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا عن اصلاح التعليم الابتدائى ، يوليو سنة ١٩٧٩ .
- ١٧- سمير سعد التسرب من مدارس التعليم الاساسى ، ورقة مقدمة لندوة عمالة الطفل ، سابق الإشارة إليها .
- ١٨- دراسة مقدمة من وزارة التربية والتعليم ، سابق الإشارة إليها .
- ١٩- سامية مصطفى كامل ، التعليم ، سوق العمل - بطاقة المتعلمين ، بحث مقدم فى المؤتمر الاول لقسم الاقتصاد عن البطالة ، جامعة القاهرة ١٩٨٩ ، ص-٦٤ .
- ٢٠- ندوة عمالة الطفل ، المرجع السابق .
- ٢١- تراجع على سبيل المثال الدراسات التالية :
تقرير المجالس القومية المتخصصة عن اصلاح التعليم الابتدائى ، يوليو ١٩٧٩ ؛ وتقرير المجالس القومية المتخصصة عن التسرب فى المرحلة الالزامية ، مارس ١٩٨٠ .
وكذلك عادل عازر وإيلى عبد الجواد وأميرة مشهور ، دراسة عن انماط وأساليب التربية والتعليم فى بعض المدارس الابتدائية فى مصر ، مقدمة فى ندوة الابعاد الاجتماعية للتعليم فى مصر ، اقامها المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجناثية فى مايو سنة ١٩٨٠ .
- ٢٢- International Institute for Educational Planning : Seminar on Planning Education for Reducing Inequalities, The UNESCO , Paris, 1981, p 29 .
- ٢٣- المرجع السابق .
- ٢٤- تقرير المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا عن اصلاح التعليم الابتدائى ، سابق الإشارة إليه .

الفصل الرابع

الطفل في محيط العمل

نذكر القارئ بأن البحث قد إستهدف دراسة عمالة الطفل في المجالات التي تمثل استغلالا وخطورة في سنه المبكر .

ولذلك ركزت الدراسة على الاطفال العاملين في بعض الورش الانتاجية والخدمية الصغيرة التي يمثل العمل فيها خطورة خاصة ، وأسترشدت هيئة البحث في إختيار هذه الورش بما تضمنه قانون العمل من معايير لأوجه الخطورة ، مقررًا وجوب الوقاية منها . ونحيل في تفصيل هذا الموضوع الى الفصل المخصص لمنهج البحث .

ويجمع بين هذه الورش بعض الخصائص المشتركة ، فهي تندرج داخل ما يسمى بالقطاع غير الرسمي الذي يفتقد الرقابة الكافية والتفتيش النقيض . كما أن الاعمال التي تؤدي في هذه الورش تعتبر من قبيل الاعمال التي يحظر القانون عمل الاطفال فيها لصغر وخطورتها عليهم .

ونتناول فيما يلي طبيعة عمل الطفل ، وكافة الظروف المحيطة به في إطار تنظيم العمل والعلاقات الاجتماعية المحيطة به .

أولاً : اتجاه الطفل للعمل :

سبق أن تناولنا تفصيلاً الاسباب التي تدعو الاطفال للتسرب من التعليم وتلك التي تدعوهم للانخراط في سوق العمل . وهنا نتتبع الظروف والملابسات التي تحيط باتخاذ القرار وبالبحت عن العمل ثم الانخراط الفعلي فيه .

١ - سن بداية العمل :

بلغ المتوسط العمري لمفرادات العينة وقت اجراء الدراسة ١٢ سنة و٨ شهور ، الا أن سن بداية عملهم - وهو الذي يعول عليه - بدأت في مرحلة أكثر تبايناً^(١) .

ويجدر التنويه في هذا الصدد الى أن قانون العمل يحظر تشغيل أو تدريب الصبية قبل بلوغهم ، إثنى عشر سنة كاملة ، ومع ذلك تشير نتائج الدراسة إلى أن سن بداية عمل الذكور قد تراوحت بين ٢ سنوات و١٥ سنة ، وبلغ متوسط السن عند بداية عملهم ١٠.١ سنة . وتراوحت سن بداية عمل الاناث بين ٦ سنوات و١٤ سنة ، وبلغ متوسط السن عند بداية عملهن ١٠.٢ سنة (يراجع الجدول رقم ١٠ بالملحق) .

ويلاحظ كذلك أن ١٩٨٩٪ من الذكور و٧١٦٩٪ من الإناث قد انخرطوا في سوق العمل قبل بلوغ السن القانونية .

٢ - تزايد العمل :

يقرر نصف أفراد العينة أن قرار الالتحاق بالعمل يرجع إليهم . ويذكر الآخرون أن القرار كان للاب (٢١٪) أو للام (١١٪) أو للأخوة (٧٪) أو للغير من الأقارب . ويختلف الأمر بالنسبة للبحث عن العمل ، فغالبا ما تتولاه أسرة الطفل (٦٣٪) ، وفي بعض الحالات يبحث الطفل بنفسه عن عمل (٢١٪) ، وقد يجد له العمل بعض المعارف أو الصداقة (١٥٪) .

وفي كل الأحوال يجب ألا يغيب عن تقديرنا الظروف اتخاذ القرار أنه يتم اتخاذه داخل السياق العام الذي تعيش فيه الأسرة ، والذي يتميز بضيق الفرص المتاحة أمام الطبقة الكادحة . فازاء فشل الطفل في التعليم مع عدم وجود بديل متاح ، وإزاء انخفاض المستوى الاقتصادي لفئات من الأسر يكون اتجاه الطفل إلى العمل نتيجة متوقعة .

٣ - اختيار مجال العمل :

تختار الأسرة للطفل في أغلب الأحيان عملا تراه مناسباً ، ويحد من حرية اختيارها ما يكون متاحاً من أعمال ، وما يصل إلى علم الأسرة من بينها . وفي معظم الأحيان يعمل الطفل لدى شخص غريب عنه لا يمت له بصلة قرابة (٨٤٪ بالنسبة للذكور ، و ٩٤٪ بالنسبة للإناث) .

ويعمل ١٠٩٪ من الذكور لدى أقرانهم ، وتنخفض نسبة من يعملون لدى أحد الجيران إلى ٢٩٪ بالنسبة للذكور ، و ٣٨٪ للإناث . ويلى ذلك من يعملون لدى أحد أفراد الأسرة (١٦٪ من الذكور ، و ١٩٪ من الإناث) .

وإزاء حداثة الخبرة ، حيث ينتقل الطفل من محيط المدرسة والأسرة إلى محيط العمل ، وحيث يختلط مع رب عمل ومع عمال غريباء عنه في أغلب الأحيان . نقول إزاء حداثة الخبرة يحتمل ألا يستقر الطفل في أول عمل يلتحق به . وقد أفادت نتائج البحث بالفعل أن ٥٨٪ من أفراد العينة قد سبق لهم الالتحاق بأعمال سابقة على أعمالهم الحالية .

وقد تفلوت الأسباب التي أبدتها الأطفال لترك العمل السابق ، وكانت قسوة صاحب العمل في المقام الأول (٢٤٥٪) ، ثم عدم الرغبة في هذا النوع من العمل (٢٠٦٪) ، وصعوبة العمل وطول ساعاته (١٤٤٪) ، وقلة الأجر (٨٠٪) واستغناء رب العمل عن الطفل في بعض الأحيان (٩٥٪) .

وتقيد هذه البيانات ان الطفل لا يقبل المعاملة السيئة ، ويكون ذلك أكثر الأسباب أهمية للانتقال الى عمل آخر . وولى ذلك فى الاهمية عدم إرتياح الطفل لنوع العمل

ويتوزع نشاط الاطفال بين أربعة أنواع رئيسية من الاعمال : فيعمل أطفال العينة بنسبة ٤٦ر٤١٪ فى الميكانيكا (خرائطه - وكهرباء - وسيارات - وسمكرة وحدادة) ، وينسب ٢١ر٢٨٪ فى الكيماويات (لدابغ ، وصناعة الخراطيم ، ومواسير البلاستيك ، والصباغة ، الدهوك ، والزهرة) ، وينسبة ١٨ر٧٢٪ فى الافران (صناعة زجاج ، مسابك ، مخابز ، صناعة بلاط) ، وأخيرا بنسبة ١٢ر٣٨٪ فى ورش النسيج .

وبينما يعمل ٥٠٪ من الذكور فى ورش الميكانيكا ، فان العاملات من الاناث لا يتجاوزن ١١ر٣٢ من مجموع الاناث ، بينما ترتفع نسبتهن فى الورش التى تتعامل بالمواد الكيماوية فتبلغ ٤٦ر٧٢٪ من مجموع الاناث فى العينة . وكذلك فى الافران ٣٢ر٠٨٪ (جدول رقم ١١ بالملحق) .

ثانيا : ظروف عمل الطفل داخل الورشة :

١ - اجراءات التحاق الطفل بالورشة :

إن الالتحاق ببنى عمل يصاحبه عدد من الاجراءات مثل التعاقد ، واستخراج بطاقة عمل ، والتدريب . الا أن الوضع بالنسبة للطفل العامل فى الورش مختلف ، فقد اشارت الدراسة الى أن نسبة ٩٧ر٨٨٪ من عينه الدراسة لم تعاقد مع صاحب الورشة ، ولم يتم استخراج بطاقة عمل لها وذلك رغم أن نسبة كبيرة من الاطفال ، تبلغ ٦٥ر٣٠٪ ، تقع وقت إجراء الدراسة فى الفئة العمرية ١٢-١٥ سنة . ويلاحظ أن قانون العمل ينظم ما يسمى بعقد التدرج المهني لهذه الفئة لتدريبهم ، الا انه لا يجوز تشغيل الاطفال فى الاعمال الخطرة المحظورة ، ومن بينها الاعمال التى تتناولها هذه الدراسة .

ويجدر التنويه فى هذا الصدد الى أن الغالبية العظمى من الاطفال دربوا على العمل أثناء أدائه ولم يلتحق بمراكز التدريب المهني سوى نسبة ضئيلة ٠ر٤١٪ ، ومفاد ذلك أن الطفل يتدرب على أداء المهام التى توكل اليه فقط ، ولا يتلقى تدريبا قائما على أسس علمية .

٢ - المحيط المبني للعمل :

اذا تناولنا المحيط الخارجى للورشة ، فسوف نجد أن معظم الورش تقع فى حارات وشوارع جانبية ضيقة تزحم بالمصانع والورش الاخرى . وهذه الشوارع ترابية فى معظمها وغير مرصوفة ، واحيانا يمثل الشوارع الذى تقع به الورشة بمخلفات المصانع من حديد واسياخ ، مما يعرض السائقين فى الطريق للاصابة (مثل الوضع فى ورشة الخراطيم وورشة

الخرطاة الميكانيكية بعمق (نما) . وقد يمتلئ جانب الطريق بالنفايات (ورشة النسيج بالوايلي) ، ويتلوث الجو الخارجى المحيط بشتى العوادم الصاعدة من مداخل المصانع التى تكتظ بها تلك المناطق .

أما عن المحيط المادى الداخلى ، فإن معظم الورش تتميز بالاتساع ، وتتوقف التهوية على وجود فتحات ، فإذا كانت كافية تكون التهوية جيدة ، ولو أن إثنين من الورش تفتقدان وجود السقف مما يعرضها لقيظ الصيف وهطول الأمطار شتاء على العاملين بداخلها . أما إذا كان عدد الفتحات غير كاف مع وجود عدد كبير من العمال فيكون الجو حينئذ خانقا (فى بعض ورش النسيج) . أما عن الاضاءة فانها تعتمد فى كافة الورش على الاضاءة الصناعية بواسطة الكهرباء وهى جيدة بشكل عام .

وتعانى بعض الورش من عدم الاهتمام بالنظافة . وإن عدم الاهتمام بالنظافة الداخلية قد يمثل خطورة وذلك إذا ما تراكمت مخلفات عن عملية الإنتاج، مثل قطع الزجاج المتناثر فى ورش الزجاج التى قد تصيب أقدام الأطفال . كما تعاني ورشة الدرفلة وسحب الحديد من وجود حديد خردة ملقى باهمال على أرضيتها مما يعرض العمال وخاصة الأطفال للاصطدام به .

أما عن وجود المياه فقد إتضح من الدراسة الميدانية أنها موجودة بالنسبة الى ٦٢٪ من الأطفال ، إلا أنها مفقودة بالنسبة لحوالى ٣٨٪ منهم . ويفتقد ٥٠٪ من اطفال العينة وجود بورة مياه فى الورشة ، فيضطر الأطفال وبقية العاملين ، الى اللجوء الى مكان قريب من الورشة لقضاء حاجاتهم (٤٣٪) . وتعانى بعض الورش من أنواع أخرى من التلوث ، مثل الرائحة النفاذة والكروية ، الى حد أن الباحث فى إحدى الورش (ورشة الفراطيم فى ميت نما) كان يلجأ الى خارج الورشة من وقت لآخر بسبب عجزه عن تحمل الرائحة . كما تعاني معظم الورش من الضوضاء نتيجة صخب الآلات ، فتعلو مثلا صوت ماكينات النسيج والخرطاة والدرفلة بحيث لا يستطيع العمال أن يسمعوا بعضهم البعض اذا تبادلوا الحديث . وقد يؤثر ذلك على حاسة السمع لدى الأطفال .

وتستخدم بعض الورش ، مثل ورش الميكانيكا ، توصيلات كهربائية عن طريق أسلاك ملقاة على أرضية الورشة ، مما يعرض من يمشى عليها لخطر الصق الكهربائى ، كما أن الحرارة الشديدة من الأفران فى الورش التى تستخدم أفراناً فى عملها (١٨٧٣٪ من أطفال العينة) والتي قد تصل درجة الحرارة فيها الى ١٠٠° تمثل نوعاً آخر من المخاطر . ويزيد من المخاطر التى يتعرض لها الأطفال ، غياب أدوات الوقاية وأجهزة الامان . فتقيد الدراسة الميدانية أن ٩١٣٤٪ من الأطفال لا يستخدمون أى ملابس خاصة أو أدوات حماية (مثل جوارتى أو غطاء أو نظارة واقية أو بوث أو " أقروى " أو خلافة) على الإطلاق .

أما عن أجهزة الامان مثل طفايات الحريق ، وهى أساسية لحماية أى منشأة صناعية

أو غير صناعية ، فأنها توجد بالنسبة الى حوالي ٦٠٪ من أطفال العينة الميدانية . وفي الواقع أن هذا يمثل خطورة كبيرة لانه يعنى أن ٤٠٪ من الاطفال العاملين معرضون لخطر الحريق . وابلغ مثال على افعال أصحاب الورش هو صاحب ورشة الدرقلة وسحب الحديد (في دراسة الحالة) الذى يحكى انه كان يمتلك ورشة سابقة احترقت بأكملها ، وبالرغم من ذلك لم يتلاف خطاه السابق ، ولم يزود ورشته الحالية بطفاية حريق . أما عن أدوات الاسعاف الأولية فأنها مقبولة فى ٥٠٪ من الحالات .

ويزيد من المخاطر أن الاطفال بحكم صغر السن ونقص الخبرة ، لا يدركونها . وقد أثبتت الدراسة أن ٦١٫٤٨٪ من اطفال العينة الميدانية لا يشعرون بتعرضهم للمخاطر أثناء العمل ، وأن ٢٧٫٩٩٪ يشعرون بانهم يتعرضون للمخاطر . فإذا تناولنا العلاقة بين الشعور بالتعرض للمخاطر ونوع العمل ، فسنجد أن أكثر الاطفال احساسا بتعرضهم للمخاطر هم : الاطفال الذين يعملون فى ورش بها افران مثل الاطفال العاملين فى ورش الزجاج (٧٢٫١٢٪) والاطفال العاملين فى المسابك (٥٠٪) وفى المدايح (٤٨٫٣٣٪) . أما فى مجال الميكانيكا فكثر الذين يشعرون بالتعرض للمخاطر هم الاطفال العاملون فى الخراطة بنسبة (٤٦٫١١٪) وميكانيكا الكهرباء (٤٢٫٣١٪) (يراجع جدول رقم ١٢ بالملحق) .

ويرجع الاطفال الخطر الذى يتعرضون له الى الآلات والأدوات فى المقام الاول (٣٤٫٥٥٪) من الاطفال الذين يشعرون بتعرضهم للمخاطر) ، ويليهما المواد المستخدمة (٢٩٫٥٥٪) . وخطورة عدم شعور عدد كبير من الاطفال بانهم يتعرضون للمخاطر تتمثل فى إغفالهم اتخاذ الاحتياطات الوقائية منها .

٣ - مهام الطفل فى الورشة :

يعمل الاطفال فى مهام مختلفة متعلقة بنشاط الورشة الرئيسى ، فالطفل يكلف بالأعمال الخفيفة بنسبة ٣١٫٣٢٪ . وتتمثل هذه الاعمال فى الربط واللدق والخزم (المدايح) ، والصنفرة والسحرة وفك السوست (الميكانيكا) ، وإف البكر والمواسير وتزييفها (النسيج) ، وخط المواد الكيميائية وتقليب الزجاج ليبرد ، وتقليبه قبل وضعه فى الفرن (ورشة الزجاج) . كما يعمل ٢٧٫٤٤٪ من أطفال العينة فى الاعمال المساعدة ، وتتمثل فى مناوله صاحب العمل الأدوات المستخدمة ، وتنظيف هذه الأدوات وامسك المواد المراد تصنيغها ، وتنظيف الورشة ، وقضاء " المشاوير " لصاحب الورشة أو للعمال (مثل شراء الطعام) . وقد يجمع الطفل بين الاعمال الخفيفة والاعمال المساعدة (بنسبة ١٠٫٦٪) .

وإذا كان الطفل لا يتعامل مع الآلات سوى فى ٣٧٪ من الحالات ولا مع أعمال اللحام سوى فى ٩٫١٧٪ من الحالات ، الا أن هذا يعتبر مخاطرة يواجهها الطفل لنقص خبرته فى هذا المجال .

ويوضح لنا الجدول رقم ١٣ بالملحق أن الاثاث من الاطفال العاملة لا يتعاملن مع الماكينات أو أعمال اللحام ، ويقتصر عملهن على الاعمال المساعدة (٥٤٧٢٪) والاعمال الخفيفة (٢٥٨٥) أو المهمتين معا (٥٦٦٪) .

وعلى الرغم من قيام الاطفال بالاعمال الخفيفة والمساعدة ، الا انهم يستخدمون في عملهم مواد مختلفة ، وأكثر المواد انتشارا هي الزيوت والشحوم (٢٩٪) ، يليها المعادن ٣٠٪، ويتعامل البعض مع مواد خطيرة مثل ماء النار (٢٠٪) والكيماويات (٢٤٪) وقاز الاكسجين (٢٤٪) . وتلوث هذه المواد أيدي الاطفال ويوجههم وملابسهم ، كما تؤثر على صحتهم ، وتمثل مصدرا دائما للمخاطر اليومية التي يتعرضون لها . ولا يتعامل مع مواد اطلاقا ١٨٪ من الاطفال .

ويستخدم الطفل الادوات والآلات الموجودة بالورشة ، كأدوات التنظيف وأدوات الطرق، ويتعاملون بشكل اكبر مع أدوات الطرق والدق (١٧٣٪) ، وأدوات الفك والتركيب (١٤٨٪) ، وقد يستخدمون أدوات تحتاج إلى مجهود عضلي (٨٣٪) ، أو أدوات تنقيب وتقطيع (٨٪) .

وقد يتعامل الطفل مع بعض الماكينات ، فقد تبين من خلال دراسة الحالة في ورش النسيج ان الطفل يقف أمام آلة لف الخيوط على اليكر والمواسير ، كي تستخدم بعد ذلك على آلات صناعة النسيج . ومهمته في حد ذاتها سهلة وبسيطة، الا انها تتضمن الوقوف امام آلة لف البكر الكهربائية التي تحتاج منه الحذر والانتباه ولا تعرض للاصابة (وهو ما حدث بالفعل في أحد المرات) . كما أن الطفل يقوم أيضا بتنظيف الآلة التي يعمل عليها ، مستخدما الزيوت والشحوم ، وغالبا ما يكون التنظيف اثناء دوران الآلة مما يمثل خطورة .

وتفصح دراسة الحالة عن تفصيل المهام التي تسند الى الطفل في ورش الخراطة ، والتي تمثل في كثير من الاحيان مخاطر جمة على صحته وسلامته . وعلى سبيل المثال يقوم الطفل في ورشة الخراطة الميكانيكية بمهام من بينها :

إمسك قطعة الحديد للاسطى الذي يعمل على آلة اللحام الكهربائي أو على المخرطة . وقد يتعامل مباشرة مع " المقشطة " أو باستخدام المسن الكهربائي .

وفي الورش التي تستخدم المواد الكيميائية التي تستخدم في صناعة الخراطيم ، يتولى الطفل خلط المواد الكيميائية ، وقطع الخراطيم بعد خروجها من ماكينة السحب وإفراغ الحلة من المواد الكيميائية العالقة بها .

وفي إحدى دراسات الحالة لاحظ الباحث أن الطفل يتناول غذاءه ويديه مغطاه بمواد كيميائية ، ويناقشته قال " خليها على الله ، وأنا لا أشعر بحاجة ، ومنذ عملي في الورشة

وانا تتعامل مع البيرة* .

أما العمل في الورش التي يوجد بها أفران ، مثل ورشة الدرفلة وورشة صنع الزجاج ، فيؤدي إلى تعرض الطفل لمخاطر جمة تتمثل في التعرض لوهج الأفران ، والتقاط الحديد أو الزجاج المنصهر ، مما يعرضه للإصابة والسع .

٤ - إصابات العمل ،

ويؤثر تعامل الطفل اليومي مع المواد اللازمة للصناعة ومع الآلات والادوات على صحته ، كما تعرضه لإصابات عمل . وقد أصيب بالفعل ٤٣.١١٪ من أطفال الدراسة في حوادث أثناء العمل وبين الجدول رقم ١٤ بالملحق أن أكثر الأطفال إصابة هم العاملون بالمخازن (١٠.٠٪) والعاملون في ورش صناعة الزجاج (٦.٨٨٪) ، يليها العاملون في الميكانيكا بأنواعها ، وبخاصة السمكرة والحدادة (٥.٢١٣٪) .

وقد أوضحت الدراسة أن البعض أصيب مرة واحدة (٢٤.٩٦٪ من الذين أصيبوا) ، وهناك أطفال أصيبوا مرتين (بنسبة ١٥.٨٥٪ من الذين أصيبوا) أو ثلاث مرات (١٠.١٦٪) ، وأصيب البعض الآخر أكثر من ثلاث مرات (٢.٨٩٪)؛ علما بأن ٥٦.١٨٪ من أطفال العينة لم يصابوا من قبل . كما يوضح نفس الجدول أن الاصابة تنوعت بين جروح (بنسبة ٤٥.٩٪ من الذين أصيبوا) وحروق (بنسبة ٣٦.٧٪) أو كسور (٢.٨٧٪) ، وأصيب ٨.٢٪ بحروق وجروح معا . ولما كان الأطفال يعملون بأيديهم ، فقد تركزت الاصابة في اليدين بنسبة ٧٢.٢٥٪ من الذين أصيبوا ، يليها الساقان بنسبة ٢٨.٩٨٪، وتوزعت النسب الباقية بشكل متساو بين الأذن والبطن والعينان .

ويختلف نوع الاصابة بين الذكور والاناث (انظر الجدول رقم ١٥ بالملحق). أما عن سبب الاصابة ومصدرها ، فقد ظهر أنها نتيجة للتعامل مع الآلات . ويمثل هذا السبب الرئيسي للاصابة إذ بلغت الجروح الناجمة عن الآلات ٢٨.٩٢٪ من اصابات الأطفال ، والحروق بسبب الآلات ١٥.٦٪ . ويسبب التعامل مع مواد في اصابة عديد من الأطفال ، فبلغت الجروح الناجمة عن دخول أجسام غريبة في الجسم ٢٥.٤١٪ من إصابات الأطفال ، وبلغت الحروق بسبب المواد ٨.١٩٪ من الاصابات ، وبلغت الكسور ٢.٨٧٪ .

وقد اختلف الذكور والاناث في سبب الاصابة (يراجع الجدول رقم ١٦ بالملحق) فبينما بلغت اصابات الذكور (حروق وجروح) بسبب الآلات ٢٥.٨٪ ، قانها لم تبلغ عند الاناث سوى ١.٨٩٪ . بينما ارتفعت لدى الاناث الاصابات الناجمة عن دخول أجسام غريبة

* يقصد بها المادة الكيميائية التي يستخدمها .

في الجسم الى ٢٦.٤٢٪ في مقابل ٩.٣٦٪ لدى الذكور . مما دل على أن تعامل الاناث من الاطفال مع الالات محدود ، مقارنة بتعامل الذكور . كما توجد نسبة من الاناث أصيبت بحروق بسبب مواد كيميائية بلغت ٥.٦٦٪ من مجموع الاناث ، بينما لم يصب أى من الذكور بسبب المواد الكيميائية .

٥ - ساعات العمل وفترة الراحة والجازات .

يبدأ يوم العمل بنهاب الطفل الى موقع الورشة ، وقد تبين أن ٦٩.٧١٪ من أفراد العينة يقيمون بالقرب من مكان العمل ، وبالتالي لا يستغرق الوصول اليه أكثر من ربع ساعة . وتزيد هذه المدة الى نصف الساعة بالنسبة الى ١٩.٣٦٪ ، وقد تصل الى ساعة بالنسبة لقلّة (٧.١٦٪) . والغالبية تنهب سيرا على الاقدام (٦٥.٩٪) ، والبعض يستخدم المواصلات (٢٨.٢٧٪) . ويبدو من هذه النتائج أن أسرة الطفل تختار موقع العمل بالقرب من محل الإقامة في أغلب الاحيان .

ويبدأ يوم العمل بين الساعة السابعة والتاسعة (٨٨.٨٧٪) ، وينتهي و فيما بين الخامسة والتاسعة مساء (٧٣.٦٦٪) . ويحصل الطفل أثناء العمل على فترة راحة تتراوح مدتها بين نصف ساعة (٢٤.٦٪) وساعة (٢٤.٤٪) ، أو تكون غير ثابتة (١٣.٤٪) . وذكر البعض انهم لا يحصلون على فترة راحة (١٣.٤٪) .

وقد أفاد طفل في إحدى دراسات الحالة أنه قد يطلب الى بعض الاطفال (في مصنع الزجاج) العمل في وريدين متتاليتين وذلك في حالة نقص الايدي العاملة ، وفي هذه الحالة يعمل الطفل ١٦ ساعة متصلة .

ويعمل معظم الاطفال ستة أيام في الاسبوع ، حيث يأخذ ٩.٥٤٪ منهم يوم راحة اسبوعيا . وأفاد ٢.١٧٪ من الاطفال أنهم لا يأخذون راحة على الإطلاق، فيعملون طول ايام الاسبوع .

ويقضى العدد الاكبر من الاطفال اجازتهم الاسبوعية في اللعب مع الاصدقاء خارج المنزل (٦٨.٧٪) ، وأفاد البعض أن معظم الوقت يقضى في مشاهدة التلفزيون (٤٨.٣٪) . ولا يحصل الغالبية العظمى (٩١.٨٧٪) على إجازة سنوية . ولم تتجاوز نسبة من يحصلون على إجازة سنوية ٧.٧٧٪ من العينة . وفيما يتعلق بالذين يحصلون على إجازة سنوية ، تبين أن ٢٤.٦٪ منهم يحصلون على إجازة مدفوعة الاجر ، غير أن الغالبية ٦.٣٪ لا يحصلون على أجر أثناء الإجازة .

٦ - لجر الطفل وأوجه الالتحاق :

كما سبق وذكرنا فإن الاجر يتفاوت بين الصناعات المختلفة وأنه يبلغ في المتوسط ١٧ر٨٤٠ جنيها في الاسبوع ، أى ٧١٣٦٠ جنيها شهريا . وهذا بالإضافة الى الودعيات التى تمنح له من العملاء ، وقد تبين أن حوالى ٥٠٪ من الاطفال يتقاضونها ، وهى تتراوح بين جنيه وجنيهين أسبوعيا .

وأقادت نتائج الدراسة أن غالبية الاطفال (٨٨٪) يحصلون على مصروف خاص من الاسرة يتراوح بين ٤-٢٠ جنيها ، ويبلغ في المتوسط ١٨ر٩٠ جنيها في الشهر .

وينفق الاطفال مصروفهم على التوجه وبالنسب التالية :

الغذاء (٨٢٪) ، النزهة (٣١٪) ، المواصلات (٢٥٪) ، الحلوى (٣٨٪) ويمكن البعض من إخبار قدر من المصروف (١٦٪) .

ومما تقدم يتبين أن الغذاء يمثل أكثر أوجه انفاق الطفل . وقد أظهرت الدراسة أن الطفل يتناول عادة في وجبة الافطار الشاى وبعض اللبن . وفى أثناء راحة العمل يتناول وجبة الغذاء وتتكون في أغلب الاحيان من الكشرى أو البطاطس أو الفول والطعمية . وتتركز أعلى نسب الانفاق فيمن ينفق على وجبة الغذاء ما بين ٢٠-٢٠٠ قرشا (٣٢١٪) ، ويلبهم من ينفقون بين ٤٠-٥٠ قرشا (٢٩٣٪) . أما العشاء فيمثل الوجبة الرئيسية التى يتناولها الطفل مع أسرته وتتكون عادة من الارز أو المكرونة ، أو البطاطس والخضروات . والاسرة لا تتناول عادة اللحم الا مرة في الاسبوع ، وأحيانا مره كل أسبوعين .

ثالثا : العلاقات الاجتماعية في محيط العمل :

اهتم البحث بالتعرف على العلاقات الاجتماعية التى تسود حياة الطفل اليومية أثناء العمل ، فتناول جانبين : علاقة الطفل بصاحب الورشة ، وعلاقته بالعمال الآخرين .

١ - الطفل وصاحب الورشة :

سبق أن أوضحنا أن صاحب الورشة فى معظم الاحيان يكون شخصا غريبا لا يمت للطفل بصلة ، الا أن هذا لم يمنع الطفل من محبته ، فاقاد عدد كبير من الاطفال انهم يعتبرون صاحب الورشة فى مرتبة الاب (٧٠٣٢٪) ، بينما كانت مشاعر الطفل تجاه صاحب الورشة غير محددة (لا يحبه ولا يكرهه) بالنسبة الى ١٢٩٪ من الاطفال ، ولم تتجاوز نسبة من يخشون رب العمل ٢٤٧٪ من العينة .

وقد إتضح أن ٥٤٫٢٤٪ من الاطفال يتعرضون للعقاب الذي يوقعه صاحب الورشة ويتمثل عادة في التعنيف (٣٢٫٢٩٪) أو الضرب (٢١٫٧٨٪) أو الجمع بينهما .

ويوقع الجزاء في الغالب بسبب الخطأ في العمل (٦٨٪) ، وفي حالات نادرة يوقع بسبب التأخير في الحضور أو التدخين .

وفي حالة اصابة الطفل أثناء العمل يعنى صاحب الورشة به ، ويختلف الاسلوب باختلاف نوع الإصابة ، فقد يسعفه في الورشة (٣٥٫٤٨٪) أو يصطحبه الى المستشفى (٢٤٫٦١٪) أو الى صيدلية (١١٫٦٩٪) أو الى طبيب (٤٫٠٣٪) ، وقد يعطيه بعض المال للعلاج (١٫٠٨٪) . وأفاد ٢٠٫٩٧٪ من الاطفال أن رب العمل لا يفعل شيئاً في حالة اصابتهم ، وذكر حوالي ٢٥٪ أنه لا يدفع الأجر للمصاب .

أما في الاعياد فان صاحب العمل يعطى الطفل " عينية " (نسبة ٨٧٪).

٢ - الطفل والعمال الآخرين :

تعتبر الورشة منشأة صغيرة الحجم ، وبالتالي فان عدد العمال الذين يعملون بها محدود ، فلا يتجاوز إجمالي عدد العمال بها سواء من البالغين أو من الاطفال عن عشرة عمال في ٧٠٪ من الحالات . ويزيد عدد العمال البالغين عن الاطفال في معظم الورش . وتتسم العلاقة التي تجمع بين الطفل والعمال البالغين بكونها علاقة عمل في المقام الاول ، حيث يعمل الطفل تحت إشراف البالغ ويأتمر بأمره .

وقد أوضحت بعض دراسات الحالة أن الطفل يلتحق في بعض الاحيان في الورشة التي يعمل بها والده أو أحد أخوته ، وفي مثل هذه الحالات يلقي الطفل رعاية خاصة من الوالد أو الاخ ، بالإضافة الى المجاملة او المراجعة من جانب العمال الآخرين .

وقد يصادق الطفل غيره من الاطفال العاملين في الورشة . وقد أظهرت النتائج أن الطفل يتخذ اصدقاء من بين الجيران (٦١٫٣٪) أو من بين زملائه في العمل (٢٩٫٣٪) أو من الاقارب (٩٪) .

ويقال احياناً أن اختلاط الطفل بالعمال الكبار في بيئة الورشة ، تدفعه الى إيمان بعض المكيفات . وقد أفادت نتائج البحث أن الاغلبية العظمى (٩١٫٥٪) من الاطفال لا يتعاملون السجائر أو أية مكيفات أخرى .

وقد تبين ان من يستخون السجائر تبلغ نسبتهم (٨٥٪) . وافاد أغلبهم أنهم تعلموا شرب السجائر من أصدقائهم . وذكر البعض أنهم يشربون البيرة (٤٪) ، وتتعالى نسبة شئيلة الحشيش (١٪) .

رابعاً : طموحات الطفل :

يعبر الغالبية من الاطفال عن رضائهم وحيهم لاعمالهم الحالية (٥٧٥٣٪) . ويبرر الاطفال هذا الاحساس بمبررات شتى ، فالبعض يذكر أن العمل يتيح لهم مساعدة الاهل (٤٦٦٪) أو أنه يسمح لهم شراء ما يلزمهم (٣٧٣٪) أو لجرد أنهم لم يحبوا المدرسة (٢٩٥٪) .

وتنور طموحات الطفل حول عمله الحالي ، فالنسبة الغالبة لا تفكر في تغيير العمل (٨٢٦٩٪) ، بل يودون الاستمرار فيه في المستقبل .

أما الآخرون الذين أبدوا رغبة في تغيير أعمالهم فقد تمثلت طموحاتهم في ان يكونوا عمالاً فنيين (٧٩٨٪ من الذين يريدون تغيير عملهم) ، ولم يطمح في أن يصبح صاحب الورشة سوى ٩٥٪ من الذين ييغون التغيير ، وهو أمر يعبر عن رؤية هذه الفئة لواقعها الاجتماعي .

ويسأل الاطفال عما اذا كانوا ييغون التعليم إن أتيحت لهم الفرصة ، أبدى ٦٧٪ منهم الرغبة في التعليم ، الا أنهم اشترطوا الاستمرار في العمل الى جانب الدراسة (٨٢٩٪ ممن يرغبون في التعليم) ، ولم يوافق على التفريغ للدراسة سوى ١٧٪ من الذين ينشدون التعليم ، ويمثل هؤلاء ١٠٠٪ من العينة الكلية . ومفاد ذلك ان حوالي ٩٠٪ من الاطفال يرفضون التخلي عن العمل تحت أي ظروف من الظروف.

الفصل الخامس

للإبعاد النفسية والصحية

لظاهرة عمالة الأطفال

أولا :الإبعاد النفسية

كان البعد النفسى أحد الأبعاد الهامة التى تمت دراستها فى بحثنا الحالى، للتعرف على الآثار السلبية التى قد تحدثها العمالة المبكرة على الأطفال الذين يخرجون إلى العمل فى مراحل عمرية مبكرة .

وأيما كان فرع علم النفس الذى يهتم بدراسة تلك الظاهرة سواء كان علم النفس الإرتقائى أو الصناعى أو التربوى فإن استعراضنا لتراث هذه الفروع الثلاثة قد أسفر عن خلوها من وجود دراسة امبريقية إهتمت بدراسة هذه الظاهرة من جانبها النفسى اللهم إلا إرهابات ضئيلة ظهرت من خلال بعض الدراسات الاجنبية التى تناولت ظاهرة عمالة الصغار من خلال الآثار النفسية المترتبة على الاستغلال الجنسى للصغار الذى تبدو آثاره من خلال اتجاهين أحدهما يتناول الاستغلال الجنسى للصغار فى تجارة الجنس^(١) بينما يتناول الاتجاه الثانى إستغلال هؤلاء الصغار استغلالا سيئا عن طريق الوسائل الاعلامية المرئية أو الصورة فى أوضاع مخلة لا تتناسب وأعمارهم الصغيرة من أجل الاستخدام التجارى الواسع لتلك الوسائل لضمان توزيعها وانتشارها ، مما يوقعهم شحايا لرغبات الكبار ونزعاتهم المنحرفة^(٢).

كذلك تأخذ عمالة الصغار فى العالم الغربى شكلا آخر لا يحمل أى معنى من معانى الاستغلال وهو الاهتمام بمحاولة تشغيل الأحداث المنحرفين الذين ارتكبوا اعمالا يحاسب عليها القانون ويقضون فترة عقوبة داخل مؤسسات عقابية أو إيوائية ومحاولة تأهيلهم مهنيا وفق سياسة عادلة خاصة وأن أغلبهم قد تسرب بالفعل من التعليم انقاذا لهم من مستقبل قد يجرحهم إلى عالم الاجرام إذا تركوا هكذا بلا رعاية كافية أو عمل يتكسبون رزقهم من خلاله .

كما يأخذ تشغيل الصغار شكلا آخر وهو ما يبدو من خلال تشغيل متخلفى العقل بعد اخضاعهم لبرامج تنمية عقلية وتأهيل مهني يتلامس وقدرات كل منهم العقلية والفيزيقية لإدراجهم فى اعمال يتكسبون منها كالأعمال البسيطة أو الاماكن المفتوحة التى تخلو من أنواع المخاطر التى قد تعرضهم للاصابات المختلفة نتيجة لانخفاض ذكائهم وقدرتهم على التعامل مع البيئة المحيطة بالكفاءة الكافية^(٣) .

وإذا اعتبرنا ان البحوث التى تجرى فى مجتمع من المجتمعات هى مرآة عاكسة للمشكلات التى يعانى منها ذلك المجتمع لعرفنا أن ظاهرة عمالة الصغار تأخذ شكلا مختلفا تمام الاختلاف فى دول العالم التامى عنها فى دول العالم المتقدم وأن الفرق بينهما لا يقتصر على الفرق الكمى - الذى سبق أن أشرنا إليه

مسبقا - وإنما في فرق نوعي يبدو في الدافع إلى تشغيل الصغار وفي نوعية هؤلاء الصغار وفي المشكلات المترتبة على عمالتهم . فالفرق بين العالمين - النامي والمتقدم - في الوضع الاجتماعي والنمط الاقتصادي وربما النظام السياسي أيضا قد خلق فرقا نوعيا في طبيعة الظاهرة . فالصغار الذين يعملون في الدول النامية يخرجون إلى مجال العمل بدافع لقتصادي في الاعتبار الأول ويكونون من أسر يعاني أغلب أفرادها من الفاقة ويعملون في أعمال شاقة من أجل تدبير الرزق . كذلك فتلك الظاهرة تختلف من مجتمع إلى آخر داخل المجتمعات النامية التي يحكم كل منها ظروف خاصة واعتبارات بعينها .

من هنا كان الحل الذي يمكن أن يقدم لتلك الظاهرة يجب أن ينبع من تلك المتغيرات المتعددة ، فالاستفادة من خبرات أحد المجتمعات التي سبقتنا في علاج هذه الظاهرة بدون الوضع في الاعتبار ظروف مجتمعنا الخاصة أمر يصعب الاعتماد عليه أو الاستفادة من نتائجه .

أهداف دراسة البعد النفسي :

كان من بين الأهداف الرئيسية للدراسة الحالية هو دراسة بعض الجوانب النفسية لظاهرة عمالة الصغار للتعرف على المربود النفسي لها على صغار يعملون في مرحلة عمرية مبكرة في بيئة لا تسمح لقدراتهم الخاصة بالنمو والارتقاء وقد تؤثر على قدراتهم على التكيف الشخصي والاجتماعي في ظروف لا تتيح لهم تكافؤ الفرص ، مثلما تتجسد لآقراءهم ممن يماثلونهم في العمر ويندرجون في صفوف تعليم رسمي يلائم مرحلتهم العمرية التي في طور التشكيل السوي .

ولا يقتصر اهتمامنا بدراسة بعض الابعاد النفسية المترتبة على عمالة الصغار في بيئة غير ملائمة - على كونها متغيرات هامة قد تتدخل لكي تؤثر على صغار في طور النمو والارتقاء - وإنما أيضا لكون هذا الموضوع يعد مجالا غير مطروق ، فلم تتعرض له الدراسات السابقة ولم نجد له نظيرا في أدبيات أي فرع من فروع علم النفس التي ينتمي إليها مجال تلك الدراسة - على المستويين - المحلي والدولي .

ومع أفتراضنا أن هناك جوانب نفسية متعددة تستأهل استكشافها في هذا المجال الذي نتصدى له بالدراسة مثل القدرات العقلية والسمات الشخصية والميول المهنية والاستعدادات الخاصة والتوافق النفسي والاجتماعي ، إلا أنه لكون منظورنا البحثي في هذه الدراسة جاء منظورا شاملا يتضمن دراسة جوانب أخرى للظاهرة مثل الجوانب الاجتماعية والاقتصادية والقانونية والصحية ، ولعلنا بأن دراسة الجانب النفسي جاء تكميلا وليس أساسيا وتقديرنا أن الدراسة التطبيقية للجوانب الأخرى من الظاهرة يستغرق وقتا طويلا في ظروف تعوق الجانب التطبيقي لانشغال صغار العمال في ورشهم الصناعية التي يعملون فيها ، وصعوبة أن يترك العامل عمله لفترة طويلة ، وسيطرة أصحاب الأعمال عليهم ، وصعوبة اقتناعهم بجسوى البحث العلمي ، وهي ظروف سبق لنا شرحها تفصيلا في الجانب المنهجي من الدراسة ، لذا فقد قررنا الاقتصار على بعض المتغيرات التي رأينا من وجهة نظرنا أن دراستها تمثل أولوية على غيرها ، من هنا فقد اقتصرنا لدراسة على متغيرات أربعة وجاءت كالتالي :

أولا : قياس الذكاء : نظرا لما لوحظ من ارتباط عمالة الصغار ارتباطا مباشرا بظاهرة التسرب من التعليم ، وانطلاقا من فرضية اسماعية تذهب إلى أن هذا التسرب قد يكون راجعا في جانب من جوانبه إلى انخفاض في مستوى الذكاء .

ثانيا : التوافق أو التكيف الشخصي : الذي يقوم على الاحساس بالأمن الذاتي أو الشخصي الذي يبدو من خلال اعتماد الطفل على نفسه واحساسه بقيمته وتقدير الآخرين له وتحرره من الميل إلى الانفراد ، وظوه من الأعراض العصبية.

ثالثا : التوافق أو التكيف الاجتماعي : الذي يبدو من خلال تقديره الشخصي لحقوق الآخرين والتميز بين الصواب والخطأ من وجهة نظر الجماعة وتقبل أحكامها برضاء والمهارات الاجتماعية التي تخلصه من الاحساس بالقربية وتحرره من الميل للمصاداة للمجتمع مثل الاعتداء على الغير ، أو تدمير ممتلكات الآخرين والعلاقات السوية في مجال البيئة المحلية مع أفراد الأسرة والجيران والأصدقاء وزملاء العمل .

رابعا : التوافق العام : وهي حصيلية درجة التوافق الشخصي والتوافق الاجتماعي وتدل على توافق الفرد في تعامله مع المواقف المختلفة .

التجارب الاستطلاعية

لما كانت عينة الدراسة تعد عينة ذات مواصفات خاصة لكونها عينة لأطفال متسربين من التعليم ، تتراوح مستوياتهم التعليمية ما بين الأمية والصف الثاني الإعدادي ، ولما كانت المقاييس والاختبارات التي تلائم مستواهم العمرى استقيت بياناتها الأساسية واعتمدت معاييرها على تلاميذ يندرجون في صفوف التعليم الرسمي ، من هنا فقد استوجب اختيار المقاييس المستخدمة أهمية خاصة ، كما اقتضى الأمر إجراء سلسلة من الدراسات الاستطلاعية المتتالية حتى تكفي الاختبارات والمقاييس المستخدمة ملائمة لعينة الدراسة.

هذا ، وقد أخذت الدراسات الاستطلاعية المسار الآتي :

أولا ، التجربة الاستطلاعية الأولى

أجريت تلك التجربة لتحقيق أهداف ثلاثة كانت كالتالي :

- ١ - ملائمة الصياغة اللغوية للاختبارات والمقاييس لعينة الدراسة ودرجة فهم المفهومين لها .
- ٢ - حساب زمن تطبيق كل اختبار على حدة ، وزمن تطبيق الاختبارات معا ومدى ملائمة الوقت

المستغرق في التطبيق لظروف مفردات العينة في ضوء الأدوات الأخرى المستخدمة في الدراسة .

٣ - ملاحظة مضمون الاختبارات للعينة المستهدفة بالدراسة .

أختيرت لهذه التجربة عينة من المفحوصين قوامها ٢٥ مفردة رومى في اختيارها أن تتماثل مع عينة الدراسة الأصلية من حيث المستوى العمرى والمستوى التعليمى والجنسى (ذكور / إناث) والصناعات الأربع محل الدراسة والمجال الجغرافى للعينة .

طبقت على هذه العينة المقاييس المختارة من قبل وهى :

- أ - اختبار الذكاء المصور لأحمد زكى صالح ^(٤) .
- ب - اختبار المفردات من مقياس الوكسلر بلفيو لذكاء الأطفال ^(٥) .
- ج - اختبار رسوم المكعبات من مقياس الوكسلر بلفيو لذكاء الأطفال ^(٦) .
- د - اختبار رسوم المكعبات من مقياس الوكسلر بلفيو لذكاء الأطفال ^(٧) .
- هـ - مقياس التكيف الشخصى إعداد عطية محمود مهنا ^(٨) .
- و - مقياس التكيف الاجتماعى إعداد عطية محمود مهنا ^(٩) .
- ز - مقياس التكيف العام إعداد عطية محمود مهنا ^(١٠) .

أسفرت تلك الدراسة عن مجموعة من النتائج :

فيما يتعلق بالهدف الأول وهو التأكيد من ملاحظة الصياغة فقد ثبتت حاجة اختبار الذكاء المصور إلى إعادة صياغة التعليمات المقدمة باللغة العربية إلى صياغة أبسط تلائم مفردات البحث وتحقق لهم مزيداً من فهم الاختبار وأسلوب التطبيق .

وفيما يتعلق بالهدف الثانى وهو حساب زمن التطبيق فقد أسفرت التجربة عن طول الفترة المستغرقة في تطبيق الاختبارات التى بلغت حوالى ٦٠ دقيقة في وقت لا تسمح فيه ظروف المبحوثين العملية من ترك أعمالهم للتفرغ للتطبيق ما يقرب من الساعة والنصف ، إذا أضيف إلى زمن تطبيق الاختبارات النفسية زمن تطبيق استبيان الدراسة الذى يغطى الجوانب الاقتصادية والاجتماعية ويستغرق حوالى ٣٠ دقيقة * .

لذا فقد استقر رأى اللجنة النفسية على الاختصار فى قياس الذكاء على اختبارين فقط ، يراعى فى اختيارهما أن يكونا أكثر ملاءمة لمفردات العينة وظروف الدراسة . وتحقيقاً لذلك فقد استبعد كل من اختبار الفهم العام ورسوم المكعبات والاختصار على اختبار الذكاء المصور واختبار المفردات من مقياس

* انظر صعوبات التطبيق فى فصل الإطار المنهجى للدراسة .

الوكسلر بلفيولذكاء الأطفال . وقد تم هذا الاختيار المعيرات الآتية :

أ - مبررات اختيار اختبار الذكاء المصور :

١ - لا يحتاج هذا الاختبار إلى استخدام اللغة إلا في شرح التعليمات فهو من الاختبارات غير اللفظية التي تعتمد على الأشكال ، وما على المفحوص إلا أن يختار الشكل المخالف من بين خمسة أشكال متشابهة . من هنا فقد كان هذا الاختبار أكثر ملاءمة لعينة الدراسة التي ينخفض فيما بينها المستوى التعليمي ليصل إلى الأمية في بعض الحالات .

٢ - إن زمن تطبيقه يستغرق ١٥ دقيقة وهي فترة تعد ملائمة لظروف مفردات البحث الذين لا تسمح ظروفهم العملية والمكانية للبقاء في الموقف التطبيقي فترة طويلة .

٣ - قطن على عينات كبيرة لا تقل عن ٥٠٠ مفردة في كل سنة عمرية كما أن له معايير مثبته وتقديرات لنسب الذكاء داخل كل سنة عمرية .

٤ - ارتفاع معاملات الثبات في جميع الدراسات التي اعتمدت عليه والتي تراوحت ما بين ٠,٧٥ ، ٠,٨٥ سواء باستخدام التجزئة النصفية أو إعادة الاختبار وهي معاملات ثبات يمكن الاعتماد عليها والوثوق بها ^(١٧) .

٥ - أن معاملات صدقة معاملات يمكن الاطمئنان إليها فيحساب معاملات ارتباطه ببعض الاختبارات الأخرى التي تقيس الذكاء مثل : معاني الكلمات ، إدراك المعاني ، التفكير العددي ، القدرة العقلية العامة ، تصنيفات الأشكال ، تصنيف الأعداد ، قد جات معاملات ارتباط ذات دلالة احصائية تراوحت ما بين ٠,٥ ، ٠,١ . كذلك فقد أثبت الاختبار صدقا عامليا بتطبيقه مع مجموعة أخرى من الاختبارات التي تقيس مختلف القدرات العقلية تبلغ ثمانية عشر اختبارا ، ويبلغ تشبعه على العامل العام ٠,٤٨ . كما بلغ تشبعه العامي مع العامل العام ٠,٦١ . باستخدام التحويل المائل في دراسة أخرى لميشيل يونان ^(١٧) .

٦ - كما أثبت هذا الاختبار ثباتا وصيحا في دراسات أخرى في الفترة الزمنية ما بين عامي ١٩٦١ ، ١٩٨٨ في دراسات عديدة ^(١٧ ١٦ ١٥ ١٧) .

ب - مبررات تفضيل اختبار المفردات ،

كانت هناك مجموعة من المبررات أدت إلى تفضيل استخدام اختبار المفردات كان من

أهمها :

١ - أن اختبار المفردات اختبار لفظي . بينما اختبار الذكاء المصور اختبار غير لفظي ، ويفضل دائما مراعاة الجانبين في قياس الذكاء الجانب اللفظي وغير اللفظي لما للقدرة اللفظية والادائية من أهمية في قياس الذكاء .

٢ - أن زمن تطبيقه يستغرق حوالي عشر دقائق في المتوسط وهو زمن يتكلم وظروف مفردات الدراسة .

٣ - يعتبر اختبار المفردات من أكثر اختبارات مقياس الوكسلر ثباتا ^(١٨) .

٤ - يتمتع هذا الاختبار بدرجة صدق موثوق بها ، فيشير وكسلر إلى ارتباطه بجميع المقاييس اللفظية الأخرى للقياس كما يرتبط بالدرجة الكلية ارتباطا مرتقعا يتراوح ما بين ٧٠ ر ، ٩٠ على مدى سنوات العمر المختلفة ^(١٩) . كما تشير بعض الدراسات العاملة إلى أن له تشبعات مرتفعة على العامل العامل للذكاء بلغت ٩٣ ر . ^(٢٠) .

٥ - تشكل المفردات عنصرا هاما من عناصر مقياسين من أكثر مقاييس الذكاء ثقة وشيوعا هما مقياسي ستانفورد بينية ووكسلر بلفيو للذكاء . وتشير الدراسات التي أجريت على اختبار البينية أن الوظائف التي يقيسها اختبار المفردات هي ذاتها الوظائف التي يقيسها الاختبار ككل ، بالتالي فقد كان أكثرها صدقا ، من هنا فقد اعتبر أفضل مقياس إذا اقتضى الأمر اختياره بمفرده لقياس الذكاء . كما يرى وكسلر أن المفردات التي يستطيع الفرد تعريفها ليست مقياسا لحقدار ما تعلم فقط ، ولكنها أيضا مقياسا لذكائه العام ويرجع ذلك في تقدير وكسلر إلى أن عدد الكلمات التي يستطيع الفرد تعريفها هي مقياس لقدرته على التعلم ولحصوله المعلومات اللفظية والمدى العام لافكاره ^(٢١) .

وفيما يتعلق بالهدف الثالث للدراسة الاستطلاعية وهو التكد من ملاءمة مضمون المقاييس والاختبارات المستخدمة لعينة الدراسة فقد أسفرت تلك الدراسة عن عدم ملاءمة مقياس التكيف الشخصي والاجتماعي لمفردات العينة من حيث الصياغة فقد أعد المقياس أساسا لتلاميذ المدارس ، من هنا فقد جاءت فحوى البنود متضمنة بعض الجوانب المتعلقة بالحياة المدرسية مما لا يتكلم ومفردات العينة . أما من حيث الصياغة فقد صيغت بنود المقياس باللغة العربية المبسطة التي أتضح أيضا عدم فهمها من بعض مفردات العينة مما استوجب معه ضرورة تصميم مقياس جديد يراعي الملاءمة لمفردات العينة ونابعها من البيئة التي يعيشون فيها ، ومتضمنا مشكلات التوافق التي قد يتعرضون لها من خلال الحياة العملية التي يمارسونها .

بناء مقياس جيد للتوافق * الشخصى والاجتماعى :

يعد التوافق مفهوما شاملا يتحدد من خلال سلوك الفرد ويظهر من خلال بعدين أساسيين :

أ - البعد الفردى الشخصى الذى يرتبط بذاتية الفرد بما له من امكانيات خاصة فى تنظيم ديناميكى مميز لشخصيته ويحدد من خلال مجموع الاستجابات التى تدل على اعتماده على نفسه وتقبله لذاته واحساسه بقيمته الشخصية وحرية فى توجيه سلوكه واحساسه بالانتماء ، وخلوه من الميل إلى الانعزال والاعراض العصابية .

ب - البعد الاجتماعى الذى يحدد النظام الاجتماعى السائد فى بيئة الفرد وما يفرضه هذا النظام من التزامات ومسئوليات وواجبات ومعايير وانماط للسلوك . ويتبدو من خلال استجابات الفرد التى تدل على ادراكه لحقوق الآخرين وتقدير معايير الصواب والخطأ التى تقرها الجماعة والنجاح فى اقامة علاقات اجتماعية مع من حوله واكتساب المهارات الاجتماعية وتحرره من الميول المضادة للمجتمع والملازمة بينه وبين بيئته الأسرية والعملية .

من خلال ذلك المفهوم تم تصميم مقياس التوافق الشخصى والاجتماعى مع الوضع فى الاعتبار الاستفادة من بعض البنود الواردة فى بعض المقاييس المتوفرة والمعدة للأطفال فى مراحل عمرية تتقارب وعينة الدراسة .

هذا بالإضافة إلى بعض البنود التى استحدثت لتتلائم وطبيعة عينة الدراسة وقد روعى فى بناء المقياس الجديد عدة نقاط هى :

- ١ - خصائص المرحلة العمرية لعينة الدراسة .
- ٢ - سهولة الالفاظ وبساطة التعبيرات المستخدمة .
- ٣ - صياغة البنود فى صورة اسئلة مبسطة تصلح لى يجاب عليها بنعم أو لا .
- ٤ - استخدام اللهجة العامية فى بنود المقياس لى تتلائم مع الأطفال العاملين فى الورش الذى ينخفض مستواهم التعليمى .
- ٥ - استخدام الصيغة الإيجابية فى بناء المقاييس حتى لا تحدث خلطا فى الاجابة عليها .
- ٦ - أن يتضمن البند الواحد فكرة واحدة بحيث لا يأتى بندا مركبا .
- ٧ - تنوع بنود المقياس بحيث يغطى التعريف المتفق عليه .
- ٨ - وضع تعليمات موجزة مبسطة حتى يسهل فهمها من الموصفين .
- ٩ - الوصول من خلال هذا المقياس إلى ثلاث درجات إحداها التوافق الشخصى ، والثانية

* فضلنا استخدام مفهوم التوافق بدلا من التكيف الذى يعبر عن التعريف الذى تقدمه المفهوم .

للتوافق الاجتماعي . والثالث للتوافق العام عن طريق جمع درجتى التوافق الشخصى والاجتماعى معا .

من خلال القواعد السابقة تم تصميم مقياس للتوافق الشخصى بلغت بنوده ٤٠ فقرة كما بلغت بنود مقياس التوافق الاجتماعى (٤٠) فقرة أخرى وأعدت فى صورتها النهائية من أجل تجربة استطلاعية تالية .

ثانيا : التجربة الاستطلاعية الثانية

هدفت التجربة الاستطلاعية إلى تحقيق غايتين هما :

١ - التأكد من ملاسة التعديلات التى أجريت على اختبار الذكاء المصور والتى تناولت تعليمات الاختبار .

٢ - تجربة مقياس التوافق الشخصى والاجتماعى الجديد بهدف التعرف على مدى ملاسته لعينة الدراسة من حيث صياغة العبارات ومدى ملاسة مضمونها للمواقف المختلفة التى تتعرض لها مفردات الدراسة .

طبق اختبار الذكاء المصور ومقياس التوافق الشخصى والاجتماعى على عينة من أطفال الورش قوامها ٢٥ مفردة روعى فى اختيارها التماثل مع عينة الدراسة الأصلية من حيث السن والجنس والمستوى التعليمى ونوع الصناعة والمجال الجغرافى .

وقد أسفرت تلك التجربة عن ملاسة التعديلات المدخلة على تعليمات اختبار الذكاء المصور ومصلحيته للتطبيق .

تصحيح المقياس :

وضع أساس لتصحيح المقياس وإعطاء الدرجات بالأسلوب الآتى :

- تعطى درجة للاستجابة فى اتجاه التوافق الشخصى أو الاجتماعى .
- لا تعطى درجة للاستجابة المعاكسة لاتجاه التوافق الشخصى أو الاجتماعى .
- يحصل المفحوص على درجة للتوافق الشخصى .
- يحصل المفحوص على درجة للتوافق الاجتماعى .

- يحصل المفحوص على درجة للتوافق العام وهي حاصل جمع درجة التوافق الشخصي والتوافق الاجتماعي معا .

ثالثا : التجربة الاستطلاعية الثالثة

لحساب ثبات وصدق الكوالت

لما كان الثبات هو دالة للعينة ، ولما كان الصدق محكا لا يمكن الاستغناء عنه في أى دراسة علمية للتأكد من خلاله أن مقاييسنا تقيس بالفعل ما تهدف إلى دراسته ، من هنا فقد أجرينا تجربتنا الاستطلاعية الثالثة للتأكد من ثبات وصدق المقاييس المستخدمة وخاصة أن من بينها مقاييس جديدة تحتاج إلى قدر من العناية ومزيدا من التحقيق .

وفيما يتعلق بالثبات فقد كان بناء جميع المقاييس المستخدمة يسمح بقسمتها مما أتاح لنا حساب الثبات بطريقة البنود الفردية / الزوجية ثم حساب معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للبنود الفردية والدرجة الكلية للبنود الزوجية ثم تصحيح معامل الارتباط بمعادلة سبيرمان براون لتصحيح الطول .

ويوضح جدول رقم (١) ثبات المقاييس المستخدمة في الدراسة .

وفيما يتعلق بالصدق فقد سمحت ظروف دراستنا باستخدام الصدق بالمحك فبالنسبة لاختبارات الذكاء ، فقد حسب معامل الارتباط ما بين اختبار الذكاء المصور واختبار المفردات ، أما بالنسبة لتغير التوافق فقد حسب معامل الارتباط ما بين التوافق الشخصي والتوافق الاجتماعي من جهة والتوافق الشخصي والتوافق العام من جهة ثانية ، والتوافق الاجتماعي والتوافق العام من جهة ثالثة .

ويوضح جدول رقم (٢) صدق الاختبارات والمقاييس المستخدمة في الدراسة .

تجربة المقارنة بين مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة

كان من بين أهداف الدراسة الأساسية هو التعرف على تدخل متغير عمل الصغار في مرحلة عمرية مبكرة على بعض متغيرات الدراسة وهي الذكاء والتوافق الشخصي والاجتماعي والتوافق العام .

وتحتاج تلك المقارنة إلى ضبط دقيق للمتغيرات وكان ذلك يبدو أمرا من الصعوبة بمكان فضبط المتغير العمرى يعارضه ضبط المتغير الدراسى فالصغار الذين يقابلون عينة دراستنا الأصلية ، يندرجون في صفوف التعليم الرسمية فمن المعروف أن التعليم إلزامى ما بين ٦ ، ١٥ عاما ومن الطبيعي أن يكون

استمرارهم في الدراسة - إذا سار تقدمهم سيرا طبيعيا - يعنى ترجا في المستويات الدراسية المختلفة يصل بهم إلى الحصول على الشهادة الإعدادية ، بينما عينة صفار العاملين في الورش قد أظهرت تباينا في مستوياتهم التعليمي ، لا يتناسب مع مستوياتهم العمرية نظرا لتصربهم من التعليم في مراحل دراسية مختلفة ما بين السنوات الابتدائية والإعدادية (نسبة ٨٠٪) أو عدم التحاقهم بالتعليم على الإطلاق (نسبة ٢٠٪) .

ولأغراض ضبط المتغيرات بين العينة التجريبية - صفار العاملين - والعينة الضابطة - غير العاملين - وللتأكد من عدم تدخل متغيرات وسيطة غير محسوب حسابها في المقارنة بين العيتين - من يعملون ومن لا يعملون - كان علينا إنتخاب عينة من بين عينة الدراسة الأصلية ومقابلتها بعينة ضابطة تتماثل معها في المتغيرات الأساسية المتصور أنها قد تتدخل لكي تؤثر على سير النتائج ، من هنا فقد روعيت الاعتبارات الآتية في اختيار كل من العيتين :

أولا: لمتغير الاجتماعي الاقتصادي

روعى أن تختار العينة الضابطة من نفس مناطق اختيار العينة التجريبية التي تنتشر فيها الورش الصناعية والخدمية ومن نفس أسر الأطفال العاملين حتى تتماثل الظروف الأسرية والاجتماعية والبيئية المحيطة بجميع متغيراتها .

ثانيا: لمتغير النوع (ذكور / إناث)

روعى في اختيار العينة الضابطة أن تتضمن ذكورا وإناثا حيث أن عينتنا الأساسية تضمنت الجنسين معا .

ثالثا: لمتغير الدراسي

أن تكون مفردات العينة الضابطة من تلاميذ المرحلة الابتدائية ممن لم يحصلوا بعد على الشهادة الابتدائية لامكان عقد المقارنة بينهم وبين مفردات العينة التجريبية الذين تسرب من بينهم نسبة ٧٠٪ من مرحلة التعليم الابتدائي بدون الحصول على الشهادة الابتدائية في سنوات تتراوح ما بين الصف الأول والصف السادس الابتدائي وهي النسبة الغالبة أما بقية النسبة فكانت تتراوح ما بين الحاصلين على الشهادة الابتدائية أو متسربين من سنوات الدراسة الإعدادية أو لم يلتحقوا أساسا بالتعليم وهي فئات تم استبعادها تماما من المقارنة .

رابعا: لمتغير العمرى

أن يتراوح المدى العمرى لهم ما بين ٩ سنوات ، ١٢ عاما حتى يتحقق شرط عدم الحصول على الشهادة الابتدائية بالنسبة للعينة الضابطة ومرار فترة زمنية تسمح بالتعرف على أثر متغير العمل بالنسبة

العينه التجريبية - خاصة وأن نسبة العاملين تحت ٩ سنوات لم تتجاوز نسبة ٥% * من مفردات عينه الدراسة.*

اختيار العينات موضع المقارنة :

ولتحقيق الاعتبارات التي أشرنا إليها آنفا تم اختيار الصغار الذين تنطبق عليهم الموصفات السابقة من بين مفردات العينه الأساسية فيبلغ قوام العينه الجديدة ١٨٤ مفردة من الذكور والإناث لتشكّل العينه التجريبية التي ستستخدم في المقارنة وتتراوحت أعمارها ما بين ٩ ، ١٢ عاما ومن لم يحصلوا على أى شهادات بعد حتى لا يتدخل متغير الحصول على شهادة في رفع المستوى العمري .

أما فيما يتعلق بالعينه الضابطة فقد أختيرت بأسلوب المائله ** مع مفردات العينه التجريبية وقد تم اختيارها عشوائيا من خلال جدول أسرة المفحوص الذي تضمنه استبيان الدراسة *** من بين أخوة وأخوات المفحوصين الذين تنطبق عليهم الموصفات التي أشرنا إليها من قبل ومن اللتحقين بصفوف الدراسة الابتدائية لكي تأتي العينه الضابطة متفقه مع العينه التجريبية وحتى يتحقق شرط التماثل في البيئة الأسرية والمجتمع المحلي والظروف المحيطه بين كل من المجموعتين .

طبقت على المجموعه الضابطة الاختبارات التي تم تطبيقها من قبل على المجموعه التجريبية وبنفس ترتيب الاختبارات وبطريقة فردية - كل مفحوص على حدة - وبالإستعانة بالإحصائيين النفسيين الذين أجروا التجربة الأساسية . هذا وقد بلغ قوام العينه الضابطة ١٢٢ مفردة من الذكور والإناث تتراوح أعمارهم ما بين ٩ - ١٢ عاما .

أعيد حساب ثبات وصدق الاختبارات المستخدمة على المجموعه الضابطة بنفس الأسلوب الذي سبق استخدامه في المجموعه التجريبية ، ويوضح الجدول رقم (١) معاملات ثبات الاختبارات المستخدمة على المجموعه التجريبية والمجموعه الضابطة ، كما يوضح الجدول رقم (٢) معاملات صدق الاختبارات .

* أنظر جدول رقم (٤) في فصل الإطار المنهجي للدراسة الذي يوضح المراحل العمرية لعيته الدراسة الأساسية .

** Matching .

*** أنظر ص ١ في استبيان الدراسة .

جدول رقم (١)
يوضح معاملات ثبات الاختبارات المستخدمة لكل من
المجموعة التجريبية والضابطة باستخدام
البنود الفردية / الزوجية *

الاختبارات والمقاييس	المجموعة التجريبية ن ٥٦٦	المجموعة الضابطة ن ١٢٢
١- اختبار الذكاء المصور	٨١٦ر	٧٨٦ر
٢- اختبار المفردات	٨٨٩ر	٩١٦ر
٣- مقياس التوافق الشخصي	٦٤٥ر	٧٧٧ر
٤- مقياس التوافق الاجتماعي	٥٥٢ر	٥٧٩ر
٥- مقياس التوافق العام	٥٨٠ر	٦٠٠ر

جدول رقم (٢)
يوضح معاملات صدق المחק للاختبارات والمقاييس المستخدمة
باستخدام معاملات ارتباط بيرسون من القيم الطام

الاختبارات	العينة التجريبية (ن = ٥٦٦)	العينة الضابطة (ن = ١٢٢)
الارتباط بين الذكاء المصور/ المفردات	٤٧٨ر	٤٢٢ر
الارتباط بين التوافق الشخصي/ التوافق العام	٩٢١ر	٩٢٧ر
الارتباط بين التوافق الاجتماعي/ التوافق العام	٨١١ر	٨٥٠ر
الارتباط بين التوافق الاجتماعي/ التوافق الشخصي	٥١٨ر	٥٩٢ر

تلكج الدراسة

أولاً : الفروق بين العينة التجريبية والعينة الضابطة

للتعرف على الفروق بين المجموعة التجريبية (عينة صفار العاملين) والمجموعة الضابطة (الصفار الذين لم يسبق لهم العمل) استخدمت معادلة ت لجوهرية الفروق بعد استخراج المتوسطات

والانحرافات المعيارية لكل من المجموعتين وأسفرت النتائج عن وجود فروق دالة بين المجموعتين على كل من :

مقياس التوافق العام	بدلالة عند مستوى ٥.٠
مقياس التوافق الاجتماعي	بدلالة عند مستوى ١.٠
اختبار المفردات (من الوكسلر)	بدلالة عند مستوى ١.٠
اختبار الذكاء المصغور	بدلالة عند مستوى ١.٠

ولم تسفر النتائج عن وجود فروق دالة بين المجموعتين على مقياس التوافق الشخصي .

ويوضح جدول رقم (٢) المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة ت وجوهية الفروق لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة .

جدول رقم (٢)
ويوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة ت
وجوهية الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة

المتغيرات	متوسط العينات التجريبية	متوسط العينات الضابطة	الانحراف المعياري للعينات التجريبية	الانحراف المعياري للعينات الضابطة	قيمة ت وجوهية الفروق
- مقياس التوافق الشخصي	٢٣,١٢٠	٢٤,٠٤٠	٥,٠٧٣	٤,٩٧٨	١,٤٦٥
- مقياس التوافق الاجتماعي	٢٣,٣٤٨	٢٤,٧٩٠	٣,٣٨٩	٣,٦٠٣	٢,٣٢٧**
- مقياس التوافق العام	٤٧,١٨٧	٤٩,٢٠٤	٧,٩١٤	٨,٠٣٥	٢,٥٤٣*
- اختبار المفردات	٢٩,٣٨	٢٩,٧٨	٩,٧٤٠	١٢,٠١٥	٦,٩١٧**
- اختبار الذكاء المصغور	١٨,٦٤٧	٢٣,١٣٠	٧,٣٧١	٦,١٣٣	٥,١٦٦**
- القيمة المقابلة للذكاء المصغور	٨٩,٦٣٠	١٠٠,٤٧٠	١٣,٠٧٩	١٠,٨٢٨	٦,٧٧٢**

ومن خلال الجدول السابق يتضح لنا الفروق الدالة بين المجموعتين التجريبية والضابطة حيث يتراوح مستوى الدلالة ما بين ٠.٠١ و ٠.٠٥ في جميع المتغيرات النفسية فيما عدا متغير التوافق الشخصي .

وتبدو هذه النتائج أمراً منطقياً . فعلى الرغم من أن المجموعتين تنتميان إلى نفس المستوى الاقتصادي الاجتماعي ، إلا أن مفردات العينات الضابطة تحيا في بيئة طبيعية من حيث اندراجها في

* دالة عند مستوى ٥.٠

** دالة عند مستوى ١.٠

المستويات الدراسية التي تناسب أعمارها وتتبع لها نمواً لقدراتها العقلية بينما يحرم مفردات العينة التجريبية من فرصة متكافئة ، فورش العمل بالنسبة لها تعد هي البديل للمؤسسات التعليمية . وعلى الرغم من أن ٧٠٪ من مفردات عينة الدراسة الأصلية قد أتت لها فرصة الدخول إلى المدرسة وحصل القليل منها على شهادات تتراوح ما بين الابتدائية والإعدادية إلا أنه لم يتح لهم فرصة إستكمال التعليم بما يسمح لقدراتهم واستعداداتهم بالارتقاء والنمو والسير في مسارها المعتاد بلا عقبات تضيقها ، مما أدى إلى هذا التفاوت الواضح في مستوى الذكاء بين المجموعتين ، إنَّ المقارنة بين بيئة الورشة وبيئة المدرسة - حتى مع تثبيت المتغيرات - جاءت مقارنة محسومة لصالح المدرسة فالعمل - على ما قد يتجده من خبرات أخرى قد تكون خبرات هامة تؤهل صاحبها إلى التعرف على عالم جديد وتفتح أمامه مجالاً للتعامل مع الغير على اختلاف طبائعهم وسماتهم الشخصية وتؤهله لكسب العيش إلا أنها خبرات تنمى في غير وقتها المناسب وفي مرحلة عمرية مبكرة فضلاً عن أنها خبرات بدوية لا تسمح إلا بقدر ضئيل من إعمال العقل ولا تمنحه إلا فرصة محدودة لتدريب العمليات العقلية العليا التي تصب في النهاية في مستوى للذكاء يتفق على غيره وهو ما تقدمه المدرسة لطلابها إذا صلتحت البرامج التعليمية وإذا قدمت بالفعل بشكل ينمي احدرات المختلفة .

كذلك لا يفوتنا أيضاً أن الإدراج في قوة العمل وتحمل أعباءه وتبعاته حيث الإمكانية محدودة والقدرات الجسمية لم تصل بعد إلى أقصى مدى لها في ظروف مهية لكبار السن ، لهو بلا شك أمر ينعكس في صورة سلبية على بقية جوانب حياة الفرد عقلية كانت أو نفسية أو صحية أو اجتماعية .

من هنا خرجت نتائجنا في صورة ارتفاع لمستوى ذكاء المجموعة الضابطة عن المجموعة التجريبية في كل من اختبار الذكاء المصور واختبار المفردات كما ظهرت أيضاً في متوسط الذكاء الذي حول من خلال اختبار الذكاء المصور إلى درجة معيارية فبلغت لدى أطفال العينة الضابطة ٤٧ر١٠ وهو ما يعادل متوسط الذكاء لدى الطفل العادي أو يزيد لدى نظرائه من الأطفال المأتمنين له في العمر بينما بلغت ٦٢ر٨٩ لدى العينة التجريبية وهو معيار ينخفض عن متوسط ذكاء الأطفال العاديين .

ولا نميل كثيراً إلى اعتبار عامل الفشل الدراسي الذي ذكرته نسبة ٤٩ر٦٪ من مفردات العينة على إنه سبب تركهم للدراسة واتجاههم للعمل ، على أنه المتغير المؤثر في ظهور تلك الفروق الدالة بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الذكاء ، فقد ثبت من دراسات الحالة وكذلك من استبيان الدراسة أن ما يعتبره الطفل فشلاً دراسياً قد لا يتجاوز في بعض الأحوال خلاف مع مدرس أو صعوبة مادة من المواد وهو أمر وارد لدى بعض التلاميذ الذين يستمرون في الدراسة ويستطيعون التغلب على تلك العقبات بعد تكثيف الجهد بمساعدة الأهل أو بمساعدة أحد المدرسين الخصوصيين وهي ظاهرة أصبحت منتشرة بين أبناء الطبقة المتوسطة أو العليا الذين يعتبرون أن التعليم يستحق ما يصرف عليه فهو قيمة في حد ذاته كما أن استكمال الدراسة حتى منتهائها هو الهدف المأمول طالما أنها وسيلة الحصول على الوظيفة .

بينما يختلف الأمر بالنسبة للطبقة الاجتماعية التي ينتمي إليها أطفال الورش التي يعاني أغلبها من انخفاض الدخل وانخفاض مستوى التعليم حيث لم تتجاوز نسبة تعليم الآباء الحاصلين على الثانوية العامة ٥٪ ونسبة الحاصلين على الإعدادية عن ٧٪ بينما ارتفعت نسبة الأميين ومن يقرأون ويكتبون لتصبح

٢٦ و٨٧٪ . من هنا أصبح التعليم ليس قيمة في حد ذاته . فليس بمقدور تلك الأسر تحمل تبعاته الاقتصادية كما أنه ليس هو الطريق الموصل إلى العمل لذا فهم يكتفون بما حصل عليه الطفل من تعليم ويحولونه مباشرة أمام أي عشر دراسي إلى العمل فمساعدة الأهل له دراسيا امكانية غير متوفرة نظرا لسيادة الأمية فيما بينهم . كما أن الاستعانة بمدرس خصوصي أمر غير وارد لما له من تبعات اقتصادية . والبديل الملائم دائما للمدرسة هو العمل ليتعلم الطفل من خلاله حرفة يكسب بها قوت يومه ويساعد الأسرة ذات المستوى الاقتصادي المتواضع طالما أن العمل في هذه المرحلة العمرية المبكرة وبين هذه الطبقات أمر غير مستهجن . وهذا ما اكنته نتائج الدراسة حيث ذكر ٤٥٦٪ من الأطفال أنهم تركوا المدرسة لتعلم صنعة كما ذكرت نسبة ٣٩٩٪ منهم بأنهم يرغبون في مساعدة الأهل بينما ذكر ٣٢٪ بأن تركهم للدراسة من أجل الصرف على أنفسهم . ومن هذه المرحلة يبدأ هدر القدرات والإمكانات تحت وطأة العمل وقسوة الظروف التي يعمل فيها هؤلاء الصغار .

وقد عبرت عينة من أمهات هؤلاء الصبية عن تلك الظروف الصعبة التي يحياها الأبناء فذكرت ٧٦٪ من هؤلاء الأمهات بأنهم غير راضيات عن عمل أبنائهن كما ذكرت ٤٨٪ منهن بأن هذا العمل ضار بصحتهم وأنه يعرضهم لمخاطر قاسية (٥٨٪) مثل الجروح (٦٣٪) أو الحروق (٢٧٪) .

ولا يمثل عمل هؤلاء الصغار إهدارا لطاقتهم وقدراتهم فقط وإنما تبدو لتلك الظاهرة أبعادا اجتماعية واقتصادية أخرى ، فمفردات العينة التجريبية يتحملون منذ نعومة أظفارهم مسؤوليات اجتماعية واقتصادية تفوق قدراتهم على التحمل فتدخل هؤلاء الصغار يصبح بعد فترة دعامة اقتصادية هامة لا يمكن التضحية بها أو اغفالها .

وبحينا سئل هؤلاء الأطفال عن رغبتهم في العودة إلى استكمال التعليم وافقت نسبة ٦٢٪ منهم على أن يكون ذلك مع الاحتفاظ بعملهم (٨٣٪) . ويبدو أن ذلك يرجع إلى معرفتهم الجيدة بأن أسرهم ذات الدخل المحدود لا تستطيع تغيير أمور الحياة إذا توقف الدعم الذي يقدمه الابن . فقد أسفرت النتائج عن أن متوسط ما يقدمه الابن للأسرة هو حوالي ٤٤٤٨٪ جنيا شهريا كذلك فقد بلغت نسبة اسهام الأبناء في دخل الأسرة ٢٢٪ من إجمالي الدخل وتعد هذه النسبة لا يستهان بها في ظروف اقتصادية لأسر محدودة الدخل وفي حالة وجود أكثر من ابن تحت السن القانونية يساهم في دخل الأسرة . ويؤكد تحمل هؤلاء الأبناء لأعباء أسرهم ما ذكره ٦٦٤٥٪ ، من هؤلاء الأطفال بأنهم يقدمون لأسرهم دخلهم كاملا بينما ذكر ١٨٤٪ منهم بأنهم يقدمون ثلاثة أرباع الدخل بينما ذكر ٦٥٪ منهم بأنهم يقدمون نصف الدخل وتقدم بقية أفراد العينة نسبيا متقاربة ولا تبلغ نسبة من لا يساعد الأهل سوى ٥١٪ وهم في الأغلب والأعم قد يكونون من صغار السن الذين يحصلون على أجور ضئيلة تكفي بالكاد لتغطية مصروفاتهم الشخصية .

وعلى الرغم مما أسفرت عنه نتائجنا بأن هؤلاء الأطفال يقدمون دخلهم للإسهام في مصروفات الأسرة بلا غشاضة وأنهم راضون عما يقدمونه (نسبة ٩١٪) إلا أن ذلك الإحساس بالرضا عما يقدمونه من جل دخلهم أو بعضه قد خلق لديهم إحساسا بالرضا عن النفس انعكس في صورة توافقا شخصيا ذلك التوافق الذي سبق لنا تعريفه بأنه الرضا عن النفس والإحساس بالتفوق والكفاءة الشخصية

لا يفترون في درجته عن التوافق الشخصي للبيئة الضابطة بدليل الفروق غير الدالة بين العينتين في هذا الصدد ، إلا أن ذلك الرضا عن النفس لم يمنع من إحساسهم بالقهر الاجتماعي الواقع عليهم . فانعكس في صورة انخفاض درجاتهم على مقياسي التوافق الاجتماعي والتوافق العام بشكل دال عن البيئة الضابطة في كل من هذين المقياسين .

ولا تبدو تلك الفروق الدالة بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيري التوافق الاجتماعي والتوافق العام بالأمر الغريب حيث أظهرت نتائج مصفوفات الارتباطية لكل من العينتين ارتباطا دالا بين اختبارات الذكاء من جهة وبين مقياسي التوافق بنوعيهما الاجتماعي والتوافق العام من جهة أخرى (جدول ١٧، ١٨ في الملاحق) طالما أن جانبنا من جوانب الذكاء هو القدرة على التعامل مع المواقف الجديدة بكفاءة عالية^(٣) ، والذكاء بهذا التعريف يقترب إلى حد ما من مفهوم التوافق الشخصي والاجتماعي .

وهذا يؤكد مرة أخرى أن الحياة في ظروف طبيعية ومناسبة للمرحلة العمرية للأطفال وهي بيئة المدرسة بالنسبة للبيئة الضابطة لهو من المتغيرات الهامة التي تتدخل لإحداث فروق جوهرية بينها وبين المجموعة التجريبية التي تعيش في محيط العمل ، ذلك العمل الذي اعتبرت التشريعات المحلية والدولية أمرا محظورا والتي يضرب بها أصحاب الأعمال عرض الحائط . ولا شك أن تلك التشريعات لم تات من فراغ فالمرحلة العمرية التي سنوا لها هذا التشريع الذي يحرم العمل والتي بلا شك من أدق مراحل حياة الإنسان تحتاج إلى رعاية خاصة على المستوى النفسي والتربوي والاجتماعي والصحي .

من هنا جاء إدراج هؤلاء الصغار في قوة العمل منذ مرحلة عمرية مبكرة يمثل إهدارا لطاقاتهم وقدراتهم علاوة على ما تسفر عنه من قهر اجتماعي صارخ وعلى فجوة عميقة بين سن التشريعات وتنفيذها وبين التصورات النظرية والواقع المعاش وبين التخطيط والتنفيذ .

٥٠ معالجة البيانات النفسية والاجتماعية

لما كان لهذه الدراسة جانبها النفسي الذي استقيت بياناته من الاختبارات والمقاييس النفسية وجانبها الاجتماعي المتمثل في استبيان الدراسة ، من هنا فقد كان الجمع بين النوعين من البيانات يقدم ثراء قد لا يتيح للدراسات التي تتناول جانباً دون غيره اجتماعياً كان أم نفسياً .

إلا أن طبيعة بيانات كل جانب يختلف في معالجته عن الجانب الآخر فالبيانات النفسية - وكما رأينا في الجزء السابق - أمكن تقديمها في صورة قيم ملخصة كالمتوسطات والانحرافات المعيارية أو التباينات . من هنا فهي تتيج لنا امكانية أوسع في المعالجة الإحصائية لا تقدمها البيانات الاجتماعية التي قدمت في صورة جداول تكرارية بسيطة أو مركبة . إلا أن هناك بعض المعالجات الإحصائية التي يمكن استخدامها في هذه الأحوال للجمع بين المتغيرين معا (النفسى / الاجتماعى) كاستخدام ٢٢ على سبيل المثال الذى عولجت به بياناتنا بالفعل .

وحتى تسهل المعالجة الإحصائية اقتضى الأمر التعامل مع بيانات الاختبارات والمقاييس النفسية من خلال مستويات ثلاثة :

أ - مستوى الأفراد متوسطى الدرجة وهم الحاصلين على متوسط الدرجات على المقاييس المستخدمة .

ب - مستوى الأفراد نوى الدرجات المرتفعة وهم الحاصلين على أعلى الدرجات أو الحاصلين على متوسط الدرجة بإضافة لانحراف معيارى على الأقل .

ج - مستوى الأفراد الحاصلين على أدنى الدرجات أو الحاصلين على أقل من متوسط الدرجة بانحراف معيارى على الأقل .

من خلال هذا التقسيم الثلاثى أمكن لنا التعامل مع بيانات البعد النفسى وإدراجه فى علاقات جديدة مع بيانات البعد الاجتماعى .

وقد كان من بين مقترحات استبيان الدراسة الاجتماعية ما أظهر علاقات ذات دلالة (مع اختلاف مستويات الدلالة) مع بيانات الجانب النفسى فمن بينها ما ارتبط بتغير الذكاء أو التوافق أو كليهما معا . وهو ما سنعرضه فى الجزء التالى وفقا للترتيب الآتى :

أولا : نوع العمل .

ثانيا : الأخطار التى يشعر بها الأطفال من خلال نوع العمل الذى يؤتونه من خلال تصورهم لها .

ثالثا : الإصاية الناشئة عن الأخطار التى يتعرضون لها .

رابعا : بداية سن العمل .

خامسا : العلاقة بينهم وبين صاحب العمل .

أولا : نوع العمل

أ - نوع العمل ومتغير الذكاء :

أوضحت نتائج الدراسة أن نوع العمل يعد أحد المتغيرات الهامة التى يجب الالتفات إليها . فقد ظهر ارتباطه ببعض المتغيرات النفسية التى كان من أبرزها متغير الذكاء كما يقسه اختبار المفردات فقد ظهرت قيمة كاسى دالة بين هذين المتغيرين دلالة تبلغ ٠.١ ر (جدول رقم ١٩ فى الملاحق) ويعتمد منطق اختبار كاسى على قياس مدى التشابه بين توزيعين تكراريين أحدهما ملاحظ أو محسوب والآخر مقدر أو مفترض بقدر ما تكون التكرارات المحسوبة قريبة من التكرارات المتوقعة بقدر ما يتفق الشكل فى صحة الفرض الاحتمالى النظرى أو الفرض الصفري الخاص بعدم وجود فرق بين التوزيعين^(٣) .

أما بالنسبة للصبيبة الذين يعملون في صباغة النسيج وصناعة الكيمولويات فنجد أن قيمة ٢٤ المحسوبة تقل عن قيمة ٢٤ المتوقعة في فئة مرتفعى النكاه والعكس صحيح بالنسبة لفئة منخفضى النكاه.

بما يعنى أن الصبيبة الذين يعملون فى الأفران يميلون لأن يكونوا أكثر نكاه وقد يرجع ذلك إلى أن العمل فى الأفران يبدو أنه يتطلب قدرا من النكاه لحاجته إلى قدر من الانتباه وإلى مهارة كبيرة وتآزر عضلى عصبى . وتوضح لنا إحدى دراسات الحالة التى تناولت أحد الصبيبة الذين يعملون فى الأفران * أن عمل الصبيبة يكون عادة أمام الأفران التى تصهر الحديد ويقوم فيها الصبى بسحب أسياخ من الحديد المنصهر داخل الفرن ويطرحها على الأرض وإذا لم يكن متنبها لها تماما فقد يعرضه ذلك إلى خطر محقق يتمثل فى احتراق الساقين أو اليدين .

كذلك فقد يكون عملهم أمام ماكينات اللحام الكهربائية التى تقوم بالحام الحديد حيث تتمثل الخطورة الأساسية فى احتراق الأيدي خلال الإمساك بالحديد المحمى أو الصعق الكهربائى الناتج عن التعرض للأسلاك الكهربائية المنتشرة فى هذا النوع من الورش هذا علاوة على الأصوات المرتفعة التى تصم الأذان ** .

ويبدو أن الآباء الذين يلعبون دورا أساسيا فى اختيار نوع العمل لأبنائهم (نسبة ٤٥٪) يراعون عند الاختيار عدم اقحام هؤلاء الأبناء فى عمل شاق يفوق طاقاتهم على التحمل ولا يعنى هنا الطاقة الفيزيائية فقط ولكن القدرة العقلية والاستعداد الشخصى الذى يؤهلهم لهذا العمل الشاق . وليس المقصود هنا أن هؤلاء الآباء نوى المستوى التعليمى المتواضع لديهم القدرة على تقدير استعدادات أو ذكاء أبنائهم إلا أن لديهم - على الأقل - قدرة على تبسيط المفاهيم المجردة إلى سلوك ملاحظ فيترجمون مفهوم انخفاض النكاه إلى عبارات مبسطة مثل عبيط أو أمبل أو عقله ضارب *** ويعنى ذلك لديهم أن هؤلاء الأبناء يفتقرون إلى القدرة على الرعاية الكافية لقواتهم أو الحصانة اللازمة التى تؤهلهم لعمل شاق أو الانتباه الكافى الذى يساعدهم على تجنب أخطاره . كل هذه المفاهيم على بساطتها تندرج فى إطار مفهوم النكاه بالمعنى العلمى كما نجد أنها تقترب من تعريف النكاه الذى أخذنا به من قبل من كونه القدرة على التعامل مع المواقف بكفاءة عالية .

ومن وجهة نظر أخرى قد يرجع ارتفاع نكاه هؤلاء الأطفال إلى الحراك المهنى السريع وانتقال أطفال الورش من صناعة إلى أخرى مما يوحى بأن الصناعة التى بها أفران قد يستمر فيها طويلا للأطفال نوى النكاه الأكثر ارتفاعا، بينما ينفر منها نوى النكاه الأقل الذين لا تساعدهم قدراتهم العقلية على التركيز الشديد أو الانتباه لفترات طويلة فيما يقومون به من عمل الذين يجدونه أكثر مشقة من غيره من الأعمال المماثلة فينسحبون منه إلى عمل آخر يتصورون أنه أقل خطورة كصناعة الكيمولويات أو النسيج أو الميكانيكا أو غيرها من الأعمال التى تبدو خطورتها غير منظورة أو مؤجلة أو قد لا تظهر آثارها

* انظر دراسة حالة ذرة وسحب الحديد لصاحبها محمود صيلام . التى قام بها الباحث احمد سعد .

* انظر دراسة حالة ذرة ورشة الخرطة بقرية ميت نما التى قام بها الباحث البير لوتا .

** انظر دراسة الحالة التى قام بها بركات حمزة فى إحدى ورش الميكانيكا .

إلا على المدى البعيد . وهى آثار تحتاج إلى تقدير بعيد للأمو وتصور للكثير السلبية المتوقعة أو المحتملة وهى تصورات أو افتراضات لا يسهل ادراكها لدى صغار السن أو نوبهم ممن تسود بينهم الأمية بشكل واضح * .

تحليل التباين بين الصناعات الأربع على اختبار المفردات للذكاء :

للتأكد من صحة النتائج التى توصلنا إليها من خلال المعالجة باختبار كا^٢ الذى اعتبرنا نتائجنا مؤشرا لوجود فروق بين الأطفال العاملين فى الصناعات الأربع فى مستوى الذكاء باستخدام اختبار المفردات (جدول رقم ١٩ فى الملاحق) دفعنا ذلك إلى إجراء تحليل للتباين بين تلك المجموعات فى مستوى الذكاء حيث أنه الأسلوب الإحصائى المناسب للتأكد من صحة ما نقول .

وقد أسفرت نتائج تحليل التباين عن وجود فروق دالة لقيمة ف تبلغ ٠.١ بين المجموعات الأربع وهى النتائج التى يوضحها جدول رقم (٤) .

جدول رقم (٤)

يوضح تحليل التباين لقيم المجموعات الأربع

فى اختبار المفردات للذكاء

المصدر	درجات الحرية	مجموع المربعات	التباين (متوسط مجموع المربعات)
بين المجموعات	٣	٢٠٦٧,١٢٥	٦٨٩,٠٤٢
داخل المجموعات	٥٦٢	٧٠٦٤١,٤٠٦	١٢٥,٦٩٦
المجموع	٥٦٥	٧٢٧٠,٨٣١	

قيمة ف = ٨١٧٩,٠٤

دالة عند مستوى ٠.١

جوهرية الفروق بين صناعة الآلات والصناعات الثلاث الأخرى :

يؤكد لنا تحليل التباين وجود فروق بين المجموعات الأربع على اختبار المفردات للذكاء . إلا أننا نظل

* أنظر دراسة حالة الطفل رضا بورشة الخرايم بيت نما الباحث البير لوبكا الذى يتعرض لاستنشاق الروائح النفاذة بلا احساس بخطورة ذلك وعدم تنبيه أسرته إلى طبيعة الخطر . كذلك الطفل محمد الذى يعانى من آلام مستمرة فى الحنجرة وقد تكون راجعة إلى نفس التعرض بلا تنبيه إلى طبيعة الخطر . وعندما ناقش الباحث الأطفال ذلك الخطر كانت الإجابة " عليها على الله ربنا يستمرها معنا " .

فى حاجة إلى التعرف على أى مجموعة من المجموعات الأربع أكثر نكاء ويتحقق لنا ذلك عن طريق استخدام اختبار ت لجوهرية الفرق بين كل مجموعة والأخرى .

وقد جاءت الفرق جوهرية بين من يعملون فى :

- الأقران - الميكانيكا لصالح الأقران بدلالة تبلغ ٠.١

الأقران - الكيماويات لصالح الأقران بدلالة تبلغ ٠.١

هذا وقد ارتفع متوسط الدرجة على اختبار نكاء المفردات لدى الأطفال العاملين فى صناعة الأقران حيث بلغت ٢٩ عن متوسط الدرجة لدى الأطفال العاملين فى النسيج حيث بلغت ٢٦ وإن لم تصل الفرق إلى حد الدلالة .

ويوضح الجدول رقم (٥) المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة ت وجوهرية الفرق بين الأطفال العاملين فى الأقران والعاملين فى الميكانيكا ، (٢.١ من الجدول) وبين العاملين فى الأقران والعاملين فى مجال الكيماويات (٣.٢ من الجدول) .

جدول رقم (٥)

يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية لقيم ت
ومستوى الدلالة بين الأطفال العاملين فى
الميكانيكا - الأقران . الكيماويات والأقران

الصناعة	المتوسط	الانحراف المعيارى	قيمة ت	مستوى الدلالة
١ ميكانيكا	٢٥٦٤٧	١٠٤٥٢		
٢ أقران	٢٩٩٨٢	١٢٤٩٦	٣٤٠٩	٠.١
٣ كيماويات	٢٤٣٣٩	١٠٦٠٣		
٣.٢ بين المجموعة			٣٧١٧	٠.١

لنتيا : نوع العمل ومخاطره

ويظل السؤال مطروحا هل " يمثل بالفعل العمل فى الأقران خطورة خاصة أو ذات طبيعة معينة أكثر مما هو حادث فى الأنواع الأخرى من الأعمال " . وباستخدامنا اختبار كا ٢ لنوع العمل وسؤال رقم ٨٤ الذى نتساءل فيه عن وجود مخاطر فى العمل أسفرت نتائج كا ٢ عن دلالة تبلغ ٠.١ وإذا عدنا مرة أخرى لاستقراء قيم الخلايا (التى يوضحها الجدول رقم ٢٠ فى الملاحق) الذى نبين من خلاله دلالة كا ٢ بين نوع الصناعة ووجود مخاطر فى العمل لوجدنا أن صناعة الأقران تبرز مرة أخرى على السطح فتبدو

٢٤ المحسوبة أكبر من ٢٤ المتوقعة في خلية وجود مخاطر في العمل وبالنظر إلى بقية خلايا الجدول نلاحظ أن فئة العاملين في الميكانيكا أو الكيماويات أو التسيع تنخفض فيما بينها قيمة ٢٤ المحسوبة عن ٢٤ المتوقعة في خلية وجود مخاطر في العمل ونجد العكس صحيح في خلية عدم وجود مخاطر بما يوحي أن الأطفال العاملين في الأفران لديهم احساس أقوى بتعرضهم للمخاطر أثناء العمل .

وتتسق هذه النتائج إلى حد كبير مع نتائج الدراسة الاجتماعية التي أبدى فيها نسبة ٨٠٪ من صفار العمال في أفران المخازن . ٨٨٪ من عمال أفران الزجاج ، ٢٧٥٪ من عمال أفران المسبك تعرضهم للمخاطر .

ثانياً : نوع العمل والتعرض للاصابة :

نتقنا النتائج التي توصلنا إليها فيما يتعلق بالارتباط ما بين نوع العمل ومخاطره إلى التساؤل عن الارتباط ما بين نوع العمل وحدث اصابة ناتجة عن العمل وهنا تبرز نتيجة هامة توضح أن تلك العلاقة موجودة فقد أسفرت معالجة هذين المتغيرين معا باستخدام اختبار ٢٤ عن دلالة عند مستوى ٠.٥ . وباستقراء قيم خلايا (الجدول رقم ٢١ في الملاحق) الذي يوضح العلاقة بين نوع الصناعة والتعرض للاصابة الناتجة عن العمل . نلاحظ ارتفاع قيمة ٢٤ المحسوبة عن قيمة ٢٤ المتوقعة في فئة حدوث اصابة ناتجة عن العمل لدى فئة من يعملون في الأفران بينما يبدو العكس في حالة عدم حدوث اصابة بما يوضح أن عمال الأفران أكثر تعرضاً للاصابة وهذا يؤكد تفسيرنا السابق كما يؤكد أيضاً أن حدوث الاصابة بدت أقل في فئة عمال الكيماويات والميكانيكا ، بما يؤكد أن التعرض للاصابة في كلا الصناعتين تعرض أقل من المتوقع وقد تكون الآثار الصحية لهاتين الصناعتين اثاراً تبدو على المدى البعيد وليس المدى القريب إن كانت هناك آثار سلبية .

مخاطر العمل والتوافق الشخصي والاجتماعي :

لما كانت متغيرائنا النفسية تتضمن مقاييس للتوافق الشخصي والاجتماعي فقد دفعنا هذا إلى ضرورة التعرف على مدى تأثر درجة التوافق الشخصي والاجتماعي بالاحساس بوجود مخاطر في العمل . وباستخدام اختبار ٢٤ لهذين المتغيرين ثبت أن هناك علاقة دالة بين المتغيرين بضرورة تبلغ ٠.١ . أنظر الجدول رقم ٢٢ في الملاحق) الذي يوضح العلاقة بين هذين المتغيرين باستخدام ٢٤ نجد أن ذلك الجدول يوضح لنا أن الأطفال الذين يشعرون بمخاطر في العمل أقل توافقاً شخصياً ممن لا يشعرون بتلك المخاطر . فقد ارتفعت ٢٤ المحسوبة عن ٢٤ المتوقعة عند الاحساس بوجود مخاطر في العمل . ولم تظهر ٢٤ دلالات فيما يتعلق بالارتباط بين الاحساس بمخاطر في العمل وبين التوافق الاجتماعي . ويبدو أن الاحساس بالخطر بما يحدثه من خوف وهو دافع حيوي أساسي تتمكس آثاره على الذات أكثر مما تنعكس على المحيط الاجتماعي للأفراد .

ولبعاً : بداية سن العمل

وينقلنا متغير نوع العمل الذي بدأ ذا علاقة جوهرية ببعض المتغيرات النفسية إلى نوع آخر من المتغيرات وهو بداية سن العمل الذي بدأ بنوره متغيراً أساسياً في ارتباطه باختبارات الذكاء وكذلك التوافق الشخصي والاجتماعي والعام .

ومن خلال استقراء جدولي رقم (٢٣ ، رقم ٢٤ في الملاحق) الذين يقدمان نتائج معالجة بداية سن العمل واختبار المفردات للذكاء ، واختبار الذكاء المصور ، ودلالة ٢٤ التي تبلغ ما بعد ١- لكل منهما نلاحظ أن من بدأوا العمل في سن أكثر تبكيرا ظهوراً بشكل أكثر كثافة في فئة من حصلوا على درجات أقل في اختباري الذكاء المصور والمفردات ، ويبدو العكس صحيحاً فقد ظهر أن من دخلوا إلى العمل في مرحلة عمرية متأخرة نسبياً قد تركّزوا في فئة الحاصلين على درجات أعلى على نفس اختبارات الذكاء ، وقد يرجع ذلك إما إلى أن من دخلوا إلى العمل في سن مبكرة لم يلتحقوا أساساً بالتعليم وهذا أمر وارد ، وخاصة أن نسبة من لم يلتحقوا بالتعليم نهائياً تبلغ - ٢٠٪ من مفردات عينتنا - أو أنهم ممن فشلوا في مرحلة عمرية مبكرة فتركوا الدراسة والتحقوا بالعمل . وقد يكون الفشل الدراسي داله على انخفاض الذكاء . وأياً كانت التفسيرات فإن هذه الفئة من الأطفال التي خرجت من التعليم وبدأت العمل منذ مرحلة عمرية مبكرة لا شك أنها قد حرمت من تنمية قدراتها العقلية وكان من الممكن بالنسبة لمن فشلوا في الدراسة في مرحلة عمرية مبكرة أولاً يجدون لديهم الاستعداد الكافي لمواجهة الدراسة أن يهيأ لهم نوع آخر من التعليم يتناسب وقدراتهم العقلية ويتمشى مع استعداداتهم وميولهم الخاصة .

ويتبدى نتائج هذا الجزء من الدراسة ذا أهمية بالغة وخاصة إذا عرفنا أن نسبة من التحق بالعمل تحت سن سبع سنوات من مفردات العينة تبلغ ٥٩٪ كما تبلغ نسبة من التحق بالعمل منهم تحت سن تسع سنوات نسبة ٢٧٪ علماً بأن هاتين المرحلتين العمريتين تمثلان مرحلة الطفولة المبكرة والطفولة المتوسطة بمفاهيم علم النفس الارتقائي وهما مرحلتان عمريتان أساسيتان في تنمية القدرة العقلية ورعاية الاستعدادات الخاصة التي قد لا نملك تمييزها ورعايتها بنفس الدرجة مع ارتفاع العمر .

كما ظهر أيضاً متغير بداية سن العمل مرة أخرى من خلال العلاقة الجوهرية التي ظهرت بينه وبين التوافق الشخصي بدلالة ٢٤ كما تبلغ ٥٠ (جدول رقم ٢٥) والتوافق الاجتماعي بدلالة ٢٤ كما تبلغ ما بعد ١- (جدول رقم ٢٦ في الملاحق) . ويظهر استقراء الجدول أنه عند انخفاض الدرجة على مقياس التوافق الشخصي (- انحراف معياري) تبدو ٢٤ المتوقعة أكبر من ٢٤ المحسوبة بالنسبة لمن دخلوا إلى العمل في مرحلة عمرية أكثر تبكيرا (أقل من ٧ سنوات) ويبدو الأمر مخالفاً في حالة ارتفاع الدرجة على مقياس التوافق الشخصي (+انحراف معياري) بما يشير إلى ميل الأطفال الذين دخلوا إلى العمل في سن مبكرة إلى سوء التوافق الشخصي .

ويتسق نتائج مقياس التوافق الاجتماعي مع مقياس التوافق الشخصي فحيث يبدأ الطفل العمل في مرحلة عمرية أكثر تبكيرا يقل توافقه الاجتماعي حيث تنخفض قيمة ٢٤ المتوقعة عن قيمة ٢٤ المحسوبة والعكس بالعكس فعندما يرتفع نسبياً المستوى العمري لبداية سن العمل (الفئة العمرية من ١١ - ١٣)

ترتفع بالتالي درجته على مقياس التوافق الاجتماعي ، حيث نرى هذه المجموعة أكثر تركزا في الفئة العمرية المنخفضة أكثر مما هو متوقع ، بينما من يحصلون على الدرجة المرتفعة على ذات المقياس هم من بدؤوا العمل في مرحلة عمرية أكبر .

ويمكن القول أنه بصفة عامة فكلما بدأ الطفل عمله في مرحلة عمرية مبكرة، كلما كان أقل في توافقه الشخصي والاجتماعي ، أكثر مما هو مفترض أو متوقع والعكس بالعكس .

وقد يرجع ذلك إلى أن العمل بما يتطلبه من أدوار اجتماعية قد يستلزم قدرا معينا من التضج لا تتناسب مع نوى الأعمار المنخفضة بما يؤدي إلى سوء توافقه الشخصي والاجتماعي كذلك فمن الممكن أيضا أن يرجع سوء التوافق بنوعيه إلى احتمالية تعرض صغار السن للعقاب من صاحب العمل لعدم قدرتهم على الإدراك الملائم لما تتطلبه احتياجات العمل ، تلك الخبرات العقابية التي يمكن تجنبها في حالة ارتفاع العمر نسبيا .

خامسا : العلاقة بصاحب العمل

وكما كانت قيم ٢٤ دالة فيما يتعلق بالارتباط بين سن العمل وجميع المتغيرات النفسية . بما يعني أن التوافق النفسي والاجتماعي والذكاء يرتبط بشكل ما ببداية سن العمل ، فقد أتضح أيضا أن قيم ٢٤ دالة فيما يتعلق بالعلاقة بصاحب العمل تلك العلاقة التي تراوحت ما بين الخوف والحب والكره أو المحايدة . ومن استقرأ الجدول رقم (٢٧ في الملاحق) نلاحظ أن مشاعر الخوف من صاحب العمل أكثر ورودا لدى منخفضي الدرجة على الذكاء ، وقد يرجع ذلك إلى أن منخفضي الذكاء أكثر تعرضا للعقاب من صاحب العمل ، كما يبدو أيضا أن منخفضي الدرجة على اختبار التوافق الشخصي ، والتوافق الاجتماعي (جدول رقم ٢٨ في الملاحق) أكثر خوفا من صاحب العمل ، كما يبدو ذلك من خلال الخلية الأولى في الجدول التي تجمع ما بين الخوف من صاحب العمل وبين انخفاض الدرجة على المقاييس الثلاثة حيث تبين أن ٢٤ المتوقعة أقل من ٢٤ المحسوبة ، بينما نرى العكس في حالة ارتفاع الدرجة على اختبار الذكاء المصور وعلى مقاييس التوافق الشخصي والاجتماعي بما يعني أن علاقة الخوف من صاحب العمل غير واردة بالنسبة لمرتقي الذكاء ومرتقي التوافق الشخصي والاجتماعي بينما يظهر أنه بزيادة الخوف من صاحب العمل يقل التوافق الشخصي والاجتماعي ومستوى الذكاء .

وتظهر الصورة مغايرة في حالة ما إذا سادت علاقة الود والحب مع صاحب العمل فنجد أن قيمة ٢٤ المتوقعة تزيد عن قيمة ٢٤ المحسوبة في حالة سئ التوافق ومنخفضي الذكاء بينما تبدو ٢٤ المتوقعة أقل من ٢٤ المحسوبة في حالة سيادة علاقة الحب بصاحب العمل .

وتعلمينا هذه النتائج مؤشرا إلى أن العلاقة بصاحب العمل ترتبط بشكل ما بالمتغيرات النفسية فتظهر علاقة دالة في مجالات التوافق الشخصي والاجتماعي والذكاء ، فالعلاقة الودية التي يخلقها صاحب العمل تساعد على مزيد من التوافق الشخصي والاجتماعي لصغار العمال . كما قد يرجع أيضا

ارتباط العلاقة بصاحب العمل بمستوى الذكاء إلى أن الطفل الأكثر ذكاء قد يكون أقل تعرضا للعقاب من صاحب العمل والعكس بالعكس وقد يتعكس هذا بدوره على حب الطفل لعمله وارتباطه به من ناحية كما قد يكون دافعا لتمسك صاحب العمل بالطفل فيصن معاملته وهذا ما تؤكد إحدى دراسات الحالة التي أوضحت أن حب الطفل لعمله وارتباطه به ارتباطا شديدا على الرغم من صعوبته وطول ساعاته إنما يرجع في جانب من جوانبه إلى العلاقة الودية التي تسود العلاقات بين صاحب العمل والعاملين لديه وفي هذه الدراسة يشير صاحب العمل إلى أنه بحلول استرضاء الطفل موضع الدراسة نظرا لكانه الشديد وسرعته في التعلم وقدرته على التعامل الجيد مع العمال الآخرين في الورشة وأنه يفضل هذا النوع من صفار العمال الذين ينتقلون من عمل إلى آخر داخل الورشة بكفاءة تتم عن قدرتهم على التعلم السريع*.

تعليق على النتائج النفسية

لا نستطيع أن ندعي أننا توصلنا من خلال دراسة البعد النفسي لظاهرة عمالة الأطفال إلى نتائج تؤدي إلى حلول لتلك الظاهرة من جانبها النفسي . فالنتائج التي توصلنا إليها على الرغم من أنها كشفت لنا جوانب كانت خافية علينا فيما يتعلق بالمتغيرات التي أخضعناها للدراسة إلا أنها من وجهة نظرنا تعد نتائج محدودة وبتمثل محدوديتها بمحدودية المتغيرات موضع الدراسة التي تعد متغيرات ضئيلة إذا نظرنا إلى الأبعاد النفسية لتلك الظاهرة من زواياها المختلفة وقد كان من الممكن أن تنصدي مجموعة أخرى من المتغيرات مثل السمات المزاجية لصغار العاملين وقدراتهم العقلية واستعداداتهم النفسية وميولهم الشخصية، إلا أن تعدد أبعاد تلك الظاهرة وجوانبها المختلفة ، إجتماعية كانت أو اقتصادية أو قانونية أو صحية ، وعلى ما لكل جانب من هذه الجوانب من مقاييس وأدوات خاصة به يستخدمها في دراسة وعلى ما يستغرق ذلك من وقت في التطبيق ، كذلك الصعوبات التي واجهتها هيئة البحث في توفير مفردات العينة ومقاومة اصحاب الأعمال لاجامى المادة العلمية خوفا من الوقوع تحت طائلة القانون كونهم يتعاملون مع ظاهرة تمثل تحديا للقانون وخرقا له علاوة على نظرهم إلى الأمور التي تحكمها اعتبارات المكسب والخسارة كونهم يعملون في قطاع خدمي أو إنتاجي ، كل هذه الاعتبارات فرضت علينا أن نتواضع في مستوى طموحاتنا ونقتصر على دراسة بعض المتغيرات النفسية التي رأينا من وجهة نظرنا أنها ذات أولوية خاصة مثل الذكاء والتوافق الشخصي والاجتماعي والتوافق العام .

وعلى الرغم من محدودية المتغيرات التي تصبينا لها بالدراسة إلا أننا استطعنا التوصل إلى بعض النتائج الهامة من بينها سوء التوافق الاجتماعي والعام الذي يعاني منه صغار العاملين والذي فسرناه بأنه ربما يرجع إلى أنهم يلعبون أدوارا اجتماعية تحتاج إلى متطلبات لم تخلق أساسا لنوى الأعمار الصغيرة كما أن احساسهم بالمسؤولية الاجتماعية والاقتصادية عن أسر تحتاج إلى دعمهم المادى قد خلق لديهم نوعا من الصراع ذا طبيعة خاصة . صراع بين رغبتهم في أن يعيشون حياة مناسبة لحياة الصغار بما فيها من لعب وانطلاق وممارسة هوايات محببة إلى نفوسهم ونفوس من يملأونهم في العمر ، وصراع آخر يتمثل في كونهم يتحملون مهام العمل على ما فيها من تبعات ومشاق وهم في هذا يجنون

* انظر دراسة حالة ورشة الخراطيم بعيت نما التي قام بها الباحث البير لوتا .

أنفسهم بين شقى الرضى ، فهم من ناحية يولون حياة الانطلاق كقترانهم ومن ناحية أخرى يشعرون بما عليهم من أعباء تجاه الأسرة إلا أنهم وعلى الرغم من هذه التبعات نجدهم يشعرون بالرضاعن أنفسهم لمساعدة الأهل حيث أكد نسبة ٩١,٦٪ من الأطفال عن ذلك الرضا . وربما يتسق ذلك مع ما أظهرهه من توافق شخصى لا يفرقون فيه عن أفراد العينة الضابطة .

هذا عن التوافق الشخصى والاجتماعى والتوافق العام . أما فيما يتعلق بالفروق فى درجة الذكاء بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة التى ظهرت لصالح العينة الضابطة ، فلنأخذ أنفسنا بصدده تفسيرات أربعة :

أولا : أن هذا الفرق قد يكون راجعا إلى بيئة العمل التى لا توفر فرصة لنمو القدرات العقلية قياسا إلى بيئة المدرسة التى تساعد القدرات الخاصة على البروز والتميز إذا صلتح البرامج التعليمية.

ثانيا : إن مفردات مجموعتنا التجريبية كانت تعاني من الأساس من انخفاض فى مستوى ذكائها وهذا ما عوق قدرتها على مواصلة البرامج التعليمية التى وضعت أساسا لتتناسب متوسطى الذكاء وهذا ما دعاها إلى التسرب من التعليم منذ مرحلة عمرية مبكرة .

ثالثا : إن هؤلاء الأطفال يفتقرون إلى الدافعية والرغبة فى التعلم وأنهم يتجهون باستعداداتهم وميولهم إلى العمل الحرفى وهذا ما جعلهم يتركونه منذ مرحلة عمرية مبكرة على ما فيه من فرص لنمو القدرات العقلية وإتقانها.

رابعا : أنهم يعيشون فى بيئة ينخفض المستوى التعليمى لأفرادها ويعملون فى أعمال حرفية أو غير فنية مما قرب إلى أذهان هؤلاء الصبية فكرة ترك التعليم والالتحاق بأعمال حرفية طالما أنه أمرا مقبولا وغير مستهجنا لدى هذه الفئة من المجتمع ، وهذا بالفعل ما أكدته نتائج الدراسة الاجتماعية لأسر هؤلاء الأطفال سواء من ناحية المستوى التعليمى أو نوع المهنة .

وأيا كانت التفسيرات التى ساعدت على هذا الانخفاض فى مستوى ذكاء هؤلاء الصغار مقارنة بمجموعتهم الضابطة فلنأخذ أنفسنا أمام تساؤل هام مؤداه : ما هو الحل ، وماذا نصنعه حتى لا تتفاقم مشكلة عمالة الصغار وتحمل فى طياتها عبر السنوات أعدادا جديدة تضاف إلى الأعداد الضخمة التى تعمل حائيا والتى بلغت مليوننا ونصف إلا قليلا . هل تركهم يعملون طالما أن عددا لا يستهان به قد فشل فى التعليم إما لانخفاض ذكائهم أو لنقص الدافعية للاستمرار فيه مع الافتقار إلى الاستعداد الكافى لتقبله ، طالما أنهم يتعلمون حرفة تساعد على كسب العيش كسند مستقبلهم لهم أو لنزويهم الذين يحتاجون بشكل ملح إلى المساعدة .

لا شك أن تسليمنا بالوضع القائم لا يمثل فقط خرقا للقوانين ولكنه يعد اجحافا بهؤلاء الصغار وإهدارا لطاقتهم وموقفا انسانيا غير مقبول فضلا عن الإسهام فى تضخيم مشكلة الأمية من ناحية ومشكلة الانفجار السكانى من ناحية أخرى إذا اعتبر كل رب أسرة أن تحسين مستوى دخل أسرته يتناسب تناسباً طردياً مع زيادة عدد أبنائه .

وعلى أى الأحوال فعلاج مشكلة عمالة الصنفار من منظور نفسى فقط لا يعد حلاً ناجحاً حيث أن عمالة الصنفار ظاهرة متعددة المناحي لا يجدى فيها العلاج من زاوية واحدة وإنما يقتضى الأمر علاجها علاجاً شاملاً يتضمن الأبعاد الاجتماعية والاقتصادية والنفسية والتربوية هذا ما سنعود إلى مناقشته فى الفصل الأخير من هذا البحث الذى يناقش السياسة الشاملة لعلاج ظاهرة عمالة الصنفار.

ثانياً: الأبعاد الصحية لعمالة الصغار

كان أحد أهداف دراستنا الحالية هو التعرف على الأبعاد الصحية لعمالة الصغار وإلى أي حد تؤثر تلك العمالة المبكرة على الأطفال المعرضين لها . وقد عولج هذا البعد من الدراسة بالاستعانة بأحد الأطباء المتخصصين في طب الأمراض المهنية للكشف على عينة من الأطفال العاملين للتعرف على الآثار السلبية التي يتعرضون لها وتحديد مدى تأثير العمل في تلك الحرف على الحالة الصحية للأطفال والتي تم تحديدها في الجوانب التالية :

- أ - التعرف على التاريخ المهني والمرضى للأطفال العاملين والأمراض التي سبق لهم الإصابة بها وخاصة فيما يتعلق بالأمراض المتوطنة أو المعية .
- ب - الأمراض التي تصيب الجهاز التنفسي نتيجة للتعرض لبعض الأتربة وخاصة لمن يعملون بمصانع النسيج أو لمن يتعرضون للأبخرة ، أو الروائح النفاذة وخاصة لمن يعملون في مجال الكيماويات مثل مصانع البوية والمبيدات الحشرية والجير ... الخ .
- ج - الحوادث التي قد يتعرض لها الأطفال نتيجة لقلة خبراتهم وأضعف قدراتهم على القيام بأعمال تفوق طاقاتهم المحدودة وخاصة فيما يتعلق بالمخاطر الميكانيكية مثل الاصطدام أو الارتطام بين جسم العامل وجسم صلب ومخاطر الأجهزة أو الآلات الثقيلة أو الحادة ومخاطر الانتقال أو التداول.
- د - المخاطر السلبية التي قد يتعرض لها صغار العمال والتي ينشأ الخطر عن عدم توفرها مثل وسائل الإسعاف السريع والانتقاذ المباشر ووسائل النظافة أو التغذية ... الخ .

عينة الدراسة :

١- العينة التجريبية (المعرضة)

أختيرت لهذه الدراسة عينة من الأطفال العاملين في الورش الصناعية يبلغ قوامها ١٢١ مفردة وتم الاختيار من نفس المناطق الجغرافية التي أختيرت منها عينة الدراسة الأصلية وتراوح أعمارهم ما بين ٨ سنوات إلى أقل من ١٦ سنة بمتوسط عمري يبلغ ١٣ سنة وانحراف معياري ١ سنة . ووضع شرط للاختيار وهو ألا تقل فترة عمل هؤلاء الأطفال في الصناعات المشار إليها عن ستة شهور حتى يكون تعرضهم لآثار العمل في تلك الورش قد بدأت تظهر بدرجة كافية . وقد تراوحت فترة عمل العينة التجريبية (المعرضة) ما بين ٦ شهور وحتى خمس سنوات بمتوسط يبلغ ٢,٨ سنة عمل .

توزعت تلك العينة على المهن المختلفة بالشكل الآتي :

٥٢ طفلا	أولا : الأطفال العاملين فى الأعمال الميكانيكية
٢٠ طفلا	ثانيا : الأطفال العاملين فى ورش النسيج
١٠ أطفال	ثالثا : الأطفال العاملين فى أفران الزجاج
٩ أطفال	رابعا : الأطفال العاملين فى الكيماويات
٢٠ طفلا	خامسا : الأطفال العاملين فى صناعات متفرقة
١٢١ طفلا	الإجمالي

ب - العينة المضبوطة :

ولهذا التعرف على آثار اشتغال الأطفال بتلك الصناعات منذ مرحلة عمرية مبكرة اختيرت عينة ضابطة بلغ قوامها ٤٨ طفلا روعى فى اختيارها التعامل مع العينة التجريبية فى جميع المتغيرات من حيث متوسط السن الذى بلغ ١٣ر٤٠ سنة وانحراف معيارى ٢ر١ سنة ، والمستوى الاقتصادى الاجتماعى ، والمناطق الجغرافية ، ونوع العمل حيث اختيرت مفردات هذه العينة من الأطفال الذين يعملون لأول مرة والذين لم تزد فترة اشتغالهم فى تلك الصناعات عن ثلاثة أشهر حتى تتضح الفروق - إذا كان هناك فروق - بين الأطفال حديثى التمرش لتلك الأعمال الذين يعملون فى نفس الصناعات منذ فترات طويلة نسبيا .

إجراءات الدراسة :

تم إجراء كشف طبي عام لهؤلاء الأطفال (العينة التجريبية / الضابطة) متضمننا الطول والوزن وفحص الصدر والقلب لاكتشاف أعراض أى مرض بالصدر أو القلب بالإضافة إلى استخدام قياس كفاءة الجهاز التنفسى بواسطة قياس سرعة خروج الهواء والسعة الهوائية كما تم جمع بعض البيانات باستخدام استمارة بحث طبي تتضمن التاريخ المهنى والتاريخ المرضى خاصة فيما يتعلق بآلية أعراض فى الجهاز التنفسى والقلب والإصابات السابقة بأمراض معينة أو متوطنة .

وتولى الكشف الطبى أطباء من قسم الأمراض المهنية بجامعة القاهرة وقد تم هذا الكشف فى مقر عمل الأطفال بالورش بعد أخذ موافقتهم وبعد استئذان أصحاب الورش التى يعمل بها الأطفال موضع الدراسة .

بالإضافة إلى الدراسة الطبية فقد روعى تضمين الاستمارة الاجتماعية للطفل بعض الأسئلة التى تناولت المخاطر التى قد يتعرض لها الطفل مثل المخاطر الميكانيكية كالاصطدام والإرتطام بين جسم العامل وجسم صلب ومخاطر الأجهزة والآلات الثقيلة أو الحادة ومخاطر الانتقال أو التداول . كذلك

المخاطر السلبية التي قد يتعرض لها الأطفال والتي تحتاج إلى اسعاف سريع أو انقاذ مباشر ووسائل النظافة وأسلوب التغذية . . . الخ وهي الأسئلة من السؤال رقم ٦٠ حتى السؤال رقم ٦٩ من الاستمارة الاجتماعية ، حيث شملت أسئلة تتناول الأمن الصناعي واصابات العمل ومدى توفر الاسعافات الأولية داخل الورشة ومدى تعرض الأطفال للمخاطر والاصابات بسبب العمل والتصرف حيال تلك المواقف من جانب الطفل ومن جانب صاحب الورشة .

وقد تضمنت الاستمارة الاجتماعية هذه الأسئلة لكي تجيب على الهدفين الأخيرين رقم جـ ورقم د، من أهداف الدراسة التي وريت آنفا .

تتلك الدراسة

أولا ، التاريخ المرضي لآثار العينة

بالكشف الطبي على أفراد العينة التجريبية أو المعرضة لآثار العمل لفترة طويلة نسبيا أثبت الكشف أن ٢١٫٨٪ من هؤلاء الأطفال قد أصيبوا بمرض البلهارسيا ، ٢٢٫٨٪ منهم قد أصيبوا بحالات اسهال مزمن ، ٢١٫٩٪ قد أصيبوا بأعراض التعنيت كحالات مستمرة ومزمنة ، كما أتضح أن ١٫٨٪ منهم يعانون من حالات نزول دم بالبول .

كما أثبتت التجربة أيضا أن ٤٦٫٤٪ منهم قد أصيبوا من قبل بمرض الالتهاب الكبدى الوبانى .

كما أثبت الكشف الطبي أيضا وقت الفحص أن حوالى ٢٫٨٪ منهم يعانون من آثار نزلة شعبية حادة ، وحوالى ١٪ يعانون من حالات لغط فى القلب . كما يتضح ذلك من جدول رقم (١) .

جدول رقم (١)

التاريخ المرضي لآثار العينة التجريبية

نوع الإصابة	النسبة المئوية
- حالات الإسهال المزمن	٢٢٫٨٪
- حالات تعنيت مزمنة	٢١٫٩٪
- إصابة بمرض البلهارسيا	٢١٫٨٪
- الالتهاب الكبدى الوبانى	٤٦٫٤٪
- نزول دم بالبول	١٫٨٪
- آثار نزلة شعبية حادة	٢٫٨٪
- لغط فى القلب	١٫٠٪
- لا يوجد إصابة سابقة	٢٢٫٩٤٪
إجمالي	١٠٠٪

ثانيا : الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة

أجريت مقارنة بين المجموعتين التجريبية والضابطة باستخدام معادلة جوهريّة الفروق بين المجموعات للمتغيرات التالية :

- ١ - سن المفحوصين .
- ٢ - أطوالهم .
- ٣ - أوزانهم .
- ٤ - سرعة خروج الهواء .
- ٥ - التوقع لسرعة خروج الهواء .
- ٦ - نسبة سرعة خروج الهواء إلى المتوقع .
- ٧ - السعة الهوائية .
- ٨ - التوقع للسعة الهوائية .

هذا وقد أسفرت النتائج عن عدم وجود فروق دالة بين المجموعتين في جميع المتغيرات وقد تبين من قياس السعة الهوائية أن الأطفال الذين يعملون بالصناعة تقل نسبة متوسط السعة الهوائية للرتين عن المتوقع لنفس السن والطول عن نظرائهم من أفراد المجموعة الضابطة وبلغت نسبة الدلالة ما بعد ٥.٠ ر. (أنظر جدول رقم ٢٩ في الملاحق) .

وقد يرجع ذلك إلى أن العينة المختارة تضم فيما بينها أطفالا يعملون في ورش للنسيج وأفران الزجاج وهي صناعات تؤدي إلى خروج عادم يستنشق الأطفال مما قد يؤثر بشكل مباشر على وظائف الرئة مع توقع زيادة هذه الأعراض مع زيادة سنوات العمل في هذه الصناعات .

ثالثا : الفروق بين المجموعتين الضابطة ومجموعات الصناعات المختلفة :

أشارت النتائج السابقة إلى ضرورة إجراء تحليل لكل صناعة على حدة ومقارنتها بالمجموعة الضابطة فأجريت مقارنة بين العينة الضابطة ومجموعات الصناعات المختلفة للتعرف على أي الصناعات أكثر تأثيرا على الأطفال العاملين بها .

وقد تبين من مقارنة هذه المجموعات بالمجموعة الضابطة أنه ليس هناك فرق ذات دلالة معنوية بين المجموعات المختلفة والمجموعة الضابطة اللهم إلا في المجموعتين العاملتين في صناعة النسيج وصناعة الزجاج فقد تبين أن متوسط سرعة خروج الهواء بالنسبة للمتوقع أقل من متوسط المجموعة الضابطة وبلغت جوهريّة الفروق ما بعد ١.٠ ر. (أنظر جدول رقم ٣٠ في الملاحق) .

وتشير تلك النتائج إلى خطورة عمل الأطفال في صناعتي النسيج والزجاج على وجه الخصوص ويتفق هذا مع ما ذهب إليه المشرع في كونه لم يحظر العمل على الصفار تحت سن ١٢ عاما في العمل في هذه الصناعات ققط ولكنه اعتبرها من الأعمال الخطرة والشاقة ورفع سن العمل إلى ١٥ عاما لما تتضمنه من آثار سلبية على الحالة الصحية للأطفال .

كما تتفق هذه النتائج مع ما أسفرت عنه نتائج الاستمارة الاجتماعية التي عبر من خلالها ١٣٧٧٪ من الأطفال عن تعرضهم للخطر كما عبر عن نفس الإحساس بالخطر ٥٠٪ من الأطفال العاملين في المسابك ، ٤٨٫٣٣٪ من الأطفال العاملين في الصناعات الكيماوية .

ولها : البيئة المادية للعمل

ومن خلال بيانات الاستمارة الاجتماعية تم التوصل إلى مجموعتين من النتائج من أهمها أن احتياطات الأمن الصناعي التي لابد من توفرها في الورش الصناعية غير متواجدة بشكل كاف ، كما أن الأطفال لا يستخدمون ملابس واقية من أخطار العمل فلم يتعدى نسبة من يلبسون ملابس خاصة لها المواصفات المطلوبة سوى ٨٫٦٦٪ من الأطفال العاملين ، كذلك فتجهيزات الأمان ليست متوفرة بالنسبة لحوالي ٤٠٪ من الورش موضع الدراسة بما يجعل التعرض للحريق امكانية موجودة . كذلك فنوات الاسعافات الأولية التي قد يحتاجها العامل كالاسعافات السريعة ليست متوفرة إلا بالنسبة لـ ٥٠٪ من الورش على الرغم من أن بعض الأعمال التي يقوم بها هؤلاء الأطفال خاصة في الأفران أو في مصانع الكيماويات قد تعرض الطفل للإصابة غير المتوقعة .

وفي هذا الجانب نحيل القارئ إلى الفصل السادس من الدراسة الشاملة الذي يتعرض لبيئة العمل والذي يتناول بأسهاب المخاطر التي يتعرض لها هؤلاء الأطفال .

أيضا فقد أوضحت دراسات حالة بعض الأطفال في الدراسة الشاملة مدى تعرضهم لمخاطر صحية قد تؤثر عليهم تأثيرا سلبيا على المستوى القريب والبعيد في بيئة العمل ومن خلال البيئة الأسرية أيضا .

فيذكر الباحث * الذي قام بدراسة حالة طفل يعمل في ورشة للخراطة بقرية ميت نما شارحا ما يقوم به الطفل في هذه الورشة : " أن الطفل يعمل على ماكينة للدرفلة فيمسك قطعة الصلب ليضعها في الماكينة من ناحية ويتلقاها من الناحية الأخرى بعد مرورها داخل اسطوانتين ويقف بها أمام ماكينة اللحام الكهربائي حتى يتم لحامها وتتخذ الشكل الأسطوانى ويعيدها مرة أخرى إلى ماكينة الدرفلة حتى يستوى سطحها . كما يعمل الطفل أحيانا أمام المسن الكهربائي كعمل مساعد لأحد العمال الكبار في الورشة .

وعلق الباحث على خطورة عمل الطفل قائلا : وتمثل الخطورة الأساسية على الطفل خلال عمله في

* قام بهذه الدراسة الباحث البيرولقا تحت إشراف د. عزة كريم ، ص ١٥ ، ١٦ .

احتمال الصعق الكهربائي خاصة أن جميع الأسلاك الموصلة بالكهرباء قديمة ومستهلكة وغير مغطاة مما يمثل خطورة ليس على الطفل فقط وإنما على بقية العمال الذين يعملون داخل الورشة . كما لوحظ أن آلة اللحام الكهربائي بها أسلاك كثيرة موصلة من خارج الورشة إلى داخلها وهي مطروحة فوق أرض الورشة وموصلة من مكان آلة اللحام من خارج الورشة إلى داخلها ، حيث يوجد العداد الكهربائي حيث يمثل الخطر في احتمال صعق الطفل أثناء انتقاله داخل الورشة .

كما أن هناك خطورة أخرى لعمل الطفل تتمثل في احتمال إصابة يده أو أصابعه خلال إمساكه بقطعة الصلب أو الحديد أثناء خراطها علاوة على مخاطر عمل الطفل أثناء ثقب قطع الحديد أو سنه أو سن الصلب ، هذا بالإضافة إلى أصوات الآلات والضجيج الذي يمكن أن يصبم الأذان أو يصيبها باضطرابات وهذا أضعف الإيمان " .

كذلك ففي إحدى ورش درفلة الحديد وسحبه يذكر الباحث واصفا ما يقوم به الطفل ومحددا الخطورة التي قد تصيبه من جراء عمله . إن الطفل يعمل في مرحلة سحب الحديد المنصهر من المجرى الذي يسير فيه ويلقى به على الأرض باستخدام ملقط خاص بهذه العملية . وتتطلب هذه العملية - لخطورتها - الانتباه الشديد والسرعة الفائقة حتى لا يتراكم سيخان في مجرى واحد وقد يسبب ذلك دفع السيخ الأول المحمي على الأرض . هذا وقد تعرض الطفل محل الدراسة لأخطار نتيجة عدم انتباهه الكامل في سحب الحديد المحمي .

ولا تعتبر صناعة النسيج أقل خطرا من سابقتها وتتمثل الخطورة هنا كما يذكر الباحث الذي قام بدراسة ورشة لصناعة النسيج في الوايلي * في المواد التي يستخدمها حيث يستخدم الطفل الجاز في تنظيف الماكينات والشحم في تشحيمها والتزيت لتسهيل حركة الماكينات ، ويستمر عمله هذا لمدة ١٢ ساعة يوميا من الساعة الثامنة صباحا حتى الثامنة مساء وهو يرتدى ملابس العادية ويبدون استخدامه لقفازات تساعده على هذا العمل .

وتتمتد مخاطر عمل الطفل إلى بقية الصناعات ، ويتضح لنا ذلك من دراسة إحدى ورش السمكرة بالهرم ** التي يذكر الباحث في استعراضه للمخاطر التي يتعرض لها الطفل أثناء عمله " أن مخاطر عمل الطفل تتمثل في الضجيج والأصوات العالية من خلال ضرب الصاج واستنشاق البخيرة المتصاعدة أثناء عملية اللحام ، كما قد يتعرض الطفل للحرق من جراء الإمساك باللبة أو الصاج الساخن ، وقد يجرح أثناء قص الصاج ، هذا بالإضافة إلى رائحة التينر المستخدمة في ورش الدوكو المجاورة .

وما يمثل خطورة شديدة على الأطفال العاملين في تلك الورش أن أعمالهم لا تتم في إطار استحقاقات أو استعدادات للأمن أو باستخدام ملابس واقية من هذه المخاطر . ويذكر الباحث الذي قام ببحث حالة مصنع نسيج الوايلي *** " أن الطفل الذي يعمل في هذا المصنع لا يرتدى أى نوع من أنواع

* الباحث أحمد سعد جلال . إشراف د. علا مصطفى في دراسة حالة ورشة درفلة وسحب الحديد في قرية ميت نما ، ص ١٥ .

** أنظر دراسة ورشة السمكرة الباحث د. حمدي حافظ إشراف د. أميرة مشهور ، ص ٨ .

*** أنظر دراسة حالة مصنع نسيج الوايلي الباحث جمال محمد موسى إشراف هبة النبال .

الملابس الواقية أثناء العمل سواء قفازا أو أى شئ آخر . . كذلك لا توجد أى أدوات وقائية خاصة بحماية السمع أو البصر " . أثناء العمل أو داخل الورشة . وفيما عدا ذلك فيقوم الطفل بنفسه أو أسرته بتغطية تكاليف العلاج ومتابعته ، كما يتضح ذلك من دراسة حالة ورشة السمكرة بالهرم " التى يذكر الباحث فيها مستعرضا اساليب علاج الطفل : " عندما يمرض الطفل تقوى والدته الذهاب به إلى طبيب الحى بالجامع وتشتري - فى أغلب الأحوال - الأدوية لعلاجها بأسلوبها الخاص وليس على حساب صاحب العمل .

كذلك فهؤلاء الأطفال لا يخضعون لأى نوع من أنواع التأمينات الاجتماعية أو الصحية حيث أنهم يعملون خروجاً على القانون الذى لا يسمح لهم أساسا بالعمل .

ومن هنا تظهر خطورة الاهتمام بدراسة الجانب الصحى لهؤلاء الصغار فبعض الآثار الصحية للعمال لا تبدو جلية واضحة إلا من خلال تعرضهم لبعض المخاطر أثناء تقييدهم لعملهم من حرق أو كسر أو صمق أو استنشاق ابخرة أو مواد ضارة بالصحة ، أما آثار هذه الأعمال على المدى الطويل سواء كانت أضرارا على الرئتين أو العينين أو الأذنين أو على الصحة العامة فقد لا تظهر إلا بعد مرور فترات طويلة من الاستمرار فى هذه النوعية من الأعمال التى لم تستطع الاستدلال عليها نتيجة سفر اعمار أفراد العينة وبالتالي قصر فترات تواجدهم فى هذه الأعمال .

• انظر دراسة حالة ورشة السمكرة بالهرم التى سبق ذكرها .

مصادر الدراسة

- ١ - Perpiran , Mary, S., Strategies against Sexual Trafficking in Third World movement against the exploitation of women, Manila, Philippine, Response to the victimization of women and children, 1985, SPR Vol. 8 (2) p. 22.
- ٢ - Tyler, R.P., Stone, L.E., Child Pornography : Perpetuating the Sexual victimization of children, Fifth International congress on Abuse Neglect, (1984), Montreal, Canada, Child Abuse, Neglect 1985 Vol. 9 (3) pp. 313 - 319 .
- ٣ - Gibson - David, Rogers, Stability of Performance Profiles for the Developmentally Handicapped in Open job and Community Placement, Mental Retardation and Learning Disability Bulletin, 1987, Vol. 14 (1) pp.35 - 43 . V. Caligari Canada .
- ٤ - أحمد زكى صالح ، دليل اختبار النكاح المصور ، دار النهضة العربية ، ١٩٧٨ .
- ٥ - محمد عماد الدين اسماعيل ، لويس كامل مليكة ، مقياس وكسلر لذكاء الأطفال ، كراسة التعليمات ، دار النهضة المصرية ، ١٩٦٧ .
- ٦ - محمد عماد الدين اسماعيل ، لويس كامل مليكة ، ١٩٦٧ ، مرجع سابق .
- ٧ - محمد عماد الدين اسماعيل ، لويس كامل مليكة ، ١٩٦٧ ، مرجع سابق .
- ٨ - عطية محمود مهنا ، اختبار الشخصية للأطفال وقيمه في البحوث النفسية ، المجلة الاجتماعية القومية ، الجزء الثاني ، العدد الثاني ، المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية ، ١٩٦٥ ، القاهرة .
- ٩ - عطية محمود مهنا ، مرجع سابق .
- ١٠ - عطية محمود مهنا ، مرجع سابق .
- ١١ - أحمد زكى صالح ، مرجع سابق .
- ١٢ - أحمد زكى صالح ، مرجع سابق .
- ١٣ - أميرة على توفيق ، دراسة تجريبية للتأخر في القراءة بين تلاميذ الصف الرابع من المدرسة

الإبتدائية ، دراسة تشخيصية علاجية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٦٦ .

١٤- أنور الشرقاوى ، دراسة لإعادة مفهوم الذات لدى الجانحين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٠ .

١٥- على على مفتاح ، دراسة الخصائص النفسية للأطفال ضعاف السمع ، رسالة ماجستير ، كلية الآداب ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٢ .

١٦- بديرة كمال أحمد ، ظاهرة اللجلج في ضوء بعض العوامل النفسية والاجتماعية ، رسالة دكتوراه ، كلية البنات ، عين شمس ، ١٩٨٥ .

١٧- محمد محمود عبد النبى ، العوامل المرتبطة بصعوبات تعلم اللغة العربية كما يدركها تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى " رسالة ماجستير ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة ، ١٩٨٨ .

١٨- لويس كامل مليك ، مقياس وكسلر ، بلفير لذكاء الراشدين والمراهقين ، نماذج التصحيح وجداول نسب الذكاء والدلالات الاكلينيكية ، النهضة العربية ، ١٩٦٨ .

١٩- لويس كامل مليك ، المفردات في قياس الذكاء ، دار التأليف ، ١٩٦٠ .

٢٠- عماد الدين اسماعيل ، بحوث في اختبار وكسلر لذكاء الراشدين والمراهقين ، النهضة المصرية ، القاهرة ، ١٩٦٥ .

٢١- لويس كامل مليك ، ١٩٦٨ ، مرجع سابق .

٢٢- English, H., English, A., A Comprehensive Dictionary of Psychological and Psychoanalytical Terms. McKay, New York, 1964. p. 59 .

٢٣- صفوت فرج ، الإحصاء فى علم النفس ، دار النهضة العربية ، الطبعة الثانية ، ١٩٨٥ ، القاهرة .

الفصل السادس

نحو سياسة متكاملة

والآن وقد تكشفت نتائج الدراسة بكافة جوانبها ، فلا مفر من مواجهة السؤال التالي : فى ضوء معطيات الواقع الاجتماعى ، ما هو الأسلوب الأمثل فى التعامل مع ظاهرة عمالة الأطفال ؟

بداية نقرر أن الأمانة العلمية تقتضينا أن نسلم بأن الأمر ليس يسيرا ، غير أن الأمانة تقتضى أيضا المصارحة والكشف عن أوجه القصور فى السياسة القائمة .

الأسس العامة للتفسير المنضود :

ولا نرى أن يكون تناولنا لهذا الموضوع عشوائيا ، بل نبدأ تحليلنا ببيان للمبادئ العامة التى نرى وجوب الالتزام بها .

١ - لا خلاف حول سلبيات ظاهرة عمالة الأطفال ، خصوصا خلال السنوات الأولى من عمر الطفل ، غير أن الخلاف قائم حول الأسلوب الملائم لمعالجة الظاهرة . فيذهب البعض إلى ضرورة منع الظاهرة بقوة القانون ، ويتشديد العقاب . وقد سبق أن أشرنا إلى أن التجربة قد أثبتت إخفاق هذا الأسلوب فى معالجة الظاهرة ، بل وحتى فى مجرد الحد من انتشارها . ويجب أن يكون واضحاً لمن يدلون بدلوهم فى هذا المجال ، أن التفسير يستلزم كفالة البديل الذى يحقق مصالح الفئات الاجتماعية المعنية .

٢ - إن الاتجاه السائد حاليا فى الدول المتقدمة ينتقد بشدة ما يسمى " بالتخطيط القومى " الذى يتقرر فى ضوء رؤية مركزية تختلف فى كثير من الأحيان عن الرؤية اللامركزية ، وفى إطار أولويات تتحدد حسب نظرة فئة أو طبقة اجتماعية ، تختلف فى كثير من الأحيان عن نظرة واحتياجات المستفيدين . ولذلك ينادى رأى ، يتزايد نفوذه على المستوى العالمى ، بأن ينبع التخطيط من " مستوى جذور " Grass roots level المجتمع ^(١) . ونرى أن هذا المبدأ جدير بالاتباع فى مجال معالجة ظاهرة عمالة الأطفال .

٣ - ويفيد التخطيط النابع من جذور المجتمع فى وضع أسس سليمة للسياسات الاجتماعية ، وذلك لاعتبارات متعددة :

أ - فيقتضى هذا الأسلوب فى التخطيط التعرف على تفاصيل الواقع الاجتماعى بكافة ملامحاته .

ب - ويتبين من دراسة الواقع الاجتماعى الترابط بين بعض الظواهر الاجتماعية ، الأمر الذى يستلزم مواجهة متعددة الجوانب .

ج - وبالإعتماد بالواقع الاجتماعى ، يتبين تعدد المصالح الاجتماعية ، وفى بعض الحالات

تضاربها ، وذلك تتضح لواضع السياسة الاجتماعية * الصورة الكلية * بكل أبعادها .
وتظهر الخبرات المتكررة أن التعارض أو عدم التكامل بين مكونات السياسة الواحدة أو بين
السياسة المتعددة ، كثيل بالقضاء على الأهداف المنشودة .

وفى ضوء هذه المبادئ نرى أن تتضمن خطة معالجة ضاهرة عمالة الأطفال جانبين :

- جانب يواجه الوضع القائم بأسلوب عملي للتعامل مع الوجود الفعلي للظاهرة، وذلك بتوفير الحماية للأطفال في شكل برنامج متكامل .
- وجانب آخر يبغي معالجة الظاهرة معالجة جذرية ، باتباع حلول تتصدى لجذور المشكلة المتمثلة في العوامل غير المواتية التي تسفر عن عزوف الأطفال وأسرها عن استمرار الأطفال في مرحلة التعليم الإلزامي حتى نهايتها .

ونتناول فيما يلي الخطوط العريضة للخطة المقترحة :

برنامج لرعاية الأطفال العاملين

يتعين بداية التسليم بأن التغيير الاجتماعي لا يتحقق طفرة واحدة . فمع افتراض ملامسة السياسة المقترحة لأحداث التغيير المنشود ، فإن النظرة الواعية تقتضى توقع أن يستغرق تحقيق النتائج المستهدفة وقتاً .

وبناء على ما تقدم يتعين التسليم بأن ظاهرة عمالة الأطفال ستستمر فترة من الزمان ، وذلك إلى أن تُحدث السياسة التي تبقي التغيير أثرها . ويقتضى حسن السياسة أن يواجه واضعوها الأوضاع القائمة بتدابير ملائمة لحماية الأطفال خلال الفترة التي ستستغرقها عملية التغيير .

وقد تبين من خلال البحث ، أن فئة الأطفال المنخرطين في سوق العمل ، محرومة من خدمات الرعاية ، ومن الجهود التنموية على حد سواء .

ومن هذا المنطلق شكل المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجائنية لجنة ضمت كبار العاملين والمتخصصين في الوزارات والهيئات المعنية * ، لندارس الظاهرة ولإقتراح استراتيجة ملائمة لمواجهتها .

وقد تدارست اللجنة هذه الظاهرة والعوامل المتعددة التي تسهم في دعها ورأت أن رعاية الأطفال العاملين تقتضى إقامة برنامج متكامل للخدمات الصحية والاجتماعية والثقافية في مواقع التجمعات العمالية التي يعمل فيها الصغار . واقتُرحت اللجنة تنظيم برامج لتدريب الصبية الذين يبلغ سنهم ١٢ سنة فأكثر .

• ضم تشكيل اللجنة ممثلين عن وزارات الشؤون الاجتماعية ، والقرى العاملة ، والصحة ، والصناعة، والتربية والتعليم ، والجهاز المركزى لمتابعة العامة والإحصاء ، والمجلس الأعلى للشباب والرياضة ، وممثلين من منظمة اليونسف ، ومنظمة العمل الدولية . والمركز القومى للبحوث الاجتماعية والجائنية . وأعدت اللجنة تقريراً عن أعمالها نشر في أكتوبر ١٩٨٩ .

وفيما يلي نعرض موجزاً لما انتهت إليه اللجنة المذكورة :

١ - استعرضت اللجنة جهود وزارة الصحة لتطبيق نظام البطاقة الصحية التي تعد لكل طفل منذ ولادته . كما استعرضت خطة الوزارة لتطبيق نظام التأمين الصحي على تلاميذ المدارس . وقد لوحظ أن البرنامج الأخير إن يمتد إلى الأطفال المتسربين ، وإذلك رأت اللجنة أن الأمر يدعو للنظر في إعداد برنامج لرعاية هؤلاء الأطفال ، بحيث توفر لهم الخدمة الصحية من خلال وحدات الرعاية الصحية الأولية أو من خلال المستشفيات العامة الكائنة بالقرب من مواقع التجمعات العمالية . وتشمل الرعاية الصحية المقترحة :

- التطعيمات اللازمة .

- اكتشاف الحالات المعرضة للخطورة ، وتقديم الرعاية اللازمة لها وتبناها .

- فحص وعلاج الحالات المرضية ، والحالات الطارئة ، والإصابات .

- إحالة الحالات المرضية إلى المستويات التخصصية لتلقى العلاج والتأهيل اللازمين .

٢ - وأوصت اللجنة بضرورة التنسيق بين الجهود الصحية والخدمات الاجتماعية، وذلك بتعاون الوحدات الاجتماعية وجمعيات الخدمات الأهلية مع الأجهزة الصحية ، بحيث يقدم للطفل والأسرته ما تستلزمه ظروفهما من أوجه الرعاية والتوعية ، وعلى أن يشمل ذلك توعيتهما بالمخاطر التي يتعرض لها الطفل في بعض مواقع العمل ذات الخطورة . وإقترحت أن يتم التنسيق أيضاً بين الجهود الاجتماعية وبين الخدمات الثقافية والرياضية التي يقدمها المجلس الأعلى للرياضة والشباب .

٣ - واقترحت أن تتولى مسؤولية التخطيط والتوجيه والتنسيق بين الأجهزة المختلفة، لجان توجيهية يتم تشكيلها على المستوى المركزى وعلى مستوى المحافظات، وعلى أن تضم تلك اللجان ممثلين لقطاعات الصحة ، والشئون الاجتماعية ، والقوى العاملة ، والتعليم ، والمجلس الأعلى للرياضة والشباب .

وأوصت اللجنة أن تتبع هذه اللجان أسلوباً غير تقليدي في تقديم الرعاية وطرح أسلوب آخر للتنظيم وذلك بتنفيذ المشروع من خلال جمعيات تنمية المجتمع المحلي ، وبدعم حكومي .

٤ - واقترحت اللجنة المذكورة تنظيم دورات تدريبية لمن يبلغ سنهم ١٢ سنة فكلتر من بين الصبية الذين لم تنح لهم فرصة التدريب المهني . واقترحت أن يقدم البرنامج التدريبى ثلاثة أيام اسبوعياً ، ولدة قصيرة تتراوح بين ٢-٦ شهور، بحيث يتلقى خلالها الصبى ما ينقصه من معلومات ومهارات ، وذلك فى أوقات لا تتعارض مع ساعات عمل الصبية .

وأشارت إحدى توصيات اللجنة إلى جواز تنظيم البرنامج التدريبى فى مواقع تجمع الصناعات المختلفة ، بحيث يستفاد من الإمكانيات المتاحة فى بعض الورش الكبيرة وبالاتفاق مع أرباب الأعمال* .

* يراجع تفصيل البرنامج المقترح فى تقرير اللجنة المذكورة التى تولت منظمة اليونيسيف نشره فى أكتوبر ١٩٨٩ .

٥ - الأمن الصناعي والصحي : يكفل التشريع في مصر التدابير والإجراءات الملزمة لوقاية العاملين في المصانع والورش الصناعية . فتتضمن تدابير الأمن الصناعي وإجراءات الوقاية الصحية ، الاشتراطات التي يتعين مراعاتها في المنشآت الصناعية . وقد لوحظ من خلال البحث أن الكثير من هذه التدابير غير منفذ ، بل وأن بعض الاشتراطات اللازمة لإقامة المنشآت والترخيص لها بالعمل ، لم تراعى في كثير من الأحيان . وما من شك في أن هذه الأوضاع تعرض العاملين - الكبار والصغار على حد سواء - للمخاطر . وتعتبر هذه المخالفات من الأمور التي يمكن - بل ويتعين - تلافيها بقدر من الحزم والجدية في تنفيذ القوانين .

٦ - ومع التسليم بأن معالجة ظاهرة عمالة الأطفال تقتضى التدرج ويثن التحريم المطلق لا يتيسر إلا بكفالة البدائل الملزمة ، نقول مع ذلك أنه يتعين منع عمالة صغار السن في الأعمال والصناعات التي تمثل خطورة خاصة مثل العمل في المناجم ، والعمل أمام الأفران ، والتعامل مع الكيماويات.

٣ معالجة جذور ظاهرة عمالة الأطفال

سبق أن أشرنا إلى المبادئ العامة التي نرى وجوب الالتزام بها في معالجة المشكلات الاجتماعية بصفة عامة ومن بينها ضرورة البحث عن مكونات سياسة المواجهة من خلال دراسة الواقع الاجتماعي ، ومن خلال تحليل وفهم العوامل المتفاعلة التي تسهم في نشأة وفي دعم الظاهرة الاجتماعية .

ونتناول فيما يلي مناقشة السياسات القائمة للتعرف على مدى صلاحيتها ، أو فاعليتها في مواجهة الظاهرة ، كما نقدم بعض الخطوط العريضة لسياسة متكاملة تراها تكفل المعالجة الجذرية .

أولاً : التعليم

أفصحنا نتائج البحث على أن الفشل في التعليم يعتبر أبرز العوامل التي تؤدي إلى التسرب من التعليم وإلى الإختراف في سوق العمل . وهو أمر يدعو للنظر فيما تلقاه هذه الفئة من الأطفال من خلال نظام التعليم .

ومن حيث المبدأ يعتبر التعليم من أهم وأخطر الحقوق الإنسانية . فبالتعليم يتشكل عقل وفكر الإنسان ، وبه يكتسب المهارات والقدرات لمزاولة نشاطه الاقتصادي ، بل وأكثر من ذلك فبالتعليم تتشكل أبرز ملامح المجتمع ، وتتحدد مكانته في إطار السلم الحضارى .

وقد أرسى الإعلان العالمى لحقوق الإنسان (المادة ٢٦) مضمون هذا الحق في المبادئ التالية : (٣)

- يكون التعليم مجانياً على الأقل في مراحله الأولية والأساسية .

- يكون التعليم الأولي إجبارياً .

- يكون التعليم الفنى والمهنى متاحاً بشكل عام .

- يكون التطليم العالى مفتوحاً على قدم المساواة أمام الجميع . وعلى أساس من الجدارة والاستحقاق .

وفى جميع الحالات يتعين " توجيه التعليم نحو تنمية الشخصية تنمية متكاملة " .

ومن المسلم به أن التعليم يؤدي وظيفة أساسية ذات شقين : شق تربوى وشق معرفى . ويضيف البعض أن التعليم يؤدي فى بعض الدول وطائف أخرى غير مباشرة تتمثل فى كفاءة " الرفاهية الإجتماعية " على نطاق واسع ، مع التقريب بين الفوارق الطبقيّة .

وإذا ما قصرنا بحثنا على وظيفة التعليم الأساسية ، يتضح أن التعليم لم يؤد هذه الوظيفة لفئات الأطفال التى نحن بصددّها ، إذ لم يكفل للمتسرّبين حقهم فى التعليم بشقيه /

أ - البعد التربوى

إن نتعرض فى هذا المجال لما سجلته البحوث العديدة من تراجع للدور التربوى تحت وطأة الصعوبات التى واجهها نظامنا التعليمى . ونقصر مناقشتنا على الصعوبات التى يواجهها أطفال الفئة المعنية بهذا البحث .

ويجدر التنويه فى هذا الصدد إلى أن دولا عديدة قد تصدّت لهذه المشكلة ، بالتسليم أولا بأن أبناء الفئات الدنيا - ومن بينهم الطبقة العاملة - قد يعانون من الاغتراب فى ظل النظام التعليمى ، إذا ما تحيز واضعوه ، أو المسؤولون عن تنفيذه الطبقة الإجتماعية التى ينتمون إليها ولقيمتها . فتسجل بحوث اجنبية عديدة تحيز بعض النظم التعليمية لقيم وعادات الطبقة المتوسطة فى المجتمع ، كما ترصد بعض الاتجاهات السلبية نحو الطبقة الدنيا وثقافتها الفرعية ^(٣) . وقد سجلت بحوث عندنا بعض الاتجاهات السلبية نحو أبناء الطبقة الدنيا ، لدى القائمين على المدارس الكائنة فى مناطق ذات مستوى إقتصادى منخفض ^(٤) .

وقد أثارت هذه الحقيقة نقاشا وخلافات علمية ، كما أجريت بعض التجارب ، وقد أسفر كل ذلك عن ثبوت خطأ الاتجاه القائل بضرورة تغيير " الخلفية الثقافية " للأطفال الفئات الدنيا ، والسعى إلى إعادة تشكيلهم حسب رؤى وقيم الطبقة المتوسطة . ويذهب رأى الراجح حاليا إلى أن الأسلوب الأمثل يتمثل فى السعى " البناء " على الجوانب الإيجابية فى ثقافتهم الفرعية أى تنمية الجوانب الإيجابية فى ثقافتهم ^(٥) .

ويقتضى أداء هذا الدور ، قدرة وتميزا فى المربى ، ولذلك تنتقى بعض الدول أبرز المعلمين وتدريبهم للقيام بهذه المهمة ^(٦) .

ويتصل بالجانب التربوى ، إدراك الآثار التربوية للنظم التعليمية المطبقة ، فغير خاف تأثير العملية التعليمية على القيم التى يكتسبها الأطفال . وعلى سبيل المثال ، يكون التأثير سلبيا إذا استبدلت قنوات التعليم الرسمية بقنوات غير رسمية أو استثنائية ، سواء فى صورة دروس خصوصية ، أو مجموعات تقوية مدفوعة الأجر . فيدرك الطفل الفقير أنه لا يستطيع الحصول

على حقه من خلال القنوات الرسمية ، وأن غيره يلجأ إلى قنوات إستثنائية .

ويتصل بهذا الموضوع تعدد نظم التعليم ، وأثرها السلبى فى وحدة وإتساق النسيج الإجتماعى .

ب - البعد الجغرى

يتأثر تعليم الفئات الدنيا بفلسفة التعليم التى يعتنقها كل مجتمع ، وقد يتأثر فى الدول الديمقراطية بتغير الأحزاب التى تتولى مقاليد الحكم . ويجدر التنويه فى هذا المجال للتجربة البريطانية ، حيث كان لحزب العمال ، ولايمانه بالمساواة وتحقيق التقارب بين الطبقات من خلال النظام التعليمى ، أثر كبير فى بلورة مفهوم المدرسة الشاملة . وعلى نقض ذلك ، اتجه حزب المحافظين إلى تشجيع "الامتياز" والعمل على "خلق صفوة" لتتولى القيادة ، ولو أدى ذلك إلى التضحية بقدر من المساواة ^(٢) .

وتفيد خبرات الدول المتقدمة والنامية على حد سواء ، أن هناك ارتباطا قويا بين الفشل والتسرب من التعليم ، وبين أوجه الحرمان المتعددة التى تعانيها الفئات الدنيا فى المجتمع . فقد أوضحت دراسة أجريت فى تسع دول أوروبية أن الأطفال الذين يتسربون من مراحل التعليم الأولى ، ينتمون لأسر تعيش تحت خط الفقر فى تلك المجتمعات ^(٣) .

وتبرز خبرات الدول وجود ارتباط بين فشل الأبناء فى الفئات الدنيا وتسربهم من التعليم من جهة ، وبين نوعية التعليم ومحتواه من جهة أخرى . وتتمثل سلبيات التعليم فى العوامل التالية:

أ - أن تكون مناهج التعليم منبئة الصلة بحياة الفئات الدنيا ، ولا يكون لها عائد يستجيب لاحتياجاتهم ^(٤) .

ب - وجود ميكانيزمات ضمنية فى المناهج التعليمية وفى اتجاهات القائمين بالعملية التعليمية تؤدى إلى إحساس الأطفال بالاعترا ب ^(٥) .

وقد سبق أن أشرنا إلى بعض الدراسات فى مصر التى أظهرت اتجاهات سلبية لدى بعض القائمين بالعملية التعليمية فى مناطق ذات مستويات منخفضة ، وكان أبرزها تبرير فشل الأطفال وإسناده اساليب خلفيتهم الإجتماعية . كما أقصص أولياء أمور الأطفال عن الصعوبات التى يواجهونها فى الاتصال والتفاهم مع بعض المدرسين ^(٦) .

وقد حدث اعتبارات السابقة ببعض المنظمات الدولية إلى المنادة بضرورة إتصال العملية التعليمية بواقع حياة المستفيدين ، وبعدم إجراء تغيير جذرى فى العلاقات التى تربط الأطفال

وأسرهم بالمسؤولين عن العملية التعليمية ، وأن تبني هذه العلاقات على أسس تحقق مصالح الفئات الأقل حظا ، وأن يشارك أولياء الأمور في وضع هذه الأسس^(٩٧) .

الجهود السابقة لإصلاح نظام التعليم

تعددت الجهود التي بذلتها الدولة منذ الخمسينات لإصلاح نظام التعليم في مصر ولمعالجة المشكلات العملية التي صادفت ، ومن أبرزها ظاهرة التسرب من التعليم .

وفيما يلي عرض لبعض الجهود السابقة .

١ - المدارس الابتدائية والإعدادية الفنية : (٩٨) أنشئت في أعقاب صدور القانون رقم ٢١٠ سنة ١٩٥٢ ، مدارس ابتدائية فنية ، ثم صفيت في عام ١٩٥٥/٥٤ ، لكي تحل محلها مدارس إعدادية فنية سنة ١٩٥٦ .

وقد أوضحت التجربة عدم صلاحية هذا النظام وذلك لسببين : عدم نضج التلاميذ في هذا السن بالقدر الكافي لاستيعاب التعليم الفني ، ولأن التطور الصناعي يقتضى مستويات أعلى من التدريب ، لا تتاح على هذا المستوى . وقد صفى النظام بمقتضى القانون رقم ٥٥ لسنة ١٩٥٧ .

٢ - مراكز الدراسات التكميلية للمتجهين من المرحلة الابتدائية : (٩٩) لوحظ في عام ١٩٦٢ أن مرحلة التعليم الابتدائي تعتبر مرحلة منتهية لحوالي ٧٠٪ من التلاميذ ، وإذا أنشئت تلك المراكز بالتعاون بين مصلحة الكفاية الانتاجية وبين إدارة الصناعات الريفيه بوزارة الشؤون الاجتماعية . فنظمت دراسات مسائية لمن يتراوح سنهم بين ١٢-١٥ سنة ولدة سنة ، وعلى أن يمنح بعدها الخريج مصدقة من الإدارة التعليمية .

ونتيجة لقلّة الإقبال عليها تمت تصفيتهما في الثمانينات .

٣ - نظام مدارس الفصل الواحد : (١٠٠) أنشئت في عام ١٩٧٦-٧٥ لتوصيل الخدمة التعليمية للمناطق النائية ، ولأن فائتهم فرص التعليم ، والمرتبدين للامية والممتسرين . وقسمت الدراسة إلى ثلاث سنوات تستكمل خلالها الحلقة الابتدائية ، وتعد الدراسة في أى مكان (فى مسجد أو دوار - الخ) وتحدد مواعيد الدراسة فى ضوء ظروف التلاميذ .

وقد واجه هذا النظام صعوبات كثيرة ، كان من بينها شكلية الإشراف وقصور تدريب المعلمين.

٤ - التعليم الاساسى : (١٠١) وأخيرا أستقر الرأى على الأخذ بنظام التعليم الاساسى . وأوضح المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا فى أحد تقاريره المنشورة فى عام ١٩٧٩ الأسباب التى دعت للأخذ بهذا النظام : " فقد كثرت الشكوى من نظم التعليم العام التى أنشئت بالجمود واللفظية والنمطية ، والاعتماد على تحصيل المعرفة الشكلية الذى يقتصر التكامل بين العلم والعمل . " فى حين برزت دعوة فى بداية السبعينات من بعض المنظمات الدولية والإقليمية للأخذ بالتعليم الاساسى وهو تعليم يعتمد على أساليب فنية حديثة لتعليم الأعداد الكبيرة تعليما وظيفيا ، يتم عن طريق الممارسة فى مواقف واقعية ، وتستمد عناصره من حاجات المتعلم ، ومن مصادر الخبرة والتجربة

في الوسط المحيط . وبين تقرير المجلس القومي للتعليم متطلبات الأخذ بنظام التعليم الأساسي ، وبيّز الحاجة لتطوير المناهج والأساليب التعليمية المتبعة ، وتوفير التجهيزات والوسائل التعليمية ، وإنشاء مكاتب للتوجيه والإرشاد في داخل المدارس ، وإعداد المعلم والمبنى المدرسي .

وقد بدأت وزارة التربية والتعليم في تطبيق نظام التعليم الأساسي إعتباراً من العام الدراسي ١٩٧٨/٧٧ ، على أن تستمر مدة الدراسة تسع سنوات ، ثم رأى جعلها ثمان سنوات . وصدر قرار بالعودة لنظام الإعدادية المهنية * (رغم سابق الغاء هذا النظام في سنة ١٩٥٧) إلى جانب نظام التعليم الأساسي .

٥ - التعليم الفني : تشير دراسات عديدة إلى انخفاض مستوى التعليم الفني ، فقد أفصحت دراسة أعدتها المجالس القومية المتخصصة ^(١٧) عن أن التعليم الفني يتسم بقصور شديد في إعداد الدارسين وعدم قدرة على التكيف مع التطورات الفنية والانتاجية ، وإنخفاض في مستوى كفاءة التدريس ، وعجز في الأجهزة . ويسهم ضعف مستوى الخريجين في انخفاض نسبة ما يستوعبه سوق العمل من رصيد خريجي التعليم الفني المتوسط . فقد بلغ رصيدهم ٢٩ مليون خريج حتى عام ١٩٨٧ . وتفيد بعض الإحصاءات المتاحة أن القطاع الخاص لم يستوعب أكثر من ٣٧,٣٪ من خريجي الدفعات ١٩٧٧-١٩٨١ . كما تفيد إحصاءات أخرى أن القطاع الحكومي قد استوعب ما يقرب من ١٪ من خريجي الدفعات ٨٢ - ١٩٨٧ ^(١٨) .

وما من شك في أن القصور في التعليم الفني ، وكذا البطالة التي يتعرض لها خريجو التعليم الفني، يؤثران في مدى إقبال الأبناء وأسره على هذه المدارس .

ويبدو من استعراض الجهود السابقة أنها قد اتفقت في السعي لايجاد حلول جزئية للمشكلات التي واجهت النظام التعليمي ، فوضع كل منها " مساراً جانبياً " لبعض الفئات مثل المتسربين أو المرتدين إلى الأمية . ويتبلور هذا الاتجاه فيما تقرره تلك النظم من اختزال لعملية التعليم : فتارة تختزل المنهج ، وتارة أخرى تختزل المنهج والعملية التعليمية والمكان . وفي جميع الأحوال لا تتاح لهذه الجهود الإمكانيات المادية والبشرية الكافية ، فلا تقبل عليها الفئات الدنيا ، وتنتهي التجربة إلى الالغاء أو التعتش .

وبمرور الوقت بدا أن المسلوئ تكمن في النظام التعليمي ذاته ، فيستقر الرأي على استبداله بنظام التعليم الأساسي .

ولا تقتصر في رأينا ، مقومات نجاح النظام التعليمي على تغيير مناهج التعليم ، بل تتطلب إتخاذ خطوات أبعد في الإصلاح الجذري . وقد يكون في بعض الخبرات الاجنبية ما يفيد ، وهو ما نتناوله فيما يلي بقدر من التفصيل .

* أنشئت بمقتضى قرار وزير التعليم رقم ٢٠٩ لسنة ١٩٨٨ . وقد عمل عدد المدارس خلال العام الدراسي ١٩٨٩/٨٨ إلى ١٣٤ مدرسة والتحق بها ١٦٣٥٢ تلميذ وتلميذة .

استراتيجيات التعليم بين التعويض والتحيز الإيجابي Positive discrimination للفئات الدنيا:

سمعت معظم الدول - المتقدمة والنامية - إلى مواجهة التحيزات الاجتماعية التي تحول دون استفادة الفئات الدنيا ، استفادة كاملة من النظم التعليمية القائمة. ونرى أن تجارب هذه الدول جديدة بالدراسة ، إذ تطرح بدائل وخيارات مستفادة في هذا المجال .

١ - تعويض الخلفية الاجتماعية

تسلم بعض الدول أن نظمها التعليمية تتحيز للطبقة الوسطى ، وترى أن الفئات الدنيا غير * معدة للاستفادة " من التعليم ، وأن الأمر يدعو " لتعويض الطفل عن خلفيته الاجتماعية ببعض البرامج التعويضية ، مع مساعدة لولياء أمور الأطفال وتوعيتهم لزيادة قدرتهم على التعامل مع المدرسة . ويوجه النقد لهذا الاتجاه لتحيزه الطبقي ، ويرى البعض أنه يسعى في حقيقة الأمر إلى تحويل الأنظار عن تحيز الهيكل التعليمي وعن توزيع المخصصات المالية لصالح الفئات الأقل حظا ^(١٩) .

٢ - الإعانات المالية والعينية

وقد لاحظت دول عديدة أن التعليم المجاني في المراحل الأولى ، لا يحول دون تسرب الفقراء، وإذا اتجهت إلى أساليب متعددة لحفز الأطفال وأسرههم على الاستمرار في التعليم وذلك بتقديم إعانات في شكل وجبات غذائية ، وتوزيع مجاني للكتب ^(٢٠) ، وتقرير حق الفقراء في المواصلات والملابس المجانية . ويلاحظ أن بريطانيا تقر مثل هذه الحقوق لأبناء الأسر الفقيرة التي تتلقى مساعدات اجتماعية من الدولة ^(٢١) .

وهذا بالإضافة إلى المنح الدراسية التي تمنح في التعليم العالي والتي تتناسب وفترة العائل .

٣ - إعادة توزيع المخصصات المالية

وتتخذ بعض النظم خطوات أكثر فعالية في التحيز الإيجابي للفئات الدنيا ، فتدرك الفروق الجوهرية بين المدارس ، وأوجه النقص الخطيرة في إمكانات المدارس الكائنة بالمناطق ذات المستوى الاجتماعي المنخفض ، وكذا الفروق بين الريف والحضر . وإنطلاقاً من هذا الإدراك تتخذ هذه النظم خطوات إيجابية تتمثل في إعادة توزيع المخصصات المالية لدعم المدارس المحرومة. وقد نهبت تانزانيا إلى أبعد من ذلك إذ أرسلت أفضل مدرسيها إلى المناطق المحرومة ، ومنحتهم حوافر مالية للعمل على رفع مستوى التعليم بين الفئات الدنيا ^(٢٢) .

وفي بريطانيا خبرة أخرى : ففي عام ١٩٦٥ أعدت لجنة بلاوين Plowden تقريراً ، أشارت فيه إلى وجود مناطق ذات مستوى منخفض ، تعاني أوجه حرمان متعددة ، من بينها مدارس

منخفضة المستوى والإمكانات . وقد نادى التقرير باعتبار هذه المناطق ، " مناطق تعليمية ذات أولوية " ، وطالب التقرير بالتحيز الإيجابي للمدارس الكائنة بهذه المناطق ، بحيث تزداد مخصصاتها المالية ، ويخصص لها مدرسون متميزون ، يمنحون أجورا أعلى من أقرانهم . كما طالب التقرير بأن تضمن المناهج فى هذه المدارس بعض البرامج التعويضية^(٣٧) .

٤ - ملائمة التعليم للاحتياجات المحلية

وتتبع بعض الدول استراتيجيات تتفق وظروف البيئات المحلية ، فتحدد مواعيد الدراسة بما لا يتعارض وظروف العمل فى الريف ، وتنظم تعليمًا مسائيًا فى المناطق الحضرية ، كما تصاغ المناهج وفقًا لاحتياجات المجتمعات المحلية . وبذلك يصير للتعليم عائد ملموس ، ويثرى فى الوقت ذاته احتياجات المجتمعات المحلية . وقد اتبع هذا الأسلوب بنجاح فى كل من كوريا وتنازانيا . وعلى سبيل المثال نادى ثيريرى بأن يكون لكل مدرسة ريفية حقل ، يتلقى فيه الأطفال تعليمهم . ومن خلال يتعلمون قيم التعاون ، والمشاركة ، والعمل الجماعى ، وتحقيق المصلحة العامة^(٣٨) .

٥ - إعادة تشكيل بنية التعليم

وتتضمن بعض الخبرات مواجهة مباشرة لظاهرة عدم ملائمة النظام التعليمى للفئات الدنيا ، مع الحفاظ فى الوقت ذاته على المساواة بين الطبقات والتقريب بينها .

فى الماضى ، وبالأذات فى الأربعينات ، كانت بريطانيا تتخذ بنظام عرف باسم Plus 11 ، وكان يقضى بتقييم أداء الأطفال من خلال امتحان يعقد لهم فى سن الحادية عشرة ، ويتم على أساسه توزيعهم على ثلاثة أنظمة تعليمية . وقد واجه هذا النظام نقداً شديداً ، لما ترتب عليه من تمييز بين الطبقات الاجتماعية . فقد أدى تطبيقه إلى توجيه أبناء الطبقة العمالية لنظام تعليمى منخفض المستوى سمي Secondary modern . كما وجه نقد شديد لبدأ "الحكم" على الطفل وتقرير مستقبله فى سن مبكرة (الحادية عشرة) ، وقد أثبتت التجربة العملية أنه يؤدى إلى أخطاء جسيمة فى توجيه الأطفال بناءً على تقييم مبكر ، قبل أن تكتمل قدراتهم وتبين ميولهم . وقد انتهى هذا النظام إلى الإلغاء ، واستبدل بنظام المدرسة الشاملة ، التى لا تفرق بين الفئات الاجتماعية ، والتى تجمع بين التعليم العام والفنى وتتيحهما للجميع^(٣٩) . ويتفق هذا النظام الأخير مع ما تقرره المادة ٢٦ من الإعلان العالمى لحقوق الإنسان التى تقضى بأن يكون التعليم الفنى والمهنى متاحاً بشكل عام .

وفى إطار النظام المدرسى الذى يوفر الفرصة لتنمية القدرات المختلفة ، مثل المدرسة الشاملة يمكن معالجة مشكلة التسرب من جنورها وذلك عن طريق التعرف على استعدادات وميول وقدرات الأطفال مبكراً . فبالقياس العلمى الدقيق لتلك القدرات يمكن توجيه الطفل إلى نوع التعليم الذى يتلائم وتلك القدرات .

ومن المعروف أن الذكاء مفهوم مركب بمعنى أنه يتضمن مجموعة من القدرات الفرعية يمكن قياسها باختبارات معدة إعدادا خالصا لهذا الغرض . ونحن حتى الآن لا نعرف على وجه التحديد أى قدرات فرعية تخاطبها برامجنا التعليمية ، وهل نتعامل مع بعضها دون البعض الآخر أم نتعامل معها جميعا وهذا ما لم يتصد له حتى الآن ، حسب علمنا ، الباحثون التربويون .

فإذا ما انتقلنا بهذه الأفكار إلى حيز التنفيذ ، يكون علينا أن نحدد مسارنا على الوجه الآتى :

أ - إجراء تحليل لمضمون البرامج الدراسية الحالية للتعرف على القدرات الفرعية للذكاء التى تتعامل معها تلك البرامج ، مع الوضع فى الاعتبار التقدم العلمى والتكنولوجى فى البرامج التعليمية على المستوى العالم .

ب - ولما كنا لا نملك حتى الآن اختبارة شاملا ومقننا عن البيئة المصرية ، وهذا ما واجهناه فى دراستنا المالية فعلىنا أن نكثف الجهد نحو اعداد اختبارات ملائم للذكاء حتى يتيح لنا امكانية قياس ذكاء الدارسين وقدراتهم الفرعية قياسا دقيقا .

ج - وبلى الخطوات السابقة ، تقديم المقترحات لتعديل البرامج الدراسية الحالية، واقتراح نوعيات جديدة من البرامج تأتى مخاطبة لقدرات الذكاء الفرعية المختلفة من حيث مستواها ونوعيتها لكى تلتى البرامج ملائمة لكل القدرات.

د - وضع برامج خاصة لمن لا يتمتع بذكاء يتناسب مع البرامج الدراسية العادية، فيتعذر عليه مواصلة التعليم إلى منتهاه . وعلى أن تعد هذه البرامج بحيث توجه هذه الفئة من الأطفال إلى التعليم الذى يلائم قدراتهم ، مع تنمية تلك القدرات ، وذلك يؤهلون للأعمال التى تتلائم وهذه القدرات .

ونضيف إلى ما تقدم بعض الملاحظات العامة ، نوردنا فى إشارات موجزة :

- أن الاتجاه إلى الأداة القانونية ، المنع والعقاب ، لن يفلح فى معالجة ظاهرتى التسرب وعمالة الأطفال ، وهو لا يعتبر ، بطبيعة الحال ، بديلا للإصلاح الجنرى . والطريق الوحيد لمواجهة الظاهرة، هو بأن يكون للتعليم عائد يحقق مصلحة الفئات الدنيا .

- لا يمكن إبقاء الطفل الفقير فى مدرسته لمدة ست أو سبع سنوات ، إلا إذا صارت المدرسة مكانا محببا إلى نفسه ، وذلك إذا ما أفلحت المدرسة فى حسن معاملته ، وفى شحذ إهتمامه ، وفى جذبته للعملية التعليمية . وفى ضوء نتائج بحثنا ، وعلى وجه الخصوص دراسة الحالة ، يتضح أن هذه الأمور لم تتحقق للأطفال المستربين .

- ان التعليم يعتبر عملية " بناء متكامل " لا تتحقق إلا باتساق مكوناتها التعليمية والتربوية على حد سواء، لذلك نرى ضرورة الحفاظ على التكامل فى كل من نظم التعليم المتعددة التى نأخذ بها ، وذلك دون اختزال لأحد مكونات العملية التعليمية ، حتى لا نوجد نظاما تعليميا متدنيا لبعض الفئات ، فتتوعد التعليم لا يبيرر اختزال مكوناته . وقد توجب الظروف والإمكانات المتاحة حاليا ، الإبقاء على تعددية نظم التعليم ، إلا أننا نتفق مع المنادين بوجوب توحيد نظم التعليم تدريجيا .

- ونرى أفضل النظم التعليمية هي تلك التي تجمع بين الجوانب النظرية والعملية معا ، وبذلك يكتل النظام التعليمي الواحد بدائل متعددة تتبع الفرصة للفرص المتباينة ، دون تفرقة بين فئات المجتمع الواحد ؛ وعلى أن يوجه الطفل أثناء العملية التعليمية لما يتفق وتنمية قدراته . ويتمثل هذه الخصائص في نظام المدرسة الشاملة كما هو مطبق في المدرسة الإلزامية الشاملة في السويد ، أو بشكله المطبق في المدرسة التجريبية البوليتكنيكية بمدينة نصر ، وكلتاهما تبدآن من سن التعليم الإلزامي^(٣٧) .

- ويكتمل التطبيق السليم لهذا النظام بالتحيز الإيجابي للفئات الدنيا والمناطق ذات المستويات الإجتماعية المنخفضة ، وذلك حسب التصصيل الذي أوردناه عن النظم المقارنة .

كما نرى أن تتاح الفرصة لمن يتسرب أو يفشل بمعاودة التعليم في دراسات مسائية وفي نظام التدريب المهني .

ثانياً: التدريب المهني

غنى عن البيان أن التدريب المهني لا يعتبر بديلاً للتعليم ، بل يعتبر مرحلة تالية ومكملة له . وإذ كان نتجه نظم التعليم المعاصر إلى تحقيق أكبر قدر من المرونة في مناهج التعليم بحيث يليه دور التدريب المهني في إعداد العمالة وفق احتياجات سوق العمل.

وتشير بعض المنظمات الدولية إلى التغيرات السريعة التي تشهدها أسواق العمل في ظل الظروف الاقتصادية الراهنة على المستوى العالمي . وإذ ترى هذه المنظمات أن السوق التي تستغرق وقتاً طويلاً في إعدادها لم تعد ملائمة ، وأن الأفضل هو إجراء مسح سريعة ومتكررة ، لكي تلاحق بالمرصد والتحليل التطورات الاقتصادية واحتياجات المتغيرة^(٣٨) .

وفي مصر لا توجد الآن قاعدة للمعلومات عن احتياجات سوق العمل ، وقد أشار إلى هذا النقص وزراء تعليم متعاقبون ، ومن بينهم وزير التعليم الحالي^(٣٩) . ويؤثر هذا الوضع بالضرورة على سياسات التعليم والتدريب المهني ، كما يعرض العمالة لمزيد من البطالة .

وعلى سبيل المثال تبين لهيئة البحث خلال زيارة لأحد مراكز التدريب في صناعة النسيج قلة إقبال حملة الإعدادية على الالتحاق بالمركز رغم سعة الكيفية . ومن خلال المقابلات التي أجريت أُنشِط أن الخريجين لا يجدون فرصاً للعمل في القطاع العام ، لعدم حاجته للمزيد من العمالة . كما أن القطاع الخاص لا يقبل على تشغيل الخريجين ، ويفضل الصبية لقلة أجورهم ، فيضطر خريجوا مركز التدريب للبحث عن أعمال غير فنية . ويشير هذا المثال إلى الأهمية القصوى لتابعة احتياجات سوق العمل .

وتفيد الإحصاءات أن عدد مراكز التدريب المهني قد بلغ في مارس ١٩٨٧ ، ٥٥٢ مركزاً ، وبلغت طاقتها التدريبية ١٠٨٣٢٤١ فرصة تدريبية للصبية في الفئة العمرية ٦-١٧ سنة . والجدير بالذكر أن هذه الفرص لم تستغل بالكامل ، إذ بلغت الفرص المستغلة في تلك السنة ٨٤٦٠٢ فرصة تدريبية (وتمثل ٧٨٪ من إجمالي الفرص المتاحة) .

ويشير تقرير^(٣) لعدد الأطفال في الفئة العمرية ٦-١٢ سنة ممن لم يلتحقوا بمرحلة التعليم الإلزامي، وممن تسربوا من التعليم خلال سنوات الدراسة الستة، وحتى نوفمبر سنة ١٩٨٦، بـ ٥٨.٠٩٧ طفلا . وهو أمر يدعو للاهتمام في مجال تقرير السياسة العامة .

وقد أبدى بعض أصحاب الورش التي تناولها البحث ، أن هناك حاجة تدعو لتطوير نظم التدريب في المراكز المشار إليها . وأفادوا بأن بعض المناهج لا تتسم بالمرونة والشمول ، فلا يتلقى الدارس كل المهارات التي يتطلبها سوق العمل . وبالرجوع إلى بعض المستولين عن التدريب المهني ، أفادوا بأن المراكز تواجه صعوبة تتمثل في قدم الأجهزة والآلات ، الأمر الذي يحول دون تطوير برامج التدريب ملائمة التطور الصناعي .

وفي ضوء المشكلات السابقة ، ترى أن الوضع يدعو لإعادة النظر في أسلوب إعداد العمال وتدريبها ، بحيث يتحقق الربط بين قطاعات الانتاج وبين الأجهزة المعنية بالتدريب . وقد يكون من المفيد التعرف على بعض الخبرات الأجنبية في هذا المجال . وعلى سبيل المثال تكفل ألمانيا الغربية تنسيقا فعلا، فتتولى كل غرفة صناعية وضع البرامج التدريبية لعمالها ، وذلك بالتعاون مع الأجهزة الحكومية المتخصصة . ويقسم البرنامج التدريبي إلى جزئين : جزء ينفذ من خلال مراكز التدريب ، ويقدم الجزء الثاني من خلال المصانع والورش المعنية . ثم يقيم أداء الدارس ، ويمنح شهادة تحدد مستواه . ويرتبط ارتقاء العامل في المهارة بما يتلقاه من برامج تدريبية . ويحقق هذا التنظيم الاستجابة لمتطلبات سوق العمل .

ثالثا : حاجة الأسر للدعم

أشرنا فيما تقدم إلى البحوث العديدة التي قدمت الدليل على وجود ارتباط قوى بين الفشل في التعليم والفقير ، فقد أفصحَت دراسة أجريت في تسع دول أوروبية عن هذه الحقيقة ، إذ تبين أن الأطفال الذين يتسربون من التعليم الأولي ، ينتمون لأسر تعيش تحت خط الفقر^(٣٠) .

وقد أظهرت دراسات للأسباب التي دعت الأطفال إلى الانخراط في سوق العمل ، أن الحاجة لمساعدة الأسرة ماديا ، كانت من أبرز العوامل التي أسهمت في تسرب الأبناء من التعليم والمتاحقهم بالورش . واحتل هذا العامل المرتبة الثالثة - تاليا للفشل في التعليم والرغبة في تعلم صناعة - بين الأسباب التي أدت إلى عمالة الأطفال ، وقد أشار إليه ٢٩.٦٪ من أفراد العينة . كما أفصحَت نتائج الدراسة عن أهمية الدور الذي يلعبه الأبناء في دعم دخول أسرهم، وأن إسهامات الأبناء ذات وزن يعتد به في زيادة دخول الأسر ، وفي رفع مستواها .

كما أفصح البحث عن أوضاع الأسر التي تفقد الوالد بسبب الوفاة أو الطلاق ، فقد تبين أن النسبة الغالبة لهذه الأسر التي تتكون من الأم وأبنائها ، تعتمد اعتمادا كبيرا على دخول الأبناء والبنات المخضرطين في سوق العمل ، لتوفير الحد الأدنى لمتطلبات المعيشة .

وتثير هذه الأوضاع قضية ذات شقين :

أ - فقد أثر من قبل على المستوى العام ، أن الحاجة تدعو لرسم سياسة طويلة الأجل تسعى إلى ربط الأجور والمعاشات - وعلى وجه الخصوص بين الفئات الدنيا في المجتمع - بالتغير الذي طرأ على مستويات المعيشة .

ب - وهناك حاجة ملحة للغاية تدعو للنظر في أحوال الأسر المعمة والأسر ذات الدخل المحدود الذي يقترب من خط الفقر ، وذلك بهدف كفالة المعاش الذي يضمن لها الحد الأدنى لمعيشة كريمة وملئمة .

وما من شك في أن الدولة تتحمل أعباء دعم السلع الأساسية ، كما أن الدولة قد توسعت في تطبيق نظام الأسر المنتجة ، وهي جهود مشكورة . غير أن ذلك لا يغنى عن كفالة المعاش الملائم والدعم المالي للأسر المعمة أو ذات الدخل المحدود ، فمن المسلم به أن بعض الفئات الإجتماعية قد تكون غير قادرة على الكسب ، وفي مثل هذه الحالات يتدخل نظام الضمان الإجتماعي (بمفهومه الواسع الذي يشمل التأمينات الإجتماعية) لأداء دوره في إعادة توزيع الدخل^(٣١) . وتتضمن كافة نظم الضمان ما يسمى " بشبكة الأمان " التي تقى المواطن من العوز والحرمان^(٣٢) ، ويعطى مثل هذا النظام أولوية مطلقة في إطار برامج الرعاية الإجتماعية .

ولكى تكتمل الرعاية للأسر ، يقترح إقامة برنامج للخدمات المتكاملة في المواقع العمالية ، بحيث يشمل الخدمات الصحية والإجتماعية والثقافية .

وبعد فهذه هي الخطوط العريضة للأسلوب الذي نراه ملائماً لمواجهة ومعالجة ظاهرة عمالة الأطفال، وينتهي في هذا المجال لبدأ هام سبق الإشارة إليه، ومفاده أن أى خلل يصيب أحد جوانب السياسة الإجتماعية ، يكون له صدئ سلبي في جوانبها الأخرى . ولذا فإن أية معالجة جزئية أو غير جذرية لابد أن تبوء بالفشل ، وتحول دون تحقيق الأهداف المنشودة .

أما مكونات الخطة وتفصيلاتها ، والأهداف التي تسعى إلى تحقيقها ، فهي جميعها أمور ترتبط بالرؤية الحضارية الشاملة التي يعتقها واضع السياسة ، والتي في ضوئها تتحدد ملامح نوعية الإنسان ، ونوعية الحياة التي تنشده .

المراجع

- ١ - J.G.M.Hilhorst : Development from Above, Planning as a Learning Process, in the Many Faces of Development, edited by C.A.O. Van Nieuwenhuijze, Brill, Leiden, 1987.
Also : S.M. de Boer : Development from Below, in the Many Faces of Development, op.cit.
- ٢ - الأمم المتحدة وحقوق الإنسان - مكتب الإعلام العام . الأمم المتحدة ، نيويورك ١٩٧٨ .
- ٣ - International Institute for Educational Planning (IIEP) : Seminar on Planning Education for Reducing Inequalities, the UNESCO Press, Paris 1981, p.30 .
- ٤ - عادل عازر وإيلي عبد الجواد وأميرة مشهور : دراسة عن أنماط وأساليب التربية والتعليم في بعض المدارس الابتدائية في مصر ، مقدمة في ندوة الأبعاد الاجتماعية للتعليم في مصر ، أقامها المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية في مايو ١٩٨٠ . وكذلك :
The National Center for Social and Criminological Research (NCSCR): Development Potential at Low Levels of Living, Cairo, 1981 .
- ٥ - Richard Berthoud et al., Poverty and the Development of Anti-Poverty Policy in the U.K., Heinemann Educational Books, London, 1981, p. 238 .
- ٦ - المعهد الدولي لتخطيط التعليم ، المرجع السابق ، ص ٤١ .
- ٧ - برثود المرجع السابق ، ص ٢٢٨ .
- ٨ - Jan Vranken : Non Income Dimensions of Poverty, in Understanding Poverty, edited by Giovanni Sarpellon, Istituto Internazionale Jaques Maritain, Roma, 1984, p. 322.
- ٩ - المعهد الدولي لتخطيط التعليم ، المرجع السابق ، وكذلك :
Colin and Ball Education for Change - Community Action and the School, Penguin Education, 1973, p. 161 .
- ١٠ - المعهد الدولي لتخطيط التعليم ، المرجع السابق ، ص ٣٠ .
- ١١ - NCSCR, Development Potential at Low Levels of Living, op.cit.

OECD : Caring for Young Children, Paris, 1982, p. 60 .

١٢-

١٣- المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية : المسح الشامل للمجتمع المصري (مجلد التعليم) ، ١٩٨٥ .

وكذلك عرض توفيق : دراسة عن الأنماط التعليمية التي ظهرت بين ١٩٥٠ - ١٩٨٨ . مقدمة لبحث العدالة في سياسة الدولة التعليمية ، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية . (غير منشورة) .

١٤- عرض توفيق : المرجع السابق .

١٥- تقرير المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا عن إصلاح التعليم الابتدائي - المجالس القومية المتخصصة ، القاهرة ١٩٧٩ ، ص ٦٠ .

١٦- تقرير المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا عن امتداد مرحلة الإلزام والتعليم الأساسي - المجالس القومية المتخصصة ، القاهرة ١٩٧٩ ، ص ٣٥ - ٦٢ .

١٧- المجالس القومية المتخصصة : التعليم الفني وبعده في إعداد القوى العاملة ، القاهرة ، ابريل ١٩٨٠ .

١٨- سامية مصطفى كامل : التعليم - سوق العمل - بطالة المتعلمين ، بحث مقدم في المؤتمر الأول لقسم الاقتصاد عن البطالة ، جامعة القاهرة ، ١٩٨٩ ، ص ٦٢٩ - ٦٤٢ .

١٩- برثود ، المرجع السابق ، ص ٢٢٩ .

٢٠- المعهد الدولي لتخطيط التعليم ، المرجع السابق ص ٢٨ .

٢١- برثود ، المرجع السابق .

٢٢- المعهد الدولي لتخطيط التعليم ، المرجع السابق ص ٤١ .

٢٣- برثود ، المرجع السابق ص ٢٥٤ .

٢٤- كولين ريبول ص ١٦١ .

٢٥- برثود ، المرجع السابق ، ص ٢٥٠ .

٢٦- عرض توفيق عرض : المدرسة الشاملة في السويد . دراسة مقدمة في ندوة تطوير المدرسة

الثانوية العامة فى ضوء تجارب المدرسة الثانوية الشاملة ، وزارة التعليم ، يوليو ١٩٨٩ .

OECD : Educational Planning, Paris, 1983, p.318 . -٢٧

٢٨- أحمد فتحى سرور : استراتيجية تطوير التعليم فى مصر ، يوليو سنج ١٩٨٧ ، ص ٢٣ - ٤٥ .

٢٩- تقرير اللجنة المشكلة بالمركز القومى للبحوث الاجتماعية والجناينة من ممثلى الوزارات المعنية ، لدراسة ظاهرة عمالة الأطفال ، ١٩٨٩ .

٣٠- فرانكين ، المرجع السابق ، ص ٢٣ .

٣١- Vladimir Rys : Problems of Social Security Planning with Particular Reference to Developing Countries, in the African Social Security Series, nos. 13-14, published by the General Secretariat of the International Social Security Association, Geneva, 1974, p.15.

Also Richard M. Titmuss: Commitment to Welfare, George Allen and Unwin, 1968, p. 173.

٣٢- Rosalind Brooke Ross and Hans F.Zacher, Social Legislation in the Federal Republic of Germany, published by the Max Planck Institute for Foreign and International Social Law, 1983, p. 38 .

ملحق رقم (١)

قائمة بالمهن والاستعانت التي لا يجوز تشغيل الأحداث فيها
إذا قل سنهم عن ١٥ سنة (قرار وزير القوى العاملة والتدريب رقم ١٢ سنة ١٩٨٢)

- (١) العمل أمام الأفران بالمخابز .
- (٢) معامل تكرير البترول .
- (٣) معامل الأسمنت .
- (٤) محلات التبريد .
- (٥) معامل الثلج .
- (٦) صناعة عصير الزيوت بالطرق الميكانيكية .
- (٧) صنع السماد ومعامل الحوامض المعدنية والحاصلات الكيماوية .
- (٨) كيس القطن .
- (٩) العمل في معامل ملء الاسطوانات بالغازات المضغوطة .
- (١٠) عمليات تبييض وصباغة المنسوجات .
- (١١) حمل الأتقال أو جرها أو زنها إذا زاد وزنها على ما هو مبين في الجدول .

أقصى أوزان الأتقال للأحداث
والذين يقل سنهم عن ١٥ سنة

السن	الأتقال التي يجوز حملها	الأتقال التي تدفع على قضبان	الأتقال التي تدفع على عربة ذات عجلتين	الأتقال التي تدفع على علجة واحدة	
	ذكور ج . د	ذكور ج . د	إناث ج . د	ذكور ج . د	إناث ج . د
١٥-١٢	١٠	٧	٣٠٠	١٥٠	لا يجوز تشغيل الأحداث

ملحق رقم (٢)

قائمة المهام والصناعات التي لا يجوز تشغيل الآلات فيها

لأنها قد منعت في ١٧ سنة (القرار وزرع للقوى العاملة والتدريب رقم ١٣ سنة ١٩٨٢)

- (١) العمل تحت سطح الأرض في المناجم والمحاجر وجميع الأعمال المتعلقة باستخراج المعادن والأحجار.
- (٢) العمل في الأفران المعدة لصهر المواد المعدنية أو تكريرها أو إنتاجها .
- (٣) تقضيض المرايا بواسطة الزئبق .
- (٤) صناعة المفرقات والأعمال المتعلقة بها .
- (٥) اذابة الزجاج وأنصاجه .
- (٦) اللحام بالأكسجين والاستيلين والكهرباء .
- (٧) صنع الكحول والبطانة وكافة المشروبات الروحية .
- (٨) الدهان بمادة النوكو .
- (٩) معالجة وتجهيز أو اختزان الرماد على الرصاص .
- (١٠) صنع القصدير والمركبات المعدنية والمحتوية على أكثر من ١٠٪ من الرصاص .
- (١١) صنع أول أكسيد الرصاص أو أكسيد الرصاص الأصفر وثاني أكسيد الرصاص (السلقون) وكربونات الرصاص وأكسيد الرصاص البرتقالي وملفات وكرومات وسبيكات الرصاص .
- (١٢) عمليات الموج والعجن في صناعة أو اصلاح البطاريات الكهربائية .
- (١٣) تنظيف الورش التي تزاول بها الأعمال المرقومة ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٣ .
- (١٤) ادارة أو مراقبة الماكينات المحركة .
- (١٥) تصليح أو تنظيف الماكينات المحركة أثناء ادارتها .
- (١٦) صنع الأسفلت .
- (١٧) العمل في المدابع .
- (١٨) العمل في مستودعات السماد المستخرج من المواد البرازية أو روث البهائم أو العظام أو الدماء .

- (١٩) سلخ وتقطيع الحيوانات وسمطها وإزالة شحمها .
- (٢٠) صناعة الكاوتشوك .
- (٢١) نقل الركاب بطريق البر أو السكك الحديدية أو المياه الداخلية .
- (٢٢) شحن وتفريغ البضائع في الأحواض والأرصيف والموانئ ومخازن الاستيداع.
- (٢٣) تستيف بذرة القطن في عناير السفن .
- (٢٤) صناعة الفحم من عظام الحيوانات ما عدا عملية فرز العظام قبل حرقها .
- (٢٥) العمل كمضيفين في الملاهي .
- (٢٦) العمل في مجال بيع أو شرب الخمور (البارات) .

ملحق رقم (٢٣)

يوضح لبيت استمارة صفار العمال

مستسل	رقم	الفئة	الاتفاق		الاختلاف	
			المجموع	النسبة	المجموع	النسبة
١	١	س١	٢٩	١٠٠٪	٢	١٠٠٪
٢	٢	س٢	٣١	١٠٠٪	-	-
٣	٣	س٣	٢٦	١٠٠٪	٥	١٠٠٪
٤	٤	س٤	٢٧	١٠٠٪	٤	١٠٠٪
٥	٥	س٥	٢٤	١٠٠٪	٧	١٠٠٪
٦	٦	س٦	٢١	١٠٠٪	١٠	١٠٠٪
٧	٧	س٧	٢٤	١٠٠٪	٧	١٠٠٪
٨	٨	س٨	٢١	١٠٠٪	١٠	١٠٠٪
٩	٩	س٩	٢٠	١٠٠٪	١	١٠٠٪
١٠	١٠	س١٠	٢٨	١٠٠٪	٣	١٠٠٪
١١	١١	س١١	٢٣	١٠٠٪	٨	١٠٠٪
١٢	١٢	س١٢	٢٨	١٠٠٪	٣	١٠٠٪
١٣	١٣	س١٣	٢٩	١٠٠٪	٢	١٠٠٪
١٤	١٤	س١٤	٢٧	١٠٠٪	٤	١٠٠٪
١٥	١٥	س١٥	٢١	١٠٠٪	١٠	١٠٠٪
١٦	١٦	س١٦	٢١	١٠٠٪	١٠	١٠٠٪
١٧	١٧	س١٧	٣١	١٠٠٪	-	-
١٨	١٨	س١٨	٢٤	١٠٠٪	٧	١٠٠٪
١٩	١٩	س١٩	٢١	١٠٠٪	١٠	١٠٠٪
٢٠	٢٠	س٢٠	٢١	١٠٠٪	١٠	١٠٠٪
البيانات العامة			٨٠٠٪	١٠٠٪	٩٢٪	١٠٠٪

ملحق رقم (1)
يوضح ثبات استمارة الأسرة

السؤال	اتفاق	اختلاف	معامل الاتفاق
من الطفل	٢٤	٥	٨٣
من الأب	٢٠	٩	٦٩
من الأم	١٨	١١	٦٣
عدد سنوات الزواج	٢٣	٦	٧٩
بلد الزوج	٢٨	١	٩٧
س١	٢٨	١	٩٧
س٢	٢٦	٣	٩٠
س١٠	٢٧	٢	٩٣
س١٤	٢٦	٣	٩٠
س١٦	٢٥	٤	٨٦
س٢٣	٢١	٨	٧٢
س٢٤	٢٦	٣	٩٠
س٢٥	٢٥	٤	٨٦
س٢٢	٢٣	٦	٧٩
س٢٩	٢٨	١	٩٧
س٤٨	٢٠	٩	٦٩
س٤٩	٢٣	٦	٧٩
س٥٢	٢٣	٦	٧٩
س٦٠	٢٨	١	٩٧
س٦١	٢٢	٧	٦٦
س٦٤	٢٧	٢	٩٣
س٦٧	٢٤	٥	٨٣
س٦٨	٢٧	٢	٩٣
س٧٠	٢١	٨	٧٢
س٧٢	٢٣	٦	٧٩
س٧٤	٢٢	٧	٦٦
المجموع	٦٢٨	١٣٦	٨٣٠

ملحق رقم (8)
عدد الأبناء

عدد الأبناء	التكرار	النسبة المئوية
٢-١	٢٢	٢,٨٩
٤-٣	١٥٤	٢٧,٢١
٦-٥	٢٤٦	٤٣,٤٦
٨-٧	١١٨	٢٠,٨٥
١٠-٩	٢١	٣,٧١
١٢,١١	٣	٠,٥٣
غير معين	٢	٠,٣٥
الإجمالي	٥٦٦	١٠٠

ملحق رقم (٦)
يوضح التوزيع للمنى للآباء

النسبة	التكرار	المهنة
٤٧٧٠	٢٧	موظف حكومى
٣٣٧٤٦	١٩١	عامل يدوى
٢٤٧٣٥	١٤٠	عامل خدمات
١٣٩٥٨	٧٩	بائع
٥٦٥٤	٣٢	مزارع
٣٨٨٧	٢٢	على المعاش
٣٣٥٧	١٩	لا يعمل
٩٥٤١	٥٤	متوفى
٠٣٥٢	٢	غير معين
١٠٠	٥٥٦	المجموع

ملحق رقم (٧)
تقرير المحولين لنخل الأسيرة بالجنيه في الشهر

المتغيرات	التكرار	النسبة المئوية
اقل من ٤٠ جنيه	٢٦	٦٢٥ر
٤٠ -	٥١	١٢٣٦ر
٨٠ -	٥٢	١٢٧٤ر
١٢٠ -	٦١	١٤٦٦ر
١٦٠ -	٦٦	١٥٨٧ر
٢٠٠ -	٤٤	١٠٥٨ر
٢٤٠ -	٣٧	٨٩٠ر
٢٨٠ -	١٨	٤٣٣ر
٣٢٠ -	٢٢	٥٢٩ر
٣٦٠ -	١٢	٢٨٨ر
٤٠٠ -	٤	٩٦ر
٤٤٠ -	٦	١٤٤ر
٤٨٠ -	٣	٧٢ر
٥٢٠ -	٢	٤٨ر
٥٦٠ -	١	٢٤ر
٦٠٠ فلكثر	٦	١٤٤ر
غير معين	٤	٩٦ر
الاجمالي	٤٩٦*	١٠٠٪

* ١٥٠ ميجوذكروا انهم لا يطمون نخل الاسيرة .

ملحق رقم (أ)
تقرير الوائدة لخطر الاسرة بالجنيه في الشهر

المتغيرات	التكرار	النسبة المئوية
اقل من ٤٠	٥	٦,٣
٤٠ -	-	-
٨٠ -	١٠	١٢,٦٥
١٢٠ -	١٨	٢٢,٧٨
١٦٠ -	٢١	٢٦,٥٨
٢٠٠ -	١٤	١٧,٧٢
٢٤٠ -	٣	٣,٨١
٢٨٠ -	٢	٢,٥٣
٣٢٠ -	٤	٥,١٠
٣٦٠ -	٢	٢,٥٣
الاجمالي	٧٩*	١٠٠٪

* ١١ مبحوثة تكون لهن لا يعرفن دخل الاسرة .

ملحق رقم (٩)
إجمالي مبلغ مشاركة المبحوث في
دخل الأسرة في الشهر بالجنيه

عدد الافراد	التكرار	النسبة المئوية
أقل من ٢٠	٧٣	١٣,٧٥
٢٠ -	١٦٤	٣٠,٨٨
٤٠ -	١٤٤	٢٧,١٢
٦٠ -	٨٨	١٦,٥٧
٨٠ -	٤٣	٨,٠٩
١٠٠ -	٨	١,٥١
١٢٠ -	٦	١,١٣
١٤٠ -	٢	٠,٣٨
١٦٠ -	١	٠,١٩
غير معين	٢	٠,٣٨
الإجمالي	٥٣١*	١٠٠٪

* ٢٥ مبحوث ذكروا انهم لا يشاركون في دخل الأسرة .

ملحق رقم (١٠-)
يوضح سن التكرار والثالث عند بداية العمل

الثالث		تكرار		المتغيرات (السن عند اول عمل)
نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	
-	.	٠.٣٩	٢	٣ سنوات
-	.	٠.١٩	١	٤ سنوات
-	.	٢.٥٣	١٣	٥ سنوات
١.٨٩	١	٣.٧٠	١٩	٦ سنوات
١٣.٢١	٧	٥.٤٦	٢٨	٧ سنوات
٢.٧٧	٢	٨.٩٧	٤٦	٨ سنوات
١٦.٩٨	٩	١٣.٠٦	٦٧	٩ سنوات
١٥.٠٩	٨	١٨.٧١	٩٦	١٠ سنوات
٢٠.٧٥	١١	١٦.٩٦	٨٧	١١ سنة
١٦.٩٨	٩	١٧.١٥	٨٨	١٢ سنة
٩.٢٤	٥	١٠.٥٣	٥٤	١٣ سنة
١.٨٩	١	٢.١٤	١١	١٤ سنة
-	.	٠.١٩	١	١٥ سنة
٪١٠٠	٥٣	٪١٠٠	٥١٣	الاجمالي

ملحق رقم (١١)
يوضح التكرور واللاتات في الأعمال المختلفة

نوع العمل	تكرور		إنتاج	
	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة
ميكانيكا خراطة	٣٣	٦ر٤٣	٥	٩ر٤٣
ميكانيكا كهرياء	٢٦	٥ر٠٧	٠	-
ميكانيكا سيارات	١٠٢	١٩ر٨٨	١	١ر٨٩
ميكانيكا سمكرة وحدادة	٩٤	١٨ر٣٢	٠	-
غير معين	١	٠ر١٩	٠	-
كيماويات مدابغ	٥٦	١٠ر٩٢	٤	٧ر٥٥
كيماويات خراطيم	١١	٢ر١٤	٣	٥ر٦٦
كيماويات صبغة	١	٠ر١٩	١	١ر٨٩
كيماويات دوكو	٢٤	٤ر٦٨	٠	-
كيماويات زهرة	٠	٠ر٠٠	٢١	٣٩ر٦٢
افران زجاج	٤٧	٩ر١٦	١٤	٢٦ر٤٢
افران مسابك	٣٧	٧ر٢١	٣	٥ر٦٦
افران مخابز	٢	٠ر٣٩	٠	-
افران بلاط	٣	٠ر٥٨	٠	-
نسج	٧٦	١٤ر٨١	١	١ر٨٩
الاجمالى	٥١٢	٪١٠٠	٥٣	٪١٠٠

ملحق رقم (١٢)

ارتباط نوع العمل مع الاحصاء بالتمريض الخطر

نوع العمل	نعم		لا		غير معين		الاجمالي	
	نسب	تكرار	نسب	تكرار	نسب	تكرار	نسب	تكرار
ميكانكا - خراطة	١٦	٤٢,١١	٢٢	٥٧,٨٩	.	.	٣٨	١٠٠
ميكانكا - كهرباء	١١	٤٢,٣١	١٥	٥٧,٦٩	.	.	٢٦	١٠٠
ميكانكا - سيارات	٢٤	٣٣,٣٠	٧٨	٧٥,٧٢	١	١٧	١٠٣	١٠٠
ميكانكا - سمكرة وحدادة	٣٨	٤٠,٤٢	٥٦	٥٩,٥٧	.	.	٩٤	١٠٠
كيميويات - مدافع	٢٩	٤٨,٣٣	٣١	٥١,٦٧	.	.	٦٠	١٠٠
كيميويات - خولليم	٣	٢١,٤٢	١١	٧٨,٥٧	.	.	١٤	١٠٠
كيميويات - مسابقة	.	٠	٢	١٠٠	.	.	٢	١٠٠
كيميويات - ديكر	٧	٢٩,١٧	١٦	٦٦,٦٧	١	١٧	٢٤	١٠٠
كيميويات - زهرة	٢	٩,٥٢	١٨	٨٥,٧١	١	٤,٧٦	٢١	١٠٠
الفران - زجاج	٤٤	٧٣,١٣	١٧	٣٧,٨٧	.	.	٦١	١٠٠
الفران - مسابك	٢٠	٥٠	٢٠	٥٠	.	.	٤٠	١٠٠
الفران - مخايز	.	-	٢	١٠٠	.	.	٢	١٠٠
الفران - بلاط	.	-	٣	١٠٠	.	.	٣	١٠٠
نسيج	٢١	٢٧,٢٧	٥٦	٧٢,٧٢	.	.	٥٧	١٠٠
غير معين	.	-	١	١٠٠	.	.	١	١٠٠

ملحق رقم (١٣)
الاعمال التي يقوم بها النكور والاثنت في الورشة

المقغيرات	نكور		إثات	
	تكرار	نسبة مئوية %	تكرار	نسبة مئوية %
اعمال مساعدة	١٣٦	٢٦ر٥١	١٩	٣ر٥٥
اعمال خفيفة	١٤٨	٢٨ر٨٥	٢٩	٥٤ر٧٢
اعمال مساعدة - خفيفة	١١٦	٢٢ر٦١	٣	٥ر٦٦
اعمال لحام	١٤	٢ر٧٣	٠	-
اعمال مساعدة + لحام	١٨	٣ر٥١	٠	-
اعمال خفيفة + لحام	٢٩	٥ر٦٥	١	١ر٨٩
اعمال مساعدة + خفيفة + لحام	٤	٠ر٧٨	٠	-
اعمال ماكينات	٣٦	٧ر٠٢	٠	-
اعمال مساعدة + ماكينات	٥	٠ر٩٧	١	١ر٨٩
اعمال خفيفة + ماكينات	٤	٠ر٧٨	٠	-
اعمال لحام + ماكينات	١	٠ر١٩	٠	-
اعمال مساعدة - لحام + ماكينات	١	٠ر١٩	٠	-
غير مبين	١	٠ر١٩	٠	-
الاجمالي	٥١٣	٪١٠٠	٥٢	٪١٠٠

ملحق رقم (١١)

ارتباط نوع العمل مع الأساليب أثناء العمل

نوع العمل	نعم		لا		غير معين		الاجمالي
	تكرار	نسب	تكرار	نسب	تكرار	نسب	
ميكانيكا خراطه	١٦	٤٢,١١	٢١	٥٥,٢٦	١	٢,٦٣	٢٨
ميكانيكا كهرباء	٨	٣٠,٧٧	١٨	٦٩,٢٣	٠	-	٢٦
ميكانيكا سيارات	٤١	٣٩,٨١	٦٢	٦٠,١٩	٠	-	١٠٣
ميكانيكا سمكره وحداده	٤٩	٥٢,١٣	٤٤	٤٦,٨١	١	١,٠٦	٩٤
كيمافويات مدابع	٣٠	٥٠,٠٠	٣٠	٥٠,٠٠	٠	-	٦٠
كيمافويات خراطيم	٤	٢٨,٥٤	١٠	٧١,٤٢	٠	-	١٤
كيمافويات صباغة	١	٥٠,٠٠	١	٥٠,٠٠	٠	-	٢
كيمافويات نوكر	٦	٢٥,٠٠	١٨	٧٥,٠٠	٠	-	٢٤
كيمافويات زهره	٢	٩,٥٢	١٨	٨٥,٧١	١	٤,٧٦	٢١
الفران زجاج	٤٢	٦٨,٨٥	١٩	٣١,١٥	٠	-	٦١
الفران مسلك	١٥	٣٧,٥٠	٢٥	٦٢,٥٠	٠	-	٤٠
الفران مضابز	٢	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	-	٢
الفران بلاط	٠	٠,٠٠	٣	١٠٠,٠٠	٠	-	٣
نسيج	٢٧	٢٥,٠٦	٤٩	٦٣,٦٤	١	١,٠٤	٥٧
الاجمالي	٢٢٤		٣١٨		٤		٥٤٦

ملحق رقم (١٥)

يوضح المقارنة بين نوع الإصابة في الذكور وثلاث من الأطفال

المتغيرات	ذكور		إناث	
	تكرار	نسب	تكرار	نسب
لم تحدث إصابات	٢٩٢	٥٦.٩٢	٢٠	٥٦.٦٠
حرق	٧٨	١٥.٢٠	١٠	١٨.٨٧
جرح	١٠٥	٢٠.٤٧	٧	١٣.٢١
جرح - حرق	١٦	٣.١٢	٤	٧.٥٥
كهربي	٤	٠.٧٨	٠	-
كهربي - حرق	٠	٠.٠٠	١	١.٨٩
كهربي - جرح	٢	٠.٣٩	٠	-
حرق - جرح - كهربي	٢	٠.٣٩	٠	-
كسر	٦	١.١٧	١	١.٨٩
كسر - جرح	١	٠.١٩	٠	-
جرح وإصابات أخرى	٧	١.٣٦	٠	٠.٠٠
الإجمالي	٥١٣	٪١٠٠	٥٣	٪١٠٠

ملحق رقم (١٦)
يوضح سبب الأسفه مقارنة بين الذكور والإناث

المتغيرات	ذكور		إناث	
	تكرار	نسب	تكرار	نسب
لم تحدث إصابات	٢٩٢	٥٦,٩٢	٣٠	٥٦,٩٠
حروق بسبب مواد	١٨	٣,٥١	٢	٣,٧٧
حروق بسبب آلات	٣٧	٧,٢١	٠	-
حروق بسبب مواد - حروق بسبب آلات	٥	٠,٩٧	٣	٥,٦٦
جروح بسبب دخول أجسام غريبة في الجسم	٤٨	٩,٣٦	١٤	٢٦,٤٢
جروح بسبب دخول أجسام غريبة في الجسم	٢	٠,٣٩	٠	-
- حروق بسبب مواد				
جروح بسبب دخول أجسام غريبة في الجسم	١	٠,١٩	٠	-
- حروق بسبب آلات				
حروق بسبب عدد وآلات ثقيلة	٩٤	١٨,٣٢	١	١,٨٩
حروق بسبب مواد - جروح بسبب عدد وآلات ثقيلة	٢	٠,٣٩	٠	-
حروق بسبب آلات - جروح بسبب عدد وآلات ثقيلة	٣	٠,٥٨	٠	-
جروح بسبب دخول أجسام غريبة في الجسم	١	٠,١٩	٠	-
جروح بسبب عدد وآلات ثقيلة				
كسر	٧	١,٣٦	٠	٠,٠٠
كسر - حروق بسبب مواد كيميائية	٠	٠,٠٠	٣	٥,٦٦
جروح بسبب دخول أجسام غريبة في الجسم	١	٠,١٩	٠	-
- كسر				
غير معين	٢	٠,٣٩	٠	-
الإجمالي	٥١٢	٪١٠٠	٥٣	٪١٠٠

ملحق رقم (١٧)

المجموعة (أ) بيانات الاستشارات الهندسية والخدمات (الهيئة التشريعية) *

٥٦٩ في

البيانات الاجتماعية	البيانات الشخصية	البيانات الاجتماعية	البيانات الشخصية	البيانات الاجتماعية	البيانات الشخصية
البيانات الاجتماعية	البيانات الشخصية	البيانات الاجتماعية	البيانات الشخصية	البيانات الاجتماعية	البيانات الشخصية
٠,٣٧٨,٠	٠,١٦٧	٠,١٤٣	٠,١١٥٩	٠,١٠٧	٠,١٢٠٨
٠,١٢٨٣	٠,١٠٦	٠,١٤٣٣	٠,١١٥٩	٠,١٠٧	٠,١٢٠٨
٠,٣٧٨,٠	٠,١٦٧	٠,١٤٣	٠,١١٥٩	٠,١٠٧	٠,١٢٠٨

* مستويات الأمانة : ٥-٠
 ١-٠
 ١٤٨-٠
 ١٠٠١-٠

(14)

(۱)

144

النكاح المسجل	المزيجات	توافق المسام	توافق اجتماعي	توافق شفهي	
			٠,٥٥٠٠	٠,٩١١٤	التوافق الاجتماعي
		٠,٥٤٣	٠,٥٦٩	٠,٤٣٧	التوافق المسام
	١٨٣١٤	٠,١٧٠,٣	٠,٤١٧	٠,١٥٤٤	المزيجات
					النكاح المسجل

مستویات : ۰.۵ : ۱۸۷۱

100-4115

100-5728

مبلغ رقم (١٩)
يوضح نتائج اختبار ٢٤ اختبار البروت مع نوع العمل

الجموع	نسبة	الفران	كميات	ميكانيكي	مستوى الكفاءة
١.١	٧٨	١٣	٧٨	٤٢	مختص الكفاءة
	١٣,٧٤	١٨,٩١	٢١,٥٩	٤٩,٧٥	
٣١١	٤١	٥٦	٧٩	١٨٥	مختص والكفاءة
	٤,٩١١	٦,٧٦٠	٧,٩١٧	١٦,٧١٠	
١.٤	١٨	٣٧	١٤	٣٥	مختص الكفاءة
	١٤,١٤	١٩,٤٧	٧,٩٢٣	٤,١٤	
٥٥٦	٧٧	١٠,٦	١٢١	٢٦٣	الجموع

٢٤ = ريال مقد ١.٠٠

مصدق رقم (٢٠١)

توزيع نتائج اختبار ١٢٥ (توزيع الفصل مع مضامير الفصل من ٨٤)

المادة	المعدل	الدرجة مقابل	لا يوجد مقابل	المجموع
البيانات	٨٩	١٧٣	٢٦٣	
الكيمياء	٩٩,٨٨	١٦٢,١٣	١١٩	
الكيمياء	٤١	٧٨	١٠٦	
الرياضيات	٤٥,٣٦	٦٥,٥٩	٧٧	
الرياضيات	٦٤	٤٣	٥٦	
الرياضيات	٤٠,٤١	٦٥,٥٩	٥٦	
النسب	٢١	٥٦	٥٦	
النسب	٢٩,٥٣	٤٧,٦٥	٥٦	
المجموع	٢١٥	٢٤٩	٥٦٤	

$$٧٨,٦٩ = ٧٥$$

مادة علم مستحق ١٠٠

درجة الحرة = ٢

ملحق رقم (٢١)

إنتاج قطاع ٢٤ للتكرير نوع العمل مع حوث أصناف في العمل

نوع العمل	الإحصائية	حوث أصناف	لم تحدث أصناف	المجموع
الكابوك	١١٥	١٤٥	٣١٠	
الكامل	١١٣	١٤٣	١٤٣	
الكران	٤٣	٧٧	١٢٠	
النسيج	٥٣٥٣	٦٧٩٨٧	١٠٦	
	٥٩	٤٧	٧١	
	٤٦٠	٥٩٦٠	٧١	
	٦٧	٦٩	٧١	
	٣٣٣٦٧	٤٤٣٣	٧١٦	
المجموع	٦٤٦			٥١٢

ملاحظة: مستقلى ٥-١٠

١٩٦٧ ، ١٩٦٨

درجة الصرية = ٧٤

غير متبين ٤ حالات

ملحق رقم (٣٦)
 يوضح نتائج اختبار كاي تربيعي التوافق المتطابق مع اختبار العمل (س ٨٤)

المتغير	لا يتطابق بالظفر في العمل	يتطابق بالظفر في العمل	الإحصاء بالظفر التأخر
١,٦	٤٧ ٦٦,١٣	٥٩ ٤,٤٧	متطابق الدرجة
٣١٤	٢,٠٠ ١٩٤,٨	١١٤ ١١٩,٩١	متطابق الدرجة
١٤٣	١,٠١ ٨٨,٣٩	٤٢ ٥٦,٤٠	متطابق الدرجة
٥٦٣	٤٢٨	٢١٥	المتغير

$\chi^2 = ١٩٩,٩٣$
 بـ ١٠ درجات حرية
 بـ ٢ درجات حرية
 غير متجانس ٣ حالات

معلق رقم (٢٣)
 برنامج اختبار ٢٤ لتقديرات الحدودات ودرجات من العمل (١٩)

اختبار الحدودات / من العمل	٩ - ٧	٩ - ٩	١٣ - ١١	١٥ - ١٣	المجموع
منخفض الدرجة	٢١	٣١	١٧	١	١٠١
متوسط الدرجة	١٢,٤٩	٢١,٧٧	٢٧,٦٥	٢,٣١	٣١٠
مرتفع الدرجة	٤١	٧٧	٩١	٤	١٠٥
	٤٤,٥٢	-	٩٨,٥٨	٨,٣١	
	٨	٣١	٣٩	٨	
	١٢,٨٨	٣٨,٢١	٢٨,٧٥	٢,٤١	
المجموع	٧٠	٢٠٦	١٥٥	١٣	٥٦١

$\Sigma ٤,٣٨ = ٧٤$
 درجة حرية $٨ =$
 ذلك عند مستوى ١,٠٠

ملحق رقم (٢٤)
 برنامج نتائج اختبار ٢٤ لتقدير تأثيرات التكاثر والصور وبنية من العمل (١٩)

المجموع	١٥ - ١٣	١٣ - ١١	١١ - ٩	٩ - ٧	الكل من ٧ سنوات	بنية من العمل التكاثر المصدر
١١٠	١	١٧	٢٩	٢٩	٢٤	منخفض التكاثر
٣٥٣	٣,٥٣	٣,٣٦	٣,٢٥	٢٤,٠٩	١٣,٧٩	متوسط التكاثر
١,٣	١	١,٤	١٢٥	٨٤	٣٤	مرتفع التكاثر
٨,١٠	٩٧,٣٩	٧٥,٩٨	٧٧,٣٣	٤٤,٣٨	١٣	مرتفع التكاثر
٢,٣٦	٣٥	٢٨	١١	٣٢,٥٦	١٣,٩٣	مرتفع التكاثر
١٣	١,٥٦	٢,٠٢	١٢٤	٧١	٧١	مرتفع التكاثر

٣,٥٣ = ٣,٥٣
 ١,٤ = ١,٤
 ٨ = ٨

ملحق رقم (٢٥)

يوضح نتائج اختبار التكيف الخطي وبنية سبب (١٩)

المصدر						
درجة التكيف الخطي						
الكل من ٧ سنوات		٩ - ٧	١١ - ٩	١٣ - ١١	١٥ - ١٣	المجموع
متكافئ الدرجة	٧٠	٣٧	٣٤	٢٣	٢	١,٦
متكافئ الدرجة	١٧,٩٧	٣٣,٣	٣٨,٣٠	٢٩,٤٠	٢,٤٣	٣١٧
متكافئ الدرجة	٤٠	٧٢	١٠,٨	٨٩	٨	١٤٣
متكافئ الدرجة	٣٨,٦٤	٦٨,٨٨	١١٤,٧٥	٨٦,٩٣	٧,٦٨	٥٦٦
متكافئ الدرجة	٩	٧٤	٦٢	٤٥	٢	١٤٣
متكافئ الدرجة	١٧,٤٣	٣١,٧	٥٦,٥٤	٣٩,٦٦	٢,٢٨	٥٦٦
المجموع	١٩	١٢٣	٧,٤	١٥,٦	١٣	٥٦٦

$$١٥,٨ = ٧٥$$

دالة عند مستوى ٠,٠٥

درجة الحرية = ٨

ملحق رقم (٣١)
 برنامج التوافق الإجمالي مع مد بداية العمل

المجموع	١٠ - ١٣	١٣ - ١١	١١ - ٩	٩ - ٧	الكل من ٧ سنوات	العمل درجة التوافق الإجمالي
١١١	٣ ٧,٥٤	٣٧ ٣٠,٥٩ ٩٤	٣١ ٣٩,٦١ ١٤٤	٣٧ ٧٤,٣١ ٨٢	٣٣ ١٣,٩٣ ٤٤	متفهم البرنامج
٣٧١	٧ ٧,٥٢	١٠,٣,٣٥ ٣٥	١٣,٣,٤٠ ٣٧	٨١,٣٧ ١٥	٤٣,٥٣ ١٤	متفهم البرنامج
٨٤	٣ ١,٨٢	٣,٣,١٥ ١٥,٦	٣,٣,١٧ ٢,٢	١٨,٤٠ ١٧٤	١٠,٥٤	متفهم البرنامج
٥٦٦	١٣	١٥,٦	٢,٢	١٧٤	٧١	المجموع

$٧٢,٣ = ٧٤$
 دالة عند مستوى ١,٠
 درجة الحرية = ٨

ملحق رقم (٣٧)

يوضح نتائج اختبار K-S لاختبار الفرضية النullo: المسور مع التوزيع الطبيعي العفول (ن=٨٦)

النوع	نوع المنطقة	مستوى	مستوى	ك-م	مستوى	مستوى
مستوى الدرجة	٢٢	٦٨	١٧	٤	١١١	المجموع
مستوى الدرجة	١٣,١١	٧٩,٣٣	١٣,٧٠	٤,٩١	٢٤٥	
مستوى الدرجة	٣٨	٧٥,١	٣٦	٢,٠	١,٣	
مستوى الدرجة	٤,٠٧١	٢٤,٧٥	٤٣,٥٨	١٥,٤٣		
مستوى الدرجة	٦	٨,٠	١٦	١		
مستوى الدرجة	١٢,١٦	٧٣,٥٣	١٢,٧٦	٦,٦١		
المجموع	٦٦	٣٩٩	٦٩	٧٥	٥٥٩	

$$١٣,١٥٠ = ٧٤$$

$$١ = ١٣,١٥٠$$

مستوى الدرجة : ١٣,١٥٠ = ٧٤

غير مستقر

مخطط رقم (٢٨)
 برنامج نتائج اختبار ٢٤ لتفيري التوافق الإجتماعي مع الملاحظة بتساوي العمل (٨٦)

الملاحظة	فرق	ح	ك	م	م
التوافق الإجتماعي	٢٥	٦٤	١٤	٧	١١٠
متوسط الدرجة	١٧,٥٧	٧٨,١٨	١٤,٣٤	٤,٩١	
متوسط الدرجة	٣٣	٢٧٤	٤٣	١٨	٢١٧
متوسط الدرجة	٤١,٩٤	٣٦٠,٣٣	٤٧,٥٥	١٦,٣٨	
متوسط الدرجة	٧	٦٠	١٦	٣	٨٢
متوسط الدرجة	٩,٤٨	٩٨,٩٩	١٠,٨٢	٣,٧١	
المجموع	٦٤	٢٩٨	٧٣	٢٥	٥٦١

$$٢٣,١٢٣ = ٧٤$$

$$\text{درجة الحرية} = ٦$$

مستوى الدلالة: ٥٪ : دالة عند مستوى ٠,٠٥

غير معنوية

ملحق رقم (٢٩)
 يوضح الظروف تحت المجموعة التجريبية والسليطة في بعض المتغيرات

المتغيرات	المجموعة السليطة متوسط ن = ٤٨ انحراف معياري	المجموعة التجريبية متوسط ن = ١٢١ انحراف معياري	قيمة ت
١- السن	١٣.٥	١٣.٤	٣٩٠.٣
٢- الطول	١٤٧.٥	١٤٧.٤	٤١.٠
٣- الوزن	٤١.٣	٤٤.٥	٦٨٥.٠
٤- سرعه خروج الهواء	٧٨١.٢	٧٢٢.٥	٤٨٤.١
٥- التوقع لسرعه خروج الهواء	٣١٣.٥	٣٢٧.٦	٥٧٨.٥
٦- نسبة سرعه خروج الهواء من التوقع	٩٧.٦	٨٩.٨	١٤٩٦.١
٧- السعه الهوائية	٣٣٨.٥	٣٥٩.٧	٣٣٨.١
٨- التوقع للسعه الهوائية	٣٦٨.٣	٣٦٨.٣	١.٠
٩- نسبة السعه الهوائية من التوقع	٨٩.١	٨٧.٨	٣٢٤.٣

* دالة عند مستوى ٥.٠

ملحق رقم (٣٠)
 برنامج البقرة بين الحوزة العلمية ومجموعات المسائل المختلفة

النتائج	الجمعة السابقة ن ١٨	امساك ميكائيلي ن ٩٥	قيمة ن ٣٦	النسبة ن ٢٠	قيمة ن ٨٨	قيمة ن ١٢٩	المران الرباعي ن ١٠	قيمة ن ١٧٩	كمالات ن ٩١	قيمة ن ١٧٨	مناطات مقولة ن ٢٠	قيمة ن ١١١
السنن	١٣٥٥ + ١٣٥٥	١٣٥٥ + ١٣٥٥	١٣٥٥	١٣٥٥ + ١٣٥٥	١٣٥٥	١٣٥٥	١٣٥٥ + ١٣٥٥	١٣٥٥	١٣٥٥ + ١٣٥٥	١٣٥٥	١٣٥٥ + ١٣٥٥	١٣٥٥
الطهارة	١٣٥٥ + ١٣٥٥	١٣٥٥ + ١٣٥٥	١٣٥٥	١٣٥٥ + ١٣٥٥	١٣٥٥	١٣٥٥	١٣٥٥ + ١٣٥٥	١٣٥٥	١٣٥٥ + ١٣٥٥	١٣٥٥	١٣٥٥ + ١٣٥٥	١٣٥٥
الزكاة	١٣٥٥ + ١٣٥٥	١٣٥٥ + ١٣٥٥	١٣٥٥	١٣٥٥ + ١٣٥٥	١٣٥٥	١٣٥٥	١٣٥٥ + ١٣٥٥	١٣٥٥	١٣٥٥ + ١٣٥٥	١٣٥٥	١٣٥٥ + ١٣٥٥	١٣٥٥
سيرة خديجة	١٣٥٥ + ١٣٥٥	١٣٥٥ + ١٣٥٥	١٣٥٥	١٣٥٥ + ١٣٥٥	١٣٥٥	١٣٥٥	١٣٥٥ + ١٣٥٥	١٣٥٥	١٣٥٥ + ١٣٥٥	١٣٥٥	١٣٥٥ + ١٣٥٥	١٣٥٥
الهجرة	١٣٥٥ + ١٣٥٥	١٣٥٥ + ١٣٥٥	١٣٥٥	١٣٥٥ + ١٣٥٥	١٣٥٥	١٣٥٥	١٣٥٥ + ١٣٥٥	١٣٥٥	١٣٥٥ + ١٣٥٥	١٣٥٥	١٣٥٥ + ١٣٥٥	١٣٥٥
الفتح خديجة	١٣٥٥ + ١٣٥٥	١٣٥٥ + ١٣٥٥	١٣٥٥	١٣٥٥ + ١٣٥٥	١٣٥٥	١٣٥٥	١٣٥٥ + ١٣٥٥	١٣٥٥	١٣٥٥ + ١٣٥٥	١٣٥٥	١٣٥٥ + ١٣٥٥	١٣٥٥
نسبة خديجة	١٣٥٥ + ١٣٥٥	١٣٥٥ + ١٣٥٥	١٣٥٥	١٣٥٥ + ١٣٥٥	١٣٥٥	١٣٥٥	١٣٥٥ + ١٣٥٥	١٣٥٥	١٣٥٥ + ١٣٥٥	١٣٥٥	١٣٥٥ + ١٣٥٥	١٣٥٥
نسبة الجوانية	١٣٥٥ + ١٣٥٥	١٣٥٥ + ١٣٥٥	١٣٥٥	١٣٥٥ + ١٣٥٥	١٣٥٥	١٣٥٥	١٣٥٥ + ١٣٥٥	١٣٥٥	١٣٥٥ + ١٣٥٥	١٣٥٥	١٣٥٥ + ١٣٥٥	١٣٥٥
نسبة الجوانية	١٣٥٥ + ١٣٥٥	١٣٥٥ + ١٣٥٥	١٣٥٥	١٣٥٥ + ١٣٥٥	١٣٥٥	١٣٥٥	١٣٥٥ + ١٣٥٥	١٣٥٥	١٣٥٥ + ١٣٥٥	١٣٥٥	١٣٥٥ + ١٣٥٥	١٣٥٥

٥٠٠ ريال عند مستحق ٥٠٠ ريال عند مستحق ١٠٠

دراسة حالة رقم (١)
ورشنة خراطيم
بقريه ميت ديسا
محافظة القليوبية
(تخصص كيمياءات)

الباحث : السيد/البحر لوكا منصور
اشراف : دكتورة/عزة كريم

وصف عام للورشة

تقع الورشة بشبرا الخيمة في منطقة زراعية، وتوجد في هذه المنطقة عدة ورش للنسيج والحدادة والافران والزجاج والميكانيكا.

والورشة مشيدة من الطوب الاحمر وغير مدھونة وغير نظيفة من الداخل او الخارج، ولا يوجد على الواجهة لافتة تشير الى اسم صاحبها او عمل الورشة. وتتكون من دور واحد إرتفاع ستة امتار وهي مغطاة بسقف صاج (جمالون).

وتتكون من عنبرين:

العنبر الاول في مدخل الورشة وتبلغ مساحتها ١١٢ م^٢. والعنبر تبلغ مساحته ٢١٠٨ م^٢ ويوجد بالعنبر ماكينة سحب الغرايطم. ويوجد على يسار العنبر الاول سلم حديدى مكون من سبع درجات يوصل الى مخزن الكيماويات والذي لايدخله الا صاحب الورشة وشريكه يوجد بالمخزن اجهزة بها مسحوق بودرة وبعض المواد الكيماوية الخاصة بتصنيع الغرايطم وعلي يمين العنبر الاول توجد دورة مياه بها زجاج مكسور وبداخلها حنفية للمياه ترفع وتشغط من الابار الارتوازية والمياه الجوفية. وهذا النظام متبع في القرية بأكملها.

وهناك فتحة في العنبر الاول تصل الى العنبر الثانى الذى يوجد به الآلة الثالثة بالورشة وتسمى (العله او الأوتوكلات) وهى عبارة عن فرن كهربائى شغم يعمل بالكهرباء.

والورشة بها فتحتان للتهوية بإرتفاع ٣ سم بمحاذاة سور الورشة وتوجد بهن سور الورشة المكون من الطوب الاحمر والسقف.

وتفتقر الورشة بوجه عام الى كافة الوسائل الخاصة بالأمن الصناعى او الوقاية حيث لا يوجد بها أدوات للأسعاف او اية وسائل للوقاية من رائحة المواد الكيماوية النفاذة التى يشعشع بها الفرد فور دخوله للورشة.

نوع الصناعة

تقوم الورشة بإنتاج الغرايطم بكلفة انواعها بالمقاسات والمواصفات التى يطلبها العملاء وتنتج الورشة ايضا الغرايطم المواسير لرادياتيرات السيارات طبقا لموديل كل سيارة.

بيانات عن صاحب الورشة

يبلغ صاحب الورشة من العمر (٤٢) سنة وهو حاصل على الابتدائية القديمة، ونزح من بلدته بمحافظة المنوفية الى القاهرة عام ١٩٦٠ مع خاله بعد وفاة والده. وقد ألحقه خاله

بالعمل في أحد مصانع النسيج بالمعسكر الانجليزى بالمطلات، ولكنه لم يوفق ولذا لم يرغب الإستمرار فيه. وكان من ضمن أسباب تركه هذا العمل شدة الضوضاء الصادرة عن الماكينات.

ثم التحق بالعمل في مصنع آخر من ١٩٦٠ حتى ١٩٦٦ ولم يستمر للسبب السابق، بالإضافة الى نظام الورديات. وكثيرا إلتحق بمصنع للكاوتشوك في عام ١٩٦٧ براتب ثلاثة جنيهات شهريا وتدرج في العمل حتى وصل الى وظيفة ملاحظ عمال ثم إستقال عام ١٩٨١ لرغبته في العمل الحر. وكان آخر راتب له ١٤٥ جنيها شهريا. وبدأ في تجهيز ورشته الخالية في عام ١٩٨٠ في نفس الوقت الذي كان يعمل فيه في مصنع الكاوتشوك ويقول أن خبرته السابقة من أهم أسباب إقدامه على هذا المشروع، وصاحب الورشة متزوج. وتتكون أسرته من الزوجة وستة أبناء تتراوح أعمارهم بين أربعة عشر عاما وستين، ولديه ثلاثة أبناء ملتحقين بالمدارس وزوجته ربّة منزل وقد تركت التعليم بعد إكمالها الدراسة بالصف الخامس الابتدائي. ويهتم إهتماما بالغا بتعليم أولاده ولا يمتنع لأحد منهم أن يعمل مستقبلا في مهنته العالية، وذلك لخطورتها. وقد أصيب في إحدى المرات في عينه عن طريق دخول "رايش" وهو قطعة من الحديد الدقيقة جدا في عينه، وقد تم إخراجها من عينه بعد أن كاد يفقد بصره.

ومن خلال المقابلات المتعددة مع صاحب الورشة ومن خلال الحوار معه تحدث عن قصة إنشائها الورشة وتاريخها على النحو التالي:

أنشئت الورشة ١٩٨٠ حيث استأجر الأرض وكانت أصلا أرضا زراعية بواقع خمسون قرشا شهريا للتر المربع! ويبلغ جملة الإيجار الشهري مائة جنيه حيث أن مساحتها مائتا متر، وبني فوقها العنبر الأول بالطوب الأحمر.

وقد قام صاحب الورشة بالإشتراك مع أحد المهندسين بتصميم الآلات وإستخدام جميع قطعها من الخصاص المحلية بعد أن قام بتصميمها بنا على خبرته السابقة في ورشة الكاوتشوك.

وقد أشار صاحب الورشة الى أن رأسمالها يتكون من عدة مصادر أهمها نصيب الآخرين الشركاء من ثمن بيع موروث عن الأب بقرية المنوفية، وكذلك من مدخراته الشخصية من عمله السابق، ومن مدخرات أخيه شريكه في المصنع والذي كان يعمل في العراق لمدة أربع سنوات، علاوة على بعض السلفيات من البنوك.

ويتمسك صاحب الورشة بالحذر في التعامل مع الآخرين، ذلك لما له من خبرات غير سارة مع جهات الرقابة والتفتيش والتأمينات الاجتماعية - ففي خلال مناقشة معه حول بعض الأمور الخاصة بالعمال والتأمينات الاجتماعية، ففي قصة عن مفتش التأمينات الذي حضر اليه في الصيف الماضي وبلغ عنده طالبين من الأقارب، كانا يعملان لديه في فترة الصيف وقرر له المفتش غرامة كبيرة بالرغم من محاولات التي بذلتها لإقناعه أنها يعملان في الإجازة فقط، وإن لديه إستعدادا لطردهما ولكن دون جدوى.

وحماية لأصحاب الورش الأخرى؛ إقتل مشاجرة معه وذلك لتعذيبهم حتى يقوموا بتسريب العمال الغير مؤمن عليهم. وقد إنتهى الأمر بطرد الطالبين ودفن القمامة.

ولعل حرصه الشديد وحذره من الآخرين قد أدبا الى تمضية وقت كبير في كل زيارة أثناء قيام الباحث بدراسة الحالة، حتى يطمئن تجاه الباحث، ويتأكد من أن هناك بحثاً، ومأمى أهدافه. ولقد كان ينطلق كثيراً في الحديث دون قيود فيما يختص بمواقف خاصة بالعمل، ثم ما لبثت أن يقول "على كل حال إذا كنتم عابزين الورشة خذوها، لكن أعطوني ثلاثمائة جنيهها شهرياً حتى أنفق منها على أسرتي". ويعاود الباحث طمئنة الرجل فيما يختص بالبحث وأهدافه.

وقد لاحظ الباحث خوف صاحب الورشة من السلطة ومن الغرباء. وكان يفكر في تشغيل سيدة عنده في الورشة وعصرها خمسة وعشرون عاماً حيث كان يقول عنها إنها تقوم بإعداد الشاي والقهوة للعمال بالورشة، ولكن الباحث قد لمحها مراراً واقفة تعمل أمام ماكينة سحب الخراطيم مع الأطفال العاملين بالورشة.

ويوضح الجدول التالي بعض البيانات عن العاملين بالورشة وعملهم:

سلسلة	الاسم	عمله داخل المصنع	السن	التعليم	الحالة الاجتماعية	عدد الأطفال	ملاحظات
١	رمزي فرج (صاحب الورشة)	الإشراف وإصلاح الأعطال الفنية	٤٧	ابتدائية	متزوج	٥ أطفال	
٢	نسيم فرج شقيق وشريك الكوماوية صاحب الورشة	يعمل الغلطة	٢٥	اعدادية	متزوج	٤ أطفال	
٣	أحمد	يعمل على ماكينة العجن	٢٨	يقرأ ويكتب	متزوج من عامين	طفل	
٤	محمود	يعمل على ماكينة الخلة	٢٥	يقرأ ويكتب	متزوج من عام	لم يتجبأ بعد	
٥	الطفل محمد (الطفل الأول)	يعمل على ماكينة سحب الخراطيم وأعمال أخرى	١٤	يقرأ ويكتب	أعزب	موضوع البحث والدراسة	
٦	الطفل رضا (الطفل الثاني)	يعمل على ماكينة سحب الخراطيم وأعمال أخرى	١٣	يقرأ ويكتب	أعزب	موضوع البحث والدراسة	

ظام العمل بالورشة

الادوات المستخدمة

بالورشة ثلاث آلات رئيسية: أول تلك الآلات ماكينة تسمى:

١ - ماكينة الصبابة

وهي كبيرة الحجم، وتدار بالكهرباء، وتتكون من إسطوانتين كبيرتين تدوران حول بعضهما (أشبه بالدرفلة) ويتم رش مسحوق البلاستيك المخلوط بنسب معينة ببعض المواد الكيماوية والكاتشوك الطبيعي بأيدي العمال والأطفال فوق الاسطوانتين أثناء دورانهما. ويخرج مزيج من هذه المواد على شكل قطع كاتشوك ممزوجة بالبلاستيك.

ويقوم الأطفال الصبية بالورشة بحمل قطع الكاتشوك الممزوجة بالبلاستيك بعد خروجها بأيديهم وطرحها بجوار "ماكينة سحب الغرايطيم" علما بأن درجة الحرارة لتلك القطعة مختلفة وليست ساخنة.

٢ - ماكينة سحب الغرايطيم

وهي الآلة الثانية بالورشة وتدار بالكهرباء، ومهمتها تشكيل الغرايطيم في شكلها النهائي، ويتم ذلك عن طريق وضع القطع "اللزجة" التي يتم عجنها في فتحة صغيرة حجمها ٣٠ سم × ٣٠ سم وتخرج الغرايطيم بعد ذلك من تلك الفتحة الصغيرة إلى حوض ماء لتبريدها حيث تكون ساخنة وتنزل بعد ذلك إلى الأرض داخل "شنبر" وهو عبارة عن لوح دائري من الصلح مقاسه ١ متر × ١ متر مطروح على الأرض.

ويقوم طفلان بالعمل أمام ماكينة سحب الغرايطيم، حيث يقومان بوضع "قطع الكاتشوك المخلوطة بالبلاستيك" داخل الفتحة الصغيرة، وكذلك يقومان بحمل الشنابر التي تطرح فوقها الغرايطيم لالتقاطها بجانب ماكينة سحب الغرايطيم على أرض الورشة.

الماكينة الثالثة بالورشة تسمى (الغلة) وهي عبارة عن فرن كهربائي درجة حرارته حوالي ألف درجة مئوية. والعمل الرئيسي لماكينة (الغلة) أو ما تسمى (باتوكلاف) هو تسوية الغرايطيم البلاستيك أي وضعها في الفرن لمدة نصف ساعة تحت درجة حرارة عالية بعد وضع الكيماويات فوقها حتى يتم إنضاجها نهائيا. وتخرج بعدها الغرايطيم بمعرفة عامل كبير (حيث لا يعمل الطفلان أما الحلة لإرضاع درجة الحرارة الشديدة. وبعد خروج الغرايطيم من الحلة تكون قد إنتهت نهائيا المرحلة الثالثة والأخيرة للإنتاج. ويقوم صاحب الورشة بقياس "لغ" طيم تمهيدا لبيعها للصلح".

وهناك مواد كيميائية متعددة تستخدم في إنتاج الخراطيم بالورشة وهو عبارة عن كاوتشوك طبيعي ويسمى (سموك أو كيرب) وتضاف مواد بتروولية متجمدة، كما تضاف مواد أخرى يطلقون عليها (D.B.G.) ، و (M.S.) وهذا الأخير عبارة عن مشمع مصري. وتخلط المواد الكيميائية بنسب معينة لا يعرف مقاديرها الا صاحب الورشة وإخيه، ويقوم الاخ (الاسمى نعم) بعمل الخلطة في المخزن الموجود بالعبر الاول والسابق الأشادة اليه. وهي كما يقولان "سر المهنة".

مواعيد العمل بالورشة

تنظم الفترة الأولى للعمل بالورشة من الساعة الثامنة صباحا الى الساعة الواحدة ظهرا، وهناك ساعة راحة. ثم تبدأ الفترة الثانية من الساعة الثانية ظهرا الى الساعة الخامسة مساءً وأحيانا يعمل بالمصنع من الساعة الخامسة بعد الظهر حتى الساعة التاسعة مساءً (باجر إضافي للعمال الكبار) وفي حالة العمل فترة إضافية يسهر العمال الكبار والأطفال أيضا حتى الساعة التاسعة مساءً.

وتكون الإجازة الأسبوعية للورشة في يوم الأحد، ويحصل العمال على إجازتهم الرسمية حسب قانون العمل، وكذلك إجازاتهم المرضية حسب مايقدره الطبيب بعد تحويل العامل الى مفتش الصحة. ويحصل العامل الكبير والصغير على أجره كاملا طول فترة إجازته المرضية، دون الحصول على حوافز أو أجر إضافي.

وقد لاحظ الباحث أثناء زيارته للورشة أن عدد العمال غير ثابت ولكن هناك عاملان كبيران ثابتان، وكذلك الطفلان (الصبيان) الملحقان بالورشة موجودان أيضا بشكل دائم. ويقوم أحد العاملين بتشغيل ماكينة العجن، والآخر يقوم بتشغيل (ماكينة الحلة)، ويقوم الطفلان بتشغيل الماكينة الثالثة (ماكينة سحب الخراطيم)، بمساعدة صاحب الورشة، ويسأل العمال عن أجورهم، أشاروا الى أنهم يتقاضون مبلغ خمسة جنيهات عن يوم العمل من الساعة التاسعة الى الخامسة مساءً، وفي حالة الاجر الإضافي يأخذون مبلغ خمسة جنيهات أخرى يوميا. ويصل متوسط أجر العامل شهريا حوالى ثلاثمائة جنيه ولكن هذا المبلغ غير محدد في العقد المبرم بينهم وبين صاحب العمل. أما المبلغ المذكور في العقد والذي تدفع عنه التامينات الاجتماعية فهو خسون جنيها شهريا. ويفسر العمال ذلك بأنهم حريصون على عدم الخصم من مرتباتهم، وذلك بسبب إرتفاع الأسعار وعدم كفاية دخولهم.

وعند مناقشة الباحث لهم قوله أن الأذخار سيغيد لثباتهم. كل ردمهم "المهم اليوم نحن نريد نقودا وبكرة ربنا يسهلها ونخرج". وتتفق مصالحة صاحب الورشة مع مصالح العمال في ذلك.

ويتقاضى كل طفل من الطفلين بالورشة أجرا إسبوعيا قيمته ٢١٢٥ جنيها شاملا السهر (الاجر الإضافي) وبذلك يبلغ أجر الطفل حوالى مائة وعشرون جنيها شهريا. ويغيد العمال بأنهم

ياخذون علاوة دورية مقدارها خمسة جنيهات شهريا كل سنة، ويؤكد صاحب العمل ذلك، ويقول انه يعطى العمال الزبادات مثل الحكومة والقطاع العام علاوة على إعطائهم إكرامية في شهر رمضان وعيدية في عيد الفطر وعيد الأضحى.

ويوزع البقشيش بالتساوى على العمال الكبار والصغار في نهاية الأسبوع ويبلغ متوسط ما يحصل عليه العامل إسبوعيا جنيهان، ويتم توزيع الشئ للعمال الكبار والصغار على نفقة صاحب الورشة.

علاقة صاحب الورشة بالعمال

وقد لاحظ الباحث المعاملة الطيبة التى يلقاها العمال الكبار من صاحب الورشة والروح الطيبة للعلاقات التى تشبه روح الأسرة الواحدة، وتحكمها تقاليد وعلاقات عمل تسودها روح التكامل الاجتماعى أكثر من كونها علاقة تنظيمها لوائح رسمية، والاستئناس من صاحب العمل عن تلك الملاحظات أفاد انه قطاع خاص ويريد الاستفادة من العمال بأقصى طاقة ممكنة وهو لذلك يعاملهم معاملة حسنة حتى لا يتركوا المصنع ويذهبوا الى مصانع أخرى منافسة بالمنطقة كما أنه يعطيهم أجورهم حسب النظام السائد فى المنطقة.

وبالتحاور مع العمال الكبار عن علاقتهم بصاحب الورشة أفادوا ان المعاملة التى يعاملهم بها طيبة وأن الأجور مناسبة والبقشيش الذى يوزعه عليهم بالتساوى مجز وهذا بالإضافة الى تقديرهم لإنغراطه فى العمل معهم، ويقوم بالأعمال الفنية والكهربائية فى حالة الاعطال للمكينات التى لا يعرف إصلاحها سواه، كما أنه يشاركهم فى تناول الطعام وهو ما يزيد الالة بينهم.

والمشاكل داخل الورشة قليلة، فالعمل يأخذ كل وقتهم ولا وقت لديهم للمشاكل والخلافات. فالالات الثلاثة الضخمة تدور والجميع مثل خلية النحل لايهدأون وبالإستفسار من العمال عن موقف صاحب العمل منهم إذا حدثت خلافات أشاروا الى أنه سرعان ما يتدخل بطريقة ودية فى كل خلاف يحدث بينهم.

وهو يجامل العمال فى المناسبات الاجتماعية، كما أنه يعطيهم "عيدية" فى كل عيد.

وهو يركز على قيمتى الصدق والأمانة وعدم إفشاء اسرار الورشة، ويسأله عن مدى نقى الميخدرات، قال انها بدأت بالفعل فى الإنتشار، ولكنه نفى انه شخصا أو أبيا من عماله يتعاطونها.

رأى صاحب الورشة في عمل الأطفال

يقول أن الأطفال لهم مميزات كثيرة، مثل خفة الحركة التي تساعد على قضا" الطلبات للعمال" ولبنية العمال. كما أن الطفل أسهل في قيادته ويسمح الكلام بسرعة عن العامل الكبير، يضيف أنه يفضل الطفل "الخام" عن الطفل الذي سبق له العمل مع آخرين، لأن هذا الأخير إذا تعلم كل شيء يستطيع أن ينقل أسرار الورشة لغيرها في المنطقة. ولذلك فهو يفضل إحضار الطفل الخام ليدربه ويعلمه، حتى يكبر عنده "ولا يفرط فيه" لئلا يمنع منافس.

ويشير صاحب العمل إلى أنه لا يمانع في قيام الطفلين بالجمع بين العمل والتدريب والتعليم ولكن بشرط أن يستطيعا ذلك، وهو يوافق على أن يتدربا بمركز تدريب أو يتعلما بعد الظهر وبعد آدا" العمل. ويقول أنه سيعطيها أجرهما اليومي فقط دون أجرهما الإضافي "السهر".

ويقول صاحب الورشة أنه يعتبر الأطفال الذين يعملون عنده مثل ابنائه. ويذكر المثال التالي "أعطى مالك لى عنده مال، وأعطى عيالك لى عنده عيال". ويقصد بذلك أنه عنده ابناء" ويعرف قيمة الأطفال.

وقد أكد الطفلان حسن معاملته لهما، وأنه لا يعاقبهما بالضرب في حالة الغلط، ولكنه دائم التنويه لهما، وألقى العقاب هو أنه ينهرهما. فهو يتصل بأسرهم إذا ما ارتكبا خطأ، ويتفق مع أولياء"أمورهم على أسلوب ملائم لمواجهة المشكلات.

ويشير العمال إلى أنهم لا يوقعون في دفاتر الحضور والانسراف كما أنه لا توجد دفاتر أو سجلات للأجازات، وقد شعر الباحث أن صاحب الورشة يخشى تفتيش مكاتب العمل لورشته، والتفتيش على العمال والورشة يأتي من جهات رقابية متعددة مثل مكتب العمل والتأمينات والصحة والضرائب ويرى صاحب الورشة أن هذه المكاتب ومفتشيها يضرون أكثر مما يفيدون وهو يشعر أنهم موظفون عليهم مسئوليات كما يقول "لتسديد خانات". وأحيانا يضغطون عليه وعلى زملائه أصحاب الورش الأخرى بالمنطقة بفرض الحصول على منافع مادية منه أو غيره دون أن يفيدوا العمل أو العمال.

الطفل الأول العامل بالورشة (محمد)

يبلغ الطفل الأول من العمر (١٢) عاما، وقد التحق بالمدرسة وعمره ست سنوات، وإنقطع عنها وهو في الصف الخامس، وهو لا يعرف القراءة أو الكتابة وليس له أية ميول للتعليم. وقد ذكر الأب أنه حاول كثيرا إقناع الطفل حتى يستمر في المدرسة؛ وذلك بطرق تشجعه على ذلك وكان الأب يوفر أيضا له الدروس الخصوصية ولكن دون جدوى، فقد كان الطفل غير متقبل للدراسة، وكثير الهرب من المدرسة، وبعد ذلك إلتحق بالعمل.

ويتسم الطفل بالهدوء، والانتعاش وقلة الكلام، وحركته داخل الورشة محدودة، إلا في حدود ما يطلب منه مثل إحضار الطلبات من خارج الورشة وذلك للعمال وصاحب الورشة، أو في حدود الحركة التي يتطلبها العمل. وهو محدود الطموح وكل ما يامله هو أن يكون عاملاً ثابتاً باجر منتظم داخل الورشة. وعند سؤاله عن طموحاته في صيغة السؤال التالي: هل تحب أن تكون صاحب ورشة في المستقبل فرد مبتسماً "أنا مش ممكن أكون صاحب ورشة حاجيب متين الفلوس".

والطفل ذو صداقات محدودة، لعدم وجود وقت فراغ لديه، وصديقه الوحيد طفل يعمل في نفس الورشة.

وتؤكد الأسرة على أنه هادئ الطبع في المنزل ولا يجلب أية مشاكل مع أخوته بالرغم من كثرة المشاكل الخاصة به وهو صغير فقد كان يضرب ويتشاجر مع أطفال القرية ولكن هذا السلوك اختفى بعد إلتحاقه بالعمل العالي.

ويرتدى الطفل غطاءً رأس وملابس عادية (ليست مخصصة للعمل) مكونة من بنطلون أزرق وبلوفر وجاكيت كاكي مثل جاكيت العساكر، وحذاءً قديم والأهوان على قيد الحياة ويقدم الطفل معهما كما يقدم جميع الأخوة معهما.

عمل الطفل داخل الورشة

عمل الطفل الأساسي بالورشة عبارة عن خلط مواد كيميائية ورشها فوق الأسطوانتين تلف فوق آلة كهيرة تسمى آلة العجن، وتخرج المواد الكيميائية على شكل عجينة مكونة من كاوتشوك وبلاستيك (عجينة مطاطية لزجة).

- دور الطفل في هذا الجزء من العمل هو (تلقين الماكينة) ومعنى الكلمة أي رش البودرة فوق أسطوانتي ماكينة العجن.

- يقوم الطفل "بلف الغرايطم" بعد نزولها من ماكينة السحب والانتها من تصنيعها وفي صالة الورشة يفرغ الطفل (الحلة) من بقايا المواد الكيميائية والبودرة. ثم يمسك الطفل بشنبر صلب بيده، يقطع به الغرايطم بعد خروجها من ماكينة السحب والبودرة المستعصلة في صنع الغرايطم هي تركيب كيمائى مكون من كربون أسود لتلوين الغرايطم، وزيت عربات قذر يوضع فوق العجينة لتماسك الغرايطم ومواد كيميائية أخرى.

ويعمل الطفل من الساعة الثامنة صباحاً حتى الساعة التاسعة مساءً ويتخلل هذه الفترة ساعة راحة من الساعة الواحدة إلى الساعة الثانية يتناول فيها القذاً والشاي وهذه الساعات الاثنتا عشرة يعملها الطفل في معظم أيام الأسبوع.

وهي خطورة العمل بالورشة ليس في احتمال إصابة الطفل بالآلات حادة لأن الطفل لا يستخدم آلات حادة سوى (شبر صغير من الحديد) لتسوية وضع القراطيم في ماكينة الحلة. لكن الخطورة تتمثل أساساً في إستنشاق الطفل للمواد الكيماوية وإحتمال إصابة صدره وحرقته نتيجة ذلك.

والطفل يشكو من حنجرته وقد ذكرت الأم لي ذلك، وبالأستفهام من الطفل عن مدى إبلاغه ذلك لصاحب العمل قال إنه لم يبلغه وأشار إلى أنه يشعر أنها "حاجة بسيطة" لا تعوقه عن العمل - ومن ناحية أخرى لا توجد بالورشة أية وسائل لوقاية الطفل أو غيره من العمال من مخاطر الكيماويات، فلا توجد نظارة أو قناع واق أو قفاز أو غيره من أدوات الوقاية. ولا توجد أيضاً أدوات إسعاف بالورشة وقد لاحظ الباحث أن كوب الشاي الذي يشرب فيه العمال يتم غسله بالمياه الخاصة بالقراطيم الموجودة بجوار ماكينة السحب وبها مواد كيماوية مما يشكل خطورة شديدة على صحة الطفل وعلى جميع العاملين بالورشة.

وقد بدأ الطفل حياته العملية بمصنع زجاج قطاع خاص ثم إنتقل بالورشة على الوجه التالي:

مسلسل	نوع العمل	مدته	الاجر	التسلسل	الاختيار
1	مصنع زجاج قطاع خاص	اربعة شهور	١٢ جنيه اسبوعياً	سبب وتركه لاصابته الشديدة التي تحدثت به	الحقبة احدى اثاره بعد
٢	الورشة العالية (قراطيم)	سنة و٦ شهور	١٧ جنيه اسبوعياً + ١٤ر٢٥ ج	سبب خاله الذي يعمل في نفس الورشة	الحقبة ابن خاله الذي يعمل في نفس الورشة

والاجازة الاسبوعية يوم الاحد يقضيها الطفل مع أسرته أو مع عمه في الزراعة أو البيع على عربة كاردو (بائع متجول) ويأخذ اجرا عن يوم عمله ولا يحصل على اجازة سنوية وفي حالة المرض يحصل على اجازة مرضية باجره ولكن بدون اجر الاضافي.

ولم يتدرب الطفل قبل التحاقه بالعمل سواً بالورشة أو بأي معهد للتدريب المهني والعق بالعمل وعلمه الاسطى فور إلتحاقه بعمله.

وعلاقة صاحب العمل بالطفل علاقة طيبة، وهو يحب صاحب الورشة، كما ان علاقة والد الطفل بصاحب الورشة علاقة طيبة ويتمتع الطفل بحب كافة العمال في المصنع وكذلك صاحب الورشة حيث يعمل الطفل بهدوء دون ضوضاء وينفذ ما يطلب منه.

ويبدو الطفل راضياً بعمله وذلك لأسباب عديدة، ومنها معاملة صاحب الورشة، والاجر الذي

يحصل عليه وإحصائه بقيمة العمل وقرب المسافة بين عمله ومسكنه ووجود إبن خاله معه في الورشة.

الطفل في محيط الأسرة

وقد قام الباحث بزيارة أسرة الطفل بأحدى العزب بمركز قليوب وهي تبعد عن الورشة التي يعمل بها الطفل بحوالى عشر دقائق سيرا على الأقدام، وقابل الأب وهو يبلغ أربعين عاما وهو أمى ويعمل عتالا بمصنع للزجاج، ويبلغ دخله مائة جنيه شهريا، ويبدو عليه الهدوء، ويصعب إستشارته للحديث، وشخصيته تبدو إنطوائية مثل ابنه.

والأم ريفية تبلغ من العمر حوالى خمسة وثلاثون عاما، وهي ربة بيت وإن كانت تعمل أحيانا في زراعة أرض حماتها الذي يملكه فدانين ونصفا.

ويبين الجدول التالى افراد أسرة الطفل:

مسلسل	الاسم	السن	العلاقة	القرب	التعليم	العمل	الدخل
!	!	!	!	بين	!	!	الشهرى!
!	!	!	!	الاخوة	!	!	!
١	سعد	٤٠	الأب	الأب	امى	عتال بمصنع	١٠٠ ج
٢	فهيمة	٣٥	الأم	الأم	امية	ربة أسرة	-
٣	هنا	١٥	الأخت	الأولى	اولى	تركت المدرسة	٦٠ ج
!	!	!	!	!	اعدادى	وتعمل حاليا	!
!	!	!	!	!	!	بمشفل خياطة	!
٤	محمد	١٣	الطفل	الثانى	راسب	الطفل موضوع	١٢٠ ج
!	!	!	!	!	ه	الدراسة صبي	!
!	!	!	!	!	ابتدائى	بالورشة	!
!	!	!	!	!	وترك	!	!
!	!	!	!	!	المدرسة	!	!
٥	هند	١٢	الأخت	الثالثة	امية	فلوحة	في
!	!	!	!	!	!	!	أرض
!	!	!	!	!	!	!	الأسرة
٦	فايزة	١٠	الأخت	الرابعة	تركت	بالمنزل	!
!	!	!	!	!	المدرسة	!	!
!	!	!	!	!	من ه	!	!
!	!	!	!	!	ابتدائى	!	!
٧	هشام	٤	الابن	الخامس	لم يلتحق	بالمنزل	!
!	!	!	!	!	المدرسة	!	!

وتعيش أسرة الطفل في منزل كبير مبنى من الطوب الأحمر وتملكه الأسرة عن طريق
وضح الهد ويتكون المنزل من طابقين:

الطابق الأرضي مع غرفة على يسار الداخل الى المنزل ينام فيه الجد والجدة وللمنزل
طريق ملوية يسمونها "الحوش" نهايتها حظيرة ماشية بها جاموسة وحمار. ويوجد غرفة
مستقلة يعيش فيها العم مع زوجته وأولاده الأربعة (وجملة الذين يعيشون في الغرفة ٦ افراد هم
العم وزوجة العم و٤ أبناء) وبذلك يكون جملة عدد الافراد الذين يعيشون في الأرض (٨ افراد)
ويتكون الطابق الثاني من غرفتين، غرفة تعيش فيها أسرة الطفل وعدد افرادها ٧ افراد هم (والد
الطفل ووالدته وخمسة أبناء بمن فيهم الطفل) ويعيش افراد الأسرة جميعهم في غرفة واحدة
ياكلون ويطبخون وينامون فيها. والغرفة الثانية بها عبة الطفل التي تعيش بمفردها حيث إنها
مطلقة بعد زواج دام حوالي اربعة عشر عام بدون إنجاب، وهو السبب الذي انفصلت من اجله
وعمرها الآن حوالي ٣٠ عاما.

وذكر الطفل ان العمه تفضل ان تحتفظ بالغرفة مستقلة لها في المنزل مثل إخوتها "يقصد
أعمام الطفل" ووجود غرفة لها مستقلة يتيح لها فرصة قادمة للزواج خاصة وإنها صغيرة وعمرها
تلاتون عاما وأمامها فرصة أخرى للزواج وهي تعمل حاليا بالأرض الزراعية التي يملكها الجد.

ويوجد بالمنزل دورة مياه واحدة بالدور الأرضي وهي مشتركة لجميع افراد المنزل ولا
توجد ثلاجة كهربائية لدى أسرة الطفل لكن هناك غسالة كهربائية يستعملها جميع افراد الأسرة
(أسرة الطفل وأعمامه وجده وجدته) ويوتجاز انتاج المصانع العربية بثلاث عيون (مشتري لأسرة
الطفل وجده وجدته) ولا تملك أسرة الطفل جهاز تلفزيون.

والمنزل بوجه عام يوحى بالبساطة الشديدة وهو منزل ريفي متواضع. ويذكر الوالد ان
الطفل هو الذي اختار عمله فقام بالبحث عن العمل العالي بعد ان سبق له العمل بورشة زجاج
وتركها لأنه تعب منها ولخطورة العمل بها حيث ان الزجاج ينزل ساخنا فوق الرجل يحرقها ويؤكد
الطفل هذا الحديث عن خطورة العمل في مصنع الزجاج بالإضافة الى ان معاملة صاحب ورشة
الزجاج كانت سيئة.

ويؤكد الأب ان الطفل كان لا يلد له من أن يعمل بعد تركه التعليم بدلا من انخرافه واللعب
في الشارع ولكن يكون له مستقبل عندما يكبر وقد أكد حرصه على بقا الطفل في الورشة ومع
ذلك تبدي الأم قلقها من شكوى إبنها "بوجع زوره" ومن خلال مناقشة الأسرة حول مدى تأثير
تشغيل الطفل على مكانته في الأسرة قبل وبعد العمل أشار الأب والأم الى انهما يعاملان الطفل
بعد تشغيله بذات المعاملة قبل تشغيله وعلى حد تعبيرهما "الطفل تدبان طوال النهار ومش فاض
لاشراكه في مشاكل الأسرة". ولا يتميز الطفل في المعاملة عن سائر الأبناء الآخرين وبسؤال
الأم عما اذا كانت توجه له وجبة خاصة يوم إجازته ذكرت انه يأكل مثلهم وإذا كان يريد أكلة
خاصة يترك تمنها.

ولا يوجد وقت يذكر يسمح بتفاعل الطفل مع أفراد الأسرة وذلك لقلة الوقت الذي يقضيه داخل المنزل فهو يستيقظ في الساعة صباحاً ويذهب إلى العمل في الثامنة صباحاً ويمكث به عادة حتى التاسعة مساءً. ولا يروى الطفل لأسرته مشاكله الخاصة به أو مشاكل العمل التي يعتبرها كما يقول أسراراً لا يجوز لأحد أن يعرفها لأن العمل هو "أكل عيش". ويمضي يوم الاجازة (الأحد) مع عمه في بيع الفطر.

ولا يبدو أن الأسرة تهتم بحاجة الطفل للراحة ويبدو أن كل ما يهتمها هو العائد الاقتصادي للطفل.

ويذكر الطفل أن والده يوجهه إذا ما ارتكب خطأ، وأكد الأب ذلك وأشار إلى أن ابنه "ليس ناقص ضرب وعقاب فهو مضروب لوحده من التعب". وأشار إلى أن الطفل يساعد في جهاز اخته وقال "إنها صحيح غير مخطوبة لكن الأسرة تستعد لتزواجها من الآن طبقاً لعادات الريف".

ويذكر الطفل محمد إنه يحب أخوته ويعطف عليهم، ولو إنه قليلاً ما يراهم بسبب ظروف عمله كما تؤكد أسرة الطفل ذلك. وتشير الأم إلى أن ابنها محمد "حين على إخوانه" وتذكر مثلاً لذلك بأنه أحياناً يعطي لأخواته الصغار "حاجات" حلوة يشتريها لهم.

ويشير الطفل إلى حبه الشديد لأخيه الصغير (مشمع وعمره أربع سنوات) لأنه إذا كان معه شيء يترك له قطعة منه حتى يحضر ويعطيها له أو يتركها مع أمه إذا نام الصغير قبل عودته.

إحتياجات الطفل

والطفل يتناول إفطاره في الثامنة صباحاً ويشتره من أحد البائعين الجائلين بجوار الورشة وفي تمام الساعة الواحدة ظهراً يتناول الغداء إما مع زميله (الطفل الآخر بالورشة) أو مع بقية عمال الورشة ويشترى الطعام من مصروفه اليومي. وفي حالة السهر يشتري صاحب الورشة وجبة للعمال كنوع من الحوافز ويتناول العشاء الساعة التاسعة مساءً بالمنزل. ويذكر أنه يتناوله بمفرده يومياً وأحياناً إذا كان الأب مستيقظاً يأكل معه.

وتشير الأم إلى أن الوجبة الرئيسية لغذاء الأسرة تتكون من البطاطس أو المحشى أو البسلة وأن الطفل يأكل هذه الأنواع ليلاً بعد عودته من عمله. وتقول إنها تطبخ في يوم الخميس اللحم والخضار أحياناً.

واسرة الطفل ممتدة حيث يسكن الجد والجدة والعم والعمة مع الأسرة في منزل واحد كبير والعلة واحدة (وتعني في الريف) أنهم ياكلون مع بعض ويساهم والد الطفل وعمه وجده في تكاليف الطعام، ويدفعون نقوداً ويساهم أيضاً الجد بإحضار الخضار من أرضه التي يزرعها ومازالت له سيطرته على الأسرة وله إحترام كبير من جميع أفرادها ومازال يقوم بالمساهمة في

الاتفاق على الاسرة بالرغم من زواج اولاده.

ويشتري الطفل ملابس من مصروفه ومن النقود التي يحصل عليها مقابل عمله ويقوم بإختيارها مع عمته.

وعلاج الطفل في حالة مرضه يقوم به صاحب الورشة على نفقته ويزوره في منزله ويعطيه أجره كاملا ويحدث عدة مرات أثناء عمله إصابات العمال الكبار وإرسال صاحب الورشة للعمال الكبار للمستشفى. ولا يوجد كشف دوري طبي على الطفل أو عند القبول بالورشة. ويشير الطفل الى انه يحصل على مصروفه من امه وقيمتة حوالى جنيه يوميا ويمسكه كفه او معطيه في الطعام وفي حالة السهر في الورشة يعطيه صاحبها ٧٥ قرشا كمصروف.

ويلاحظ الباحث على الجو الاسرى بوجه عام انه يتميز بالآسى؛

- التماسك الشديد بين افراد الاسرة.
- الاحترام الكبير للجد وقيامه حتى الآن بدور المساهمة الاقتصادية داخل الاسرة.
- معيشة الاسرة في مكان واحد يزيد من تماسكها ومن التكافل الاجتماعى بين افراد الاسرة ويعكس ذلك على الطفل ايضا.

الطفل الثانى رضا

يبلغ من العمر اربعة عشر عاما شخصيته منبسطة واجتماعية واكثر اندماجا مع العمال داخل المصنع عن الطفل الآخر محمد. التحق بالتعليم حتى الصف الخامس الابتدائى ويقول إنه تركه لمساعدة والده وبمناقشة الاب في ذلك اوضح ان الطفل لم يكن لديه رغبة مطلقة في الاستمرار في التعليم، وأنه حاول معه كثيرا لاعادته للمدرسة واستكمال تعليمه ولكنه رفض وكان يريد أن يعمل قهوجيا مثل اخيه الأكبر "نهاد" والذي يعمل بمقهى، ويعيش مع الاسرة.

وقد بدأ العمل كصبي كهربائى في ورشة يعمل بها ابوه وعمه باجر اسبوعى قدره خمسة جنيهات غير انه لم يمكث بها طويلا وذلك بسبب سوء معاملته عمه والتحق منذ حوالى ثمانية شهور بالورشة حاليا باجر اسبوعى يبلغ ٣١ر٢٥ جنيها.

عمل الطفل رضا بالورشة

يقوم رضا بعمل مماثل لمحمد فهو يقوم بالتلقيم أى رش البودرة والمواد الكيماوية فوق اسطواناتين تدوران في ماكينة العجن حتى تخرج على شكل عجينة لزجة متماسكة تشبه

الكاتشوك المستطيل. وبعد نزول قطع الكاتشوك اللزجة من ماكينة العجين ينقلها الطفل الى ماكينة السحب بعد ان يقوم برش بعض البودرة "الكيمايوة" فوق قطع الكاتشوك ثم يطرحها في ماكينة السحب وينتظر حتى تخرج على شكل خراطيم.

ويعتبر هذا العمل من الاعمال المساعدة للعمال الكبار "الذين يقومون بالعمل الاساسي امام الماكينات والسابق شرحها".

ويستخدم الطفل شميرا طويلا من الصلب طوله حوالي متر في متر لامسك قطع الكاتشوك اللزجة، ثم يطرحها في ماكينة سحب الخراطيم وينتظر نزول الخراطيم الى الارض فوق قطعة صاج مستديرة تسمى ايضا "شميرا".

وخطورة العمل على الطفل لا تتمثل في الآلات التي يستخدمها أو الأدوات التي يمسك بها الخراطيم ولكن الخطورة تتمثل في تعرضه لاستنشاق الأدوات الكيمايوية وهي ذات رائحة نفاذة. هذا ولا توجد أية وسيلة للوقاية. والخطر من ذلك هو عدم إحساس الطفل بخطورة تلك المواد وتفاعله معها بشكل عادي. فيتناول الطفل غذاءه ويده مغطاة بمواد كيمايوية ويعيش طوال اثني عشرة ساعة يوميا وسط تلك المواد دون شعوره لحظة واحدة بخطورتها.

وبمناقشة الباحث معه في هذا الشأن ضحك وقال "خليها على الله ربنا يسترها ومافيش حاجة أنا باشعر بها ومنذ عملي بالورشة وأنا أتعامل مع البودرة والمواد الكيمايوية بشكل عادي".

وبعد؟ عمل الطفل الساعة التاسعة صباحا وينتهي في الساعة الخامسة أو التاسعة حسب ظروف العمل. وفترة الراحة للطفل الساعة الواحدة ظهرا. وقد تواجد الباحث أكثر من مرة خلال هذا الوقت ولاحظ انهم يأخذون فترة ساعة راحة الساعة الواحدة ظهرا. ويتوجه الأطفال لشراء "الغدا" وما يحتاجه العمال الكبار بالورشة ثم يعودون لتناول طعام الغدا داخل الورشة.

ويكون العمل "مريحا" نسبيا عندما يعمل الأطفال أمام ماكينة السحب ويكون شاقا عندما ينقلون الخراطيم من ماكينة السحب الى "الحلة". وهي فرن كبير تبلغ درجة حرارته أكثر من ألف درجة مئوية ويعتبر العمل عندئذ أكثر صعوبة وذلك لتعرضهم للمواد الكيمايوية ولدرجة حرارة الفرن المرتفعة.

وقد أبدى الطفل رضاؤه الكامل عن عمله في الورشة مشيرا الى الاسباب التالية:

- المعاملة الطيبة لمصاحب العمل.

- قرب مكان العمل من مكان إقامته.

- **الاجر المجزى من وجهة نظر الطفل.**
- يخيف قائلا "العمل بورشة الخراطيم احسن من الاعمال الاخرى الموجودة بشبرا الغيمة وقلوبوب لأنها غير متعبة مثل العداد وعمل الزجاج".
- ومن خلال مقابلة والد الطفل أوضح رضا" إنه الشديد بالعمل الذى يعمل فيه. ويشعر الأب إن الطفل يذهب لعمله برغبة واضحة بخلاف العمل السابق الذى كان يعمل فيه مع عمه حيث كان يذهب اليه "بالعافية" كما يقول الأب.
- ومن ملاحظات الباحث على الطفل اثنا قيامه بعمله إنه يقل عليه برضا" كامل وينفذ ما يوكل اليه من أعمال وهو مضحك مع زميله محمد كما أنه يندمج مع العمال الكبار وهو له راحة ويحصل على إجازة اسبوعية في يوم الاحد، ولكنه لا يحصل على إجازة سنوية. ولم يسبق للطفل التدريب على العمل الذى يقوم به.
- والطفل طموح للغاية "عكس الطفل محمد" حيث يرغب في أن تكون لديه ورشة خراطيم خاصة به او ورشة كهرباء" او مقهى أو أى ورشة أخرى ولا يهمه نوع الورشة التى يمتلكها في المستقبل.

مسكن الطفل

تعيش أسرة الطفل في عزبة بجوار قرية ميت نما. وأسرة الطفل رضا من الاسر الممتدة فهي تسكن في منزل واحد مكون من طابقين. يعيش في المنزل أسرة الطفل وجدته واعمامه. وتشمل المعيشة كافة جوانب الحياة الاجتماعية ماعدا "تناول الطعام" حيث تاكل كل أسرة منفصلة عن الاخرى "كل واحد حلته لوحدها".

والمسكن عبارة عن منزل مبنى من الطوب والاسمنت ومطل على الجير من الخارج والداخل ومكون من طابقين.

والمطابق الأول تعيش فيه أسرة الطفل وأسرة أحد عماء. وهناك مدخل من باب المنزل يوصل الى الفرفتين اللتين تسكن فيهما أسرة الطفل وكذلك الفرفتين اللتين تسكن فيهما أسرة عمه.

المطابق الثانى تعيش فيه أسرتهن هما اعمام الطفل وكذلك جدة الطفل لأبيه. ويشير الأب الى أن المنزل كان لرجل من ذوى الاملاك وتركه للأسرة مقابل عمل لجد الطفل كمنظر زراعة لديه.

وفي الدور الأول يعيش والد الطفل وأسرته (ستة أفراد) في غرفتين مستقلتين. ويعيش في المنزل ثلاثة أعمام للطفل كل مع أسرته بالإضافة إلى الجدة وبذلك يبلغ عدد الأفراد الذين يتيمون في المنزل (٢٠) فرداً. فيعيش العم الأول للطفل وأسرته المكونة من خمسة أفراد في نفس الطابق الأول.

وفي الطابق الثاني للمنزل يعيش العم الثاني للطفل وزوجته وطفل واحد وجملة عدد أفراد أسرته يعيشون في غرفتين. كما يعيش العم الثالث للطفل وزوجته وأطفاله الثلاثة في غرفتين وجملة أفراد أسرته خمسة أفراد. وتعيش الجدة في غرفة بالدور الثاني وهي كما يفيد الأب تعيش معه طول اليوم (تأكل وتشرب معه وتقامه دائمة) فهو كما يقول يقوم مقام الجد بإعتباره أكبر الأبناء وتنام الجدة فقط ليلاً بالدور الثاني.

والثلاث مكون من غرفتين أحدهما مكونة من اثنتيه وتلفزيون ومفروشة بسجاد. والغرفة الأخرى بها غرفة نوم وأثاثها جيد المستوى. كما يوجد بطريقة المنزل في الدور الأول هبوط بثلاث شعلات، ويبلغ عليه جميع أفراد المنزل وتوجد بالمنزل دورة مياه واحدة في الدور الأول.

الأسرة واقتصادياتها

يعيش الطفل مع والديه وأخوته. ويبلغ الأب من العمر أربعة وأربعين عاماً، وهو أمي ويعمل كهربائياً بإحدى الشركات في قلمسوب.

وعند زيارة الباحث للأسرة، كان الأب يرتدي بنطولونا وقميصاً وجاكت وبالغ، وهو حسن المظهر وملابسه نظيفة ويتمتع بشخصية منبسطة (أبى نكتة) ويسأل الباحث عن أفراد الأسرة، فإد الوالد بالبيان التالي:

مسجل	الاسم	السن	العلاقة بالطفل	التعليم	المهنة	الحالة الاجتماعية	الدخل
١	شلبس	٤٤	الاب	امسى	فنى كهرباء	متزوج	٩٠ ج
							المرتب
							+
							الحواجز
							٥٠ حاج
							دخله
							من عمل
							خاص
							٢٠ ج
							دخله
							من
							الارض
							الزراعية
٢	آمال	٤٠	الام	امية	ربة بيت	متزوجة	لا يوجد
٣	نجيبة	٦٢	الجدة	امية	ربة بيت	متزوجة	
			للأب				
٤	نادية	١٩	الاخت	خرجت من	ربة بيت	متزوجة	يعيش
			الكبرى	رابعة			فى
				ابتدائى			اسره
							مستقلة
٥	نهاد	١٧	الاخ	خرج من	قهوجى	غير	١٥٠
				الصف		متزوج	شهرها
				السادس			تقريباً
٦	رمضا	١٤	الطفل	خرج من	صير	غير	١٢٠
	الطفل			الصف	بورشة	متزوج	شهرها
				الخاص	خراطيم		
				الابتدائى			
٧	نورة	١٢	الاخت	طالبة	طالبة	غير	ما زالت
				بالصف		متزوجة	طالبة
				السادس			
				الابتدائى			

ومما تقدم يتبين أن مجموع دخول أفراد الأسرة الذين يصلون يبلغ ٥٢٠ جنيها شهريا. ويختص بعضهم بما يحتاجونه لإنفاقهم الخاص. ويسهمون بقدر من إجهورهم في دخل الأسرة وذلك على الوجه المبين فيما يلي:

- الأب يسهم بجميع دخله تسعون جنيها وجوائز + ١٥٠ جنيها تقريبا من عمله بعد الظهر كهربائي

- الطفل (بعد خصم مصروفه) ثمانون جنيها

- الأخ الأكبر يعمل قهوجيا ويساهم بمبلغ ستون جنيها

- جيلة المساهمات في دخل الأسرة هو ٢٨٠ جنيها.

ويعتبر المستوى الاقتصادي للأسرة مرتفعا نسبيا وذلك بالمقارنة بمستوى أسرة الطفل الأول معمد.

وأشار الأب الى أوجه الانفاق الشهري للأسرة وتمثل في الآتي:

- تكاليف الغذاء "يومية خمسة جنيهات تاكل الأسرة في معيشة مستقلة

- الملابس ثلاثون جنيها

- السجائر ثلاثون جنيها

- الكهرباء خمسة جنيهات

- علاج شهري للأب من الالتهاب بالكلية خمسة جنيهات

- مصاريف نفقة عشرة جنيهات

- مكيفات (سجائر) عشرون جنيها

وترى أسرة الطفل أن أهم العوامل التي أدت لتشغيله هو عدم رغبته في الاستمرار في التعليم. وتوافق الأسرة الآن على استمراره في عمله الحالي ويعمل والد الطفل ذلك "بأنه ينفع نفسه لما يكبر في المستقبل ويجد عملا يأكل منه". والطفل محل تقدير ومحبة داخل الأسرة والطفل راض عما يسهم به مع أبيه ويشعر بأنه رجل مثل أبيه.

احتياجات الطفل

يتقاضى الطفل مصروفا يوميا قيمته خمسون قرشا من الاب، لتغطية تكلفة الاطعام والخبز بالورشة، وفي حالة السهر إذ وجد عمل إضافي - يعطيه صاحب الورشة خمسة وسبعون قرشا كبديل نقدي للعمل الإضافي.

ويشتري الطفل ما يحتاجه من ملابس (يشتريها له الاب) ويستعين الطفل في الشراء بشقيقته الكبرى لأن "ذوقها كويس" على حد قوله. ويقول الاب أن للطفل "مزاج خاص" في المجلس اذ يحب شراء "هدل التدريب" ليلبسها أثناء لعب كرة القدم، ويذهب بها أحيانا للعمل.

علاقة الطفل بالزاد الأسرة والأصدقاء

علاقة الطفل بوالديه طيبة وهو يقضى وقتا مع أسرته أطول عن الطفل الآخر محمد الذي يعمل في نفس الورشة.

ويشير الطفل رضا الى قوة علاقته بابيه فيقول أن "والده صديقه" وهو يسهر معه بالمنزل بعد عودته من العمل. ورغم قوة هذه العلاقة إلا أن الطفل لا يستطيع التجزؤ على احد والديه. ويعبر الوالد عن ذلك بقوله "نحن فلاحون" والطفل يسمح كلام والديه، وسلوكه طيب. ويؤكد الطفل هذا المعنى قائلا "إن كلمة والده لازم تنشى".

ويقول الطفل أن اباه لا يعاقبه كثيرا ولا يضربه بل يوجهه دائما. اما اذا تسبب في مشاكل مع الجيران فهو عندئذ يعاقبه.

ويحب الطفل إخوته جميعا إلا أن أقربهم اليه هي أخته الكبرى المتزوجة فهي التي تكثر له ملاعبه كما إنه يقضى معها يوم اجازته في بعض الاحيان.

وكما سبق واشرنا فإن رضا يتسم بالعلوج. وهو يدخر بعض مصروفه لكي يشتري - على حد قوله - "موتوسيكلات". وقد ناقش الباحث والد الطفل في هذا الموضوع، فضحك الاب وقال "انا تركه عاشان يدخر نقودا، ولكني سأخذ النقود منه للمساهمة في بنا" الدور الثالث للمنزل". ويقول الطفل أن اباه يأخذ رايه في بعض شئون الأسرة، وخصوصا موضوع بنا" الطابق الثالث في المنزل. وقد تبين أن الطفل يشارك اباه في شرب السجائر والخشيش.

ويشير الطفل الى أن اصدقاءه في نفس عمره "اربعة عشر عاما" وأن الطفل محمد زميله بالورشة هو الذي أخبره وعرفه طريق الورشة وهما ينهيان سويا ويعودان من العمل يوميا.

وللطفل اصدقاء" كثيرون حيث انه يمكنه يوم الاحد بالقرية يلعب معهم الكرة. وكما يقول
الاب انه رئيس فريق كرة القدم ويحب الاطفال ويلعب معهم "استفائية" او التوجه الى المؤسسة
العالية مع اصدقائه. وفي المساء يشاهد التلفزيون.

دراسة حالة رقم (٢)
مصنع للزجاج
بقرية ميت نمـا

الملاحظة : أمانة عبد الله حسن بدوي
إشراف : د. /عسرة كريم

اولا : وصف الورشة

يتكون المصنع من ثلاث حجرات، منها حجرة للكهرباء والمولد، وحجرتان لسلادارة، ودورة مياه للعمال. وفي الداخل يوجد مكان متسع به الافران والآلات المستخدمة. ويغطي الجزء الداخلي للمكان سقف من الصاج مرتفع عن البناء ليترك فتحات للتهوية والاضاءة حيث انهم يعتمدون على الإضاءة الطبيعية بالنهار.

والمصنع تم إنشاؤه سنة ١٩٨٠ وبدأ العمل به ١٩٨١، ويقع في قرية ميت نماء، ويعمل في إنتاج منتجات زجاجية مثل اطقم للككاو والشاي وفوارغ شيشة والقازات.

المعدات والادوات المستخدمة في الصناعة هي:

١ - التكنة

وهي عبارة عن ثلاث حوائط ارتفاع متر تقريبا من الصاج ويوضع فيها الزجاج المكسور مع الخلطة وهي ملاصقة لفرن الصهر ليسهل وضع الخلطة فيه.

٢ - فرن الصهر

وهو من الطوب الحراري وبه فتحة صغيرة لتأخذ عجينة الزجاج المنصهر وفتحة أخرى بجانب التكنة لوضع الخلطة. ويوجد امام الفرن مباشرة المطبلة وهي من الخشب وإرضاعها حوالي ٧ سم تقريبا ليقف عليها العمال (عمال النفخ) ليقوموا بعملهم وتبلغ درجة حرارة الفرن ١٠٠٠ م.

٣ - اسطوانات

وهي لتشكيل الزجاج، مصنوعة من الحديد وهي تغلق وتفتح ولها يدان من الحديد أيضا وبداخل الاسطوانة الشكل المراد تنفيذه سوا" اكان كوبا او فوارغ شيشة الخ... يقوم العامل بوضع الصفارة الموجود في طرفها عجينة الزجاج المنصهر في داخل الاسطوانة ثم ينفخ فيها لتأخذ الشكل الموجود في فراغ الاسطوانة.

٤ - ماكينة قطع الزجاج

وهي تقوم بقطع الزيادة الموجودة في الكوب او فوارغ الشيشة وتعمل بالبوتجاز والهوا".

٥ - فرن التعميمي

وهو من الطوب الاحمر ويأخذ شكل مستطيل وبه فتحات جانبية لوضع المنتجات الزجاجية بعد تشكيلها لتأخذ الصلابة. ودرجة حرارة الفرن ٦٠٠ م تتدرج داخل الفرن حتى تصل في النهاية الى صفر لتخرج المنتجات باردة (يوجد سير يحرك المنتجات داخل الفرن).

٦ - مكبس هيدروليكى

لعمل الكوب والطبق

٧ - فرن تسويج لشدة الشيشة

وذلك يجعل شدة الشيشة ^١ينة لتوضع مرة اخرى فى قالب الذكر لتأخذ شكل الشدة.

٨ - الصفارة

وهى عبارة عن عامود من المعدن طوله حوالى متر، رفيعة وبها فراغ من الداخل تسمح بالنفخ حيث يمسك العامل بالصفارة ويسحب فى نهايتها قطعة من العجينة ثم يضعها فى قالب خشب مملو "بالما" تنسوبة العجينة ثم يضعها بعد ذلك فى الاسطوانة لتأخذ الشكل المطلوب. ويسمى هذا النوع من الاكواب باكواب النفخ وهى غير اكواب الكبس التى تخرج من تحت المكبس.

٩ - الشوكية

وهى عبارة عن عامود رفيع من الحديد بهذا الشكل يقوم الاطفال برفع كوبيهن عليه لوضعهما فى فرن التحميص.

اما ادوات الوقاية والاسعاف داخل المصنع، فإلى العمال لا يستعملون نظارات او قنعة واقية اثنا عملهم او ملابس خاصة بل يعملون بملابسهم العادية او ملابس بالية يلبسونها اثنا العمل وتوجد فى المصنع طفايات حريق وهى ثلاث انواع.

أ - طفايات لاني اكسيد الكربون وتستعمل فى حالة حريق الكهرباء.

ب - طفايات بودرة وتستعمل ايضا فى حريق الكهرباء.

ج - طفايات رغوية وهى تستعمل فى حالة حدوث حريق بسبب المازوت.

والطفايات معلقة على العواطف داخل المصنع. والنظافة معدومة داخل المصنع والارضية مليئة بقطع الزجاج التى تسبب كثيرا فى إصابات الاطفال عندما يمشون على الأرض.

اما عن المواد المستخدمة فى صناعة الزجاج فهى الزجاج المنصهر (خليط من الزجاج المكسور + الصودا الاش + رمل زعفرانة مع بعض المواد الكيماوية الاخرى ويتم صهرها فى الفرن الذى تبلغ درجة حرارته ١٠٠٠ م.

العاملون في المصنع

المهنة	العدد	الاجر بالشهر	ملاحظات
١ صاحب المصنع	ومعه شركاء في رأس المال		هو المهيمن تقريباً على كل شئ في المصنع
٢ مدير فني	١	٢٥٠ ج	يقول صاحب المصنع أن شريكه في رأس المال ولكن مظهره ووضعه في المصنع بين العمال لا يدل على ذلك.
٣ محاسب	١	١٠٠ ج + ٤٠٠ مكافأة	
٤ كيميائي	١	١٥٠ ج	يعمل ساعة واحدة يومياً بعد إنتهاؤه عمله في مصنع ياسين
٥ ملاحظ	٥	١٠٠ ج في المتوسط	٣ ملاحظين في ٢ ورديات + ٢ ملاحظين في الورشة
٦ ميكانيكي	٣	١٠٠ في المتوسط	
٧ عامل	١٣٠	بين ١٥٠ و ٢٠٠ ج	٢٠ منهم مؤمن عليهم، ٢٠ من اصحاب المعاشات و ٨٠ يعملون في مصانع أخرى ويرغبون في تحسين دخولهم
٨ مساعد عامل	١٠	١١٠ في المتوسط	
٩ صبية	١٠	٥٧ ج في المتوسط	يوجد عدد من الصبية أكثر بكثير مما ذكره صاحب المصنع

بالنسبة لاجر العمال فينهم من يقبض كل اسبوع ومنهم من يقبض كل شهر حسب رغبتهم. وإذا كان العامل محتاجاً لمال أكثر فإنه يعمل في أكثر من ورديّة، وينحصر عمل الكيميائي في أنه يقوم بشراء الغامات اللازمة للخلطة بنفسه ويقوم بعمل التركيبه، ولا يجب أن يلاحظه أحد أثناء ذلك. ويتسفرق منه ساعة كل يوم.

ويلاحظ أنه لا يوجد عمل محدد لكل شخص بين المساعدين والصبية. فقد يعمل أحدهم على ماكينة القطع في أحد الآباء، ويعمل على المكبس وتدوير الصبينة أو حمل الأكواب والالطباق ووضعها في فرن التخميس أو قلب الأكواب بعد نغفها في الرمل في يوم آخر.

وفيما يتعلق بحالات البرص أو الاصابة، يشير صاحب الورشة الى أنه يوجد نظام للتأمين الصحي وهناك ثلاث مستشفيات يتعامل معها، ويتم تحويل العامل الى واحدة منها إذا ما أصيب أو مرض كما هو متبع في القطاع العام.

ولا يطبق هذا النظام على العاملين في جهات أخرى، والذين يكون لبعض الاعمال لزيادة دخولهم.

ثانيا : بيانات عن الورشة

عمره ٤٦ سنة وهو عضو في إتحاد الصناعات المصرية، وهو حاصل على الإعدادية الصناعية نظام أربع سنوات ١٩٥٩.

تاريخه المهني

عمل بعد تخرجه بمصنع ياسين للزجاج "شركة النصر للزجاج حاليا". ثم عمل بعد ذلك في ١٩٦٠ في الإدارة التجارية لشركة بيع المصنوعات، ثم عاد مرة أخرى إلى ياسين للزجاج لمدة سنتين، ثم عاد مرة أخرى لشركة بيع المصنوعات إلى أن سوى معاشه في سن مبكر ١٩٨٢ وكان عمره ٤١ سنة، وذلك بعد إنشاء مصنعه الخاص. ووجد انه لا يستطيع الاستمرار في عمله الحكومي وإدارته لمصنعه في نفس الوقت، وقد اختار هذا العمل بالذات لخبرته الطويلة في صناعة الزجاج. وكانت هذه الفكرة ترواه دائما في عمل هذا المصنع إلى أن وجد من يقتنع بالفكرة ويشترك في رأيه، وساهم كل منهم بنصيب وإفتح المصنع.

وصاحب الورشة متزوج وله ستة أبناء أربعة إناث وإثنان من الذكور. الأولي وعمرها عشرون عاما طالبة بالثانوية العامة، والثانية طالبة بالمعهد الفني، والثالث طالب بالسنة الثانية بمدرسة التجارة، والرابعة تلميذة بالصف الثاني الإعدادي، والخامسة تلميذة بالصف الخامس الابتدائي، والطفل الأصغر بالصف الثاني الابتدائي. أما الزوجة فهي تبلغ ٤٤ سنة وحاصلة على الابتدائية. ويقول الزوج "حتى إذا كانت حاصلة على مؤهل عالي فلا أسمح لها بالعمل". ومع ذلك فهو سعيد بدراسة ابنتيه الثانية، ويرجو أن تساعد في العمل بعد تخرجه.

أما عن الطلاق فإنه وبين العاملين في المصنع فإنه يقول أنه يحاول أن يرضى العمال ويتفانى عن أخطائهم لأنه في حاجة إليهم وخاصة أن لديه عجز في العمال المهرة. وفي حالة خطأ أحد العمال (مثل رفع درجة حرارة الفرن وإتلاف المنتج) فإنه يوجه إليه لفت نظر أما إذا تكرر هذا الخطأ فإنه يكلم منه يوما أو اثنين حسب الانتاج التالف. وإن كان يقول إنه في أغلب الأحيان يتجاوز عن أخطائهم.

وفي قول آخر له "إن العامل إذا جا" متأخراً فما عليه إلا أن يعود لمنزله ويكلم من أجازته". هذا بالنسبة للعامل، أما في حالة ما إذا أخطأ الطفل فإنه يستغنى عنه ولا يعود للعمل مرة أخرى (مثال لخطأ الطفل أن يكسر صينية مليئة بالاكواب) ويفضل

صاحب المصنع إن يرى له العمال جاهزين للعمل ولكن نتيجة لتقص العمالة فإنه يقبل أن يتعلم بعضهم بالورشة.

فهو لا يتدخل في مشاكل العمال إلا في حدود ضيقة جداً كأن يكون احدهم فسي ظروف ويحتاج لسلفة فإنه يعطيه المبلغ الذي يكفى حاجته ويغض منه فيما بعد.

ويهتم صاحب المصنع بدرجة من العزم تجعل العمل يسير بنظام. ومع ذلك فمعاملته تتميز بالرحمة. فيذكر الأطفال وبعض العمال أنه لا يرضى أن يضرب احد العمال طلاقاً من الأطفال أو يقسو عليه.

والقيم التي يتمسك بها صاحب المصنع هي النظام والالتزام وإن يراعى كل واحد منهم ضميره بمعنى أن يحضر في مواعده بالضبط وإن يؤدي عمله بأمانة وإخلاص وشرف.

أما من ناحية علاقته بالعمال فإنه يتعامل بكلمة الشرف ولا يكتب شيكات أو كمبيالات إلا في حالة إذا ما كان العميل جديداً ولا يعرف مدى صدقه.

بيانات عن شريك صاحب المصنع

فهو قريب صاحب المصنع (ابن عمته وشقيق زوجته)، وعمره ٣٦ سنة راسب في الصف الثالث الإعدادي ولم يكمل تعليمه - وكان يعمل في مطعم إلى أن تم تجديده وكان في فرقة الصاعقة وقد أصيب في حرب الاستنزاف، ونتج عن الإصابة شبه شلل في القدم اليسرى، ولا يستطيع أن يهركها. وهو الآن يحصل على معاش من القوات المسلحة ٤٥ جنيهاً، وهو يعمل في مصنع الزواج منذ إنشائه. وهو متزوج وعنده أربعة أولاد (بنتان وولدان). الكبرى تلميذة بالصف الثاني الإعدادي، يليها طفل بالصف السادس، ثم طفلة بالصف الرابع، وأخيراً طفل بالصف الثاني الابتدائي. وزوجته غير متعلمة - ربة منزل - عمرها ٣٠ سنة تقريباً. وهو يعمل في المصنع منذ الصباح حتى الساعة الخامسة مساءً. وأحياناً كثيرة يعمل حتى ساعات متأخرة من الليل.

ولا يدل مظهره وطريقة كلامه على أنه شريك في المصنع ويبدو عليه الفجول والانطواء إلى حد ما. وأغلب الظن أنه شريك على الورق فقط. فهو موضع ثقة من صاحب المصنع فهو شقيق زوجته وابن عمته. كما أن صاحب المصنع يقول إن الرجل يعمل مديراً فنياً ويحصل على ٢٥٠ جنيهاً شهرياً + ٤٥ جنيهاً معاش أي ٣٠٠ جنيهاً تقريباً.

ثالثاً : العاصلون الكبار بالورشة

نظراً لأن الورشة تعمل بنظام ثلاث ورديات بعمال مختلفين، فلم تتمكن الباحثة من حصرهم على وجه الدقة أو مقابلتهم جميعاً. وقد أجرت الباحثة مقابلات مع إثنتين من هؤلاء العمال.

الأول

وعمره ٢٧ سنة، دبلوم صنایع قسم ميكانيكا سيارات ، ويعمل بالمصنع منذ ٧ سنوات. وقد ترك عمله في الهيئة الزراعية في القاهرة بعد عمله بها لمدة ثمانية اشهر، وذلك ليعمل في هذا المصنع حيث ان الدخل أكثر من دخل العمل الحكومي. فهو يعمل في اغلب الاوقات وردتين متواصلتين، ويعمل على ثلاثة جنبهات ونصف في الوردية الأولى وخمسة جنبهات في الوردية الثانية وذلك في الأيام العادية (من السبت الى الخميس) أما يوم الجمعة الذي لا يعمل فيه الا الميكانيكيين وذلك للصيانة، فإنه يحصل على خمسة جنبهات، أي ان أجره في الأسبوع ٥٦ جنبها في المتوسط. فهو يحصل والدته عشرة جنبهات اسبوعيا ويدفع اربعون جنبها جمعية اسبوعيا، حيث انه خاطب ويحاول تدبير متطلبات الزواج. أما عن إخوته فهم تسعة أخوة. أما طبعه عمله فهو ضبط درجة حرارة الفرن وضبط الهواء الخارج من الماكينات الى الافران وتصليح أي أعطال يمكن أن تحدث في معدات المصنع. وهو يتعرض أتنا عمله للخطر، فقد تهب النار فجأة وهو يقوم بضبط الحرارة، وقد يصعق بالكهرباء وهو يتعامل معها ولذلك فهو دائما متنبه. ويطلب عليه نظام التأمين. أما عن علاقته بالاطفال فهو يعاملهم كأخوة صغار ويوجههم. ويلبى أي مشاجرات قد تحدث بينهم.

الثاني

عمره ٢٧ سنة وهو زوج اخت الطفل ثروت (الحالة الثالثة) ترك المدرسة وهو في الصف الثالث الإعدادي، ويعمل بالمصنع منذ إنشائه فهو يعمل على المكبس (يقوم بتقطيع عجينة الزواج المنصهر بالمقص ويضعها في القوالب الموجودة في المكبس، ويعاونه بعض الصبية في تدوير صينية المكبس أو رفع الاطباق والاكواب بعد كبسها. ويعمل على ٤٥ جنبها اسبوعيا في المتوسط حيث انه يضبط أحيانا عن العمل بسبب الارهاق أو المرض. وهو يحصل على إجازات سنوية وإجازات مرضية. أما إذا إقتضت ظروف العمل (عجز في العمال) أو ظروفه الشخصية (أزمة مالية) فإنه يعمل في وردتين. وهو يعامل الأطفال الذين يعملون معه معاملة طيبة ولا يضرهم.

نظام العمل : رابعا :

يوزع العمال أتنا الوردية على الوجه التالي:

- عدد ٦ على الفرن (صناعي ومساعد) يقومون بعمل الاكواب بالنفخ
- عدد ٤ تحت الفرن (من الصبية) لحمل ما يتم تصنيعه.
- عدد ٢ عامل: واحد امام الفرن ويحضر الزواج المنصهر، والاخر يقوم بقص المنصهر ووضعه في المكبس.
- عدد ٥ من الصبية لحمل الاطباق والاكواب من المكبس ووضعها على جاروف لتوضع في فرن التجميد.

عدد ٢ من العمال بفرق التخصيص (لعد الانتاج وتعميله في القاصي)
عدد ١ عامل لفرق تسويق شقة الشقة.

وبالنسبة لتحميل المنتجات الى الفارج فتقوم به البنات والسيدات واحيانا يقوم به العمال اذا كان هناك عجز في البنات والسيدات حيث ان عملهن غير دائم، بل يحضرن للعمل بالمصنع كلما احتجن دخلا.

ويزيد عدد الصبية الذين يعملون في الوردية عن ١٥ طفلا، يعملون ما بين فـرن الصهر، واتخذ الصغار من العامل وبها الكوب، ووضعها في الرمل حيث يقوم آخر بتقليبها ليقفل من درجة حرارتها ليأخذها طفل آخر بالباشة ليضعها على فـرن التخمير. ويوجد على المكبس حوالي اربعة اطفال لمساعدة العامل الكبير، وطفل آخر لفتح الثورام لعمال النفق ووضع الزيت بها لتسهيل تشكيل العجينة.

يتم العمل على ثلاث ورديات طوال ال ٢٤ ساعة، كل وردية ٨ ساعات، منها ساعة للراحة (اذا كان هناك ضجة في العمل فلنهم لا يأخذون راحة، وتعد الراحة يرجع الى الملاحظة الموجود في الوردية) اي ان العمل مستمر ماعدا يوم الجمعة. ويقول صاحب المصنع انه ملتزم بالاجازات الرسمية والاعباد ويعطى فيها العمال اجورهم كاملة وفي حالة المرض يصرف لهم الاجر كاملا.

خامسا : الاطفال العاملون في المصنع

الحاللة الاولى

الاسم	حمدي
السن	١٣ سنة

التعليق

رسم في الصف السادس الابتدائي ولم يرغب في الاعادة او تكملة تعليمه بالرغم من رغبة الوالدين ان يكمله. ولكن الطفل كان يكره المدرسة كرها شديدا حيث انه كان لا يفهم شيئا فيما يقال، وكان المدرسون يضربونه بشدة وخاصة المدرسات. وعندما اقبل على الدروس الخصوصية لم يعد المدرس يضربه رغم عدم فهمه لدروسه. وفي نهاية العام كان المدرسون يكتبون له إجابة الامتحان على المباشرة، وبذلك كان ينجح دون ان يتحسن مستواه. اما الام فاضافت على ذلك، ان الطفل تركه المدرسة بعد فشله وحتى لا يكون مع من هم اصغر منه سنا.

أسيرة الطفل

الاب فلاح وعمره ٣٦ سنة وهو غير متعلم. والام فلاحه ايضا تجمع بين العمل فى المنزل والحقول وعمرها حوالى ٣٠ سنة تقريبا. والطفل له ستة اخوات (خمس ذكور وبنت واحدة).

م	الاسم	السن	التعليم
١	حمدي (المبحث)	١٣	راسب ابتدائية
٢	عماد	١١	خاصية ابتدائي
٣	ثروت	٩	ثالثة ابتدائي
٤	عادل	٥	
٥	ابو سريع	٣	
٦	رشا	٦ اشهر	

اما علاقة الاب والام فإنهما احيانا يتشاجران، وتترك الام المنزل الى منزل والدها وبعد عدة ايام يذهب الاب مع عدد من الرجال ويصطحب معه ابنه حمدي لمصالحة الام.

ويحب الطفل والديه، وإن كان يحب امه اكثر، لأنها تعبه كما يقول، اكثر من والده، فهي تلح عليه لياكل، اما الاب فيقول (سببه انشالله عنه ماكل). والطفل حمدي يحب اخوته كلهم، ولكنه يحب شقيقه ابو سريع (٦ سنوات) اكثر. وهو يتشاجر كثيراً مع إخوته الآخرين. ويذكر الطفل أن أباه يضربه إذا شتم أمه أو جرت منه الجاموسة أو ضرب أحد إخوته الصغار.

وذكرت الام أن الطفل يرفع صوته على الأب احيانا، ولكن كثيراً ما يرفع صوته على الأم. وهنا عقت العمة على كلام الأم، بأن الأم هي السبب لأنها تصرخ في وجه الطفل. ولاحظت الباحثة أن الأم غير مستقرة نفسيا وانها تتحدث بإنفعال وتكذب احيانا.

اقتصاديات الاسرة

ذكرت الام أن الاسرة ممتدة (اسرة الطفل واسرة عم الطفل والجد) وتمتلك نصف فدان قطع، وإن والد الطفل يعمل في حقول انثى عندما لا يكون عنده عمل فى حقله. وإن الاسرة لديها بقرتان وجاموسة.

وخلال البحث تبين للباحثة أن الأم كانت تكذب وذكر بعض أفراد الأسرة أن الوالد يملك فدانين وبقرتين وجاموسة. ويملك العم مثلها كما تبين أن الأب لا يعمل في حقول الغير وذلك لأن العمل في أرضه يستغرق كل وقته كما وأن ظروفه ميسرة. وتنتج الأسرة بقدر من الاكتفاء الذاتي فالأرض تزرع بالذرة والخضروات وغيرها، ويوفر الجاموس لهم اللبن والزبد. ويبلغ دخل الطفل ١٨ جنيها أسبوعيا إذا عمل ستة أيام في الأسبوع أي بمعدل ٣ جنيهات في اليوم، ويعطيها الطفل لأمه ويأخذ كل يوم خمسين قروش مصروفة ليشتري به الطعام. وقد كانت الأم تصلى الطفل خبزا وجبن حتى لا يتقاضى مصروفا. وعندما عاينه زملاؤه سمع على أن يأخذ مصروفا ليشتري به الطعام. وقد اشترى دراجة بمبلغ ٢٨ جنيها من دخله، واشترت الأم حلقا لأخته الصغيرة بأربعين جنيها.

المسكن

يعيش الطفل في منزل مكون من طابقين بالطوب الأحمر. يسكن فيه الجد والعم وأسرته وأسرته الطفل. ويتكون الطابق الأول من حجرتين، منهما حجرة للجد وحجرة لأولاد عم الطفل وأخته، وتوجد حطيرة للماشية، وحطيرة لتربية الطيور، ودورة مياه. وفي الطابق الثاني حجرتان أحدهما لنوم والد الطفل والأخرى لعمته. ويوجد في الغرفة المخصصة للأطفال في الطابق الأول سرير أهديال و٢ كنية ودولاب تليفزيون خشب به تليفزيون أبيض وأصود، ودولاب أهديال ذو خلفتين.

وفي غرفة الجد يوجد سرير خشبي ودولاب أهديال صغير. والمنزل قذر جداً. وينام الأولاد الكبار في الغرفة المقابلة لغرفة الجد، وينام الصغار مع أمهم. ولكن أحيانا تصطحب الأم ابنها حمدي لينام معها في غرفتها التي يوجد بها سريران، وذلك حتى تستطيع أن توقفه في وقت مبكر ليذهب إلى عمله. والملاحظ أنه لا يوجد نظام ثابت في نوم الأطفال.

احتياجات الطفل

الغذاء

تناول الأسرة اللحوم مرة واحدة في الأسبوع. أما باقي أيام الأسبوع فيأكلون الجبن القريش أو البطاطس أو المش والخبزة، قليلا ما يأكلون القشدة. وأسرة الطفل مستقلة في طعامها عن أسرة العم.

الملابس

تشتري الملابس مرتين في السنة، مرة في الشتاء ومرة في الصيف. ولا يكون للطفل أو لاخته رابا في إختيار ملابسهم، لأن الملابس تكون واحدة بالنسبة للجميع الصغير والكبير. وقد لاحظت الباحثة أننا الزيارات للمصنع والمنزل أن الطفل كان يرتدى جلبابا وكوفية بها بعض الثقوب وغير نظيفة.

العلاج والحالة الصحية

حالة الطفل الصحية عادية ولا يعاني من أي أمراض سوى أنه أحيانا ينتابه الصداع والانفلونزا (وقد يكون ذلك نتيجة لعمله أمام الفرن). وتذكر الأم أنه في حالة مرض الطفل فإنها تنذهب به الى طبيب خاص اذا توفر المال، أو الى المستشفى العام في حالة عدم توفر المال.

وفيما يتعلق بالمواصلات فإن الطفل يستخدم الدراجة التي اشتراها لاستخدامها في الذهاب والعودة الى عمله. ويستغرق الذهاب والعودة للعمل حوالي خمس دقائق بالدراجة، وخمس دقائق سيراً على الاقدام.

ويأخذ الطفل يومياً خمسين قرشا كمصروف لشراء الطعام من الكشك الموجود امام المصنع. وهو يشتري الفول أو البطاطس أو الطعمية والشاي.

وللطفل اربعة اصداقاً أحدهم طالب في الاعدادى، والآخرين يعملون معه في المصنع. محمد ١٣ سنة وهو ابن عم الطفل ويعمل معه في المصنع. وحمدى ١٤ سنة ويعمل معه في المصنع ويقيم في نفس القرية. وثروت ١٤ سنة ويعمل معه في المصنع. يحاول حمدى أن يتعلم القراءة والكتابة ويساعده في ذلك صديقه الطالب.

عمل الطفل

يعمل الطفل في حمل المنتج ووضعه في فرن التحميص، ويعمل أحيانا على المكبس أو في تفرغ الكوب من الصفارة ووضعه في الرمل لتغف درجة حرارته. والطفل يحسب عمله لأنه يحصل منه على النقود، فهو يقول اذا توفر له عمل آخر يأخذ منه أجراً افضل، فسوف يترك هذا العمل. ويبدأ عمل الطفل من الساعة ٧ صباحاً وحتى الثالثة بعد الظهر وتتخلل فترة العمل فترات راحة لتناول الطعام لمدة ربع ساعة، ومرة اخرى الساعة ١١ ليستريح خلالها لمدة نصف ساعة. وهو يرتدى أثناء العمل ملابس بالية يستبدلها بجلبية يخرج بها بعد إنتهاء العمل. والمخاطر المحتملة التي يصادفها الطفل في عمله تتمثل في لسع الزجاج المرتفع الحرارة، أو وقوعه على الأرض وعليه

الزجاج المكسور، الذي يسبب له ولزملائه إصابات كثيرة، والطفل يحصل على إجازة من العمل يوم الجمعة. وفي حالة مرض الطفل وعدم تمكنه للعمل فإنه لا يحصل على أي أجر. والطفل ليس له علاقة بصاحب الورشة، وإنما علاقته تكون مع الملاحظ الذي يحدد له العمل. وعلاقة الطفل بزملائه طيبة، قلما يلتفتون معهم بسبب المزاح الثقيل الذي يصدر عنهم. والطفل ليس لديه أية طموحات سوى أن ينجح في عمله.

شخصية الطفل

يبدو عليه الانطواء وواضح أنه لا يحيا الحياة التي تناسب عمره وطفولته، بل بدا يعيش مرحلة الرجولة المبكرة، ويظهر عليه ذلك في حديثه في التعامل، وطريقة العيش، والتعامل مع غيره. والطفل يؤمن بوجود الأشباح، وقد حكى أن هناك شيئا ما يظهر بالليل، وله قرنان، وأنه قد ظهر لوالده وشخص معه ففروا بعيدا عنه، وفي طريقهما قابلا غيبرا أخبرهما أن هذا الشبح يؤذي المارة وعليهما أن يحذرا. ولسم يومًا واحدًا حتى سمعوا أن هذا الغيبر قد وقعت عليه شجرة كبيرة قتلته.

الحالة الثانية

الاسم عبد الحميد
المن ١٤ سنة من قرية ميت نصا

التعليم

ترك التعليم منذ ما يقرب من سنتين، وكان بالصف الأول الإعدادي، وهو الذي فضل ترك المدرسة لأنه كرهها بسبب المدرسين، وخاصة مدرس اللغة الإنجليزية الذي كان يضربه ليأخذ عنده دروسا خصوصية، وإن هذا المدرس أعطاه درجات ضعيفة لهذا السبب. ومع ذلك ولم يوفق هذا العام فضل ترك المدرسة. وقد لاحظت الباحثة أنه بالرغم من وصول الطفل إلى الصف الأول الإعدادي، إلا أنه لا ينفقه شيئا في المواد الدراسية، ويكتب ويقرأ بصعوبة. ومما شجعه على ترك المدرسة أن له أخا أكبر منه رسب أيضا في ذلك العام في الصف الثالث الإعدادي، وفضل أن يترك المدرسة نهائيا، ويعمل في مصنع الزجاج مع والدهما الذي يعمل في نفس المصنع بعد إحالته للعاش. وقد ذكرت أم الطفل أن ابنها عبد الحليم الذي ترك المدرسة بعد رسوبه في الصف الثالث الإعدادي التحق بالعمل بسبب حاجتهم المادية، واحتياجهم للمال بعد أن جند ابنها الأكبر عبد، الذي كان يساعدهم في المعيشة. وكذلك شجعه الأب والأم على أن يترك المدرسة. أما ابنها الأصغر عبد الحميد (المبحوث) فقد حاولت معه بكل الطرق لكي ينجح في دراسته، ولكن دون جدوى، وانتهرت فرصة ترك أخيه عبد الحليم

للمدرسة فسم هو الآخر على العمل وترك المدرسة. والاب يشعر بالمرارة لعدم تعليم اولاده الكبار؛ وإن كان يحاول أن يخفف عن نفسه بقوله "إن الحياة أصبحت محتاجة مصروفات كثيرة وإن ابنائهم يساعدونه إلى حد ما في تحمل هذه الأعباء". والطفل عبد الحميد حالياً يندم على تركه المدرسة التي لم يشعر بقيمتها إلا بعد فوات الأوان. وهو يشعر بحسرة العمل الذي يمارسه الآن، وبأن التعليم، كما يقول، كان فيه راحة.

أسرة الطفل

الاب وعمره ٦٦ سنة، ذهب للكتاب فقط، ويستطيع القراءة والكتابة وكان يعمل في مصنع ياسين للزجاج وهو الآن على المعاش، ويعمل في المصنع الذي يعمل به الطفل، والام ربة منزل عمرها حوالي ٤٥ سنة تقريباً، وهي أمية.

الأخوة بينهم كالاتي:

م	الاسم	السن	التعليم	العمل
١	عبد	١٩	غير متعلم	مجنّد ويعمل في نفس المصنع أثنا إجازته
٢	فاطمة	١٧	غير متعلمة	مت بيت
٣	عبد الحليم	١٦	ترك المدرسة من الصف الثالث الاعدادي	يعمل في نفس المصنع
٤	عبد الحميد (المبعوث)	١٤	ترك المدرسة من الاول اعدادي	يعمل في نفس المصنع
٥	زينب	٥		
٦	ابراهيم	٣		
٧	نسمة	سنة ونصف		

أما عن العلاقة بين الاب والابن، فقد ذكر الطفل أنها علاقة عادية وقليلة ما يحدث شجار بينهما، والاب طيب في معاملته. وكان الوالدان بالمنزل اثنا زيارة الباحثة. وكان يبدو التفاهم بينهما إلى حد كبير، وإن المناقشات والخلافات لا تأخذ طابع الشدة. وقد اتضح ذلك من خلال موقف حدث اثنا الزيارة، وهو أن الابن الأكبر المجنّد كان يطلب مبلغ خمسة جنيهات كمصروف، ويعترض الاب والأبنة الكبرى فاطمة (لأنها هي التي تقوم بتسريف ميزانية المنزل) فما كان من الام إلا أن تتبسط مع الاب بطريقة ودية، ونقول له إن هذا ظلم للولد، وإن الخمسة جنيهات لم تعد تكفي في هذه الأيام لولد في مثل سنه.

ومنذ حوالي سنتين حدث أن عرق أحد الأبناء وكان في الصف الثالث الابتدائي، وكانت هذه صدمة على الأم ومازالت تعاني منها حتى الآن. ونتيجة لذلك فقد أصبحت تخشى على أبنائها وهي مستعدة لأن تتحمل منهم الامانة والقسوة وحتى الضرب ولا يصيهم مكروه. وتقول الأم إن الطفل عبد الحميد مثلاً كثيراً ما يتشاجر معها ويختمها بالفلح الكلمات ويسب لها الدين، ويفعل هذا أيضاً مع بقية إخوته المفاار والكبار على السواء فهو يضرب اخيه عبد العظيم وإخيه المجند.

والغلب مشاجرات الطفل عبد الحميد كما تقول الأم تكون بسبب انه يطلب طعاماً خاصاً أحياناً، وخاصة الحلويات مثل البسبوسة، ويحب جداً شرب الشاي ويضرب إخوته إذا شربوا منه الشاي. وتخشى الأم غضبه وتعاول أن ترضيه وتشتري له نصف كيلو من اللبن في أغلب الأيام ليخضعه على الشاي. والأب لا يضرب الطفل الا نادراً، وذلك عندما يرفض أن يستمع لكلامه.

اقتصاديات الأسرة

تحصل الأسرة على :

- ٣٠ جنيهها إيجار الورشة الموجودة بالدور الأول من المنزل المملوك لها.

- ٢٥ جنيهها إيجار الشقة الموجودة بالدور الثاني.

- ٧٢ جنيهها معاش الأب من مصنع ياسين للزجاج.

ويحصل الأب على جنيهين أجراً يومياً عن الأيام التي يعمل فيها في المصنع وذلك حسب ظروفه الصحية. ويحصل عبد الحميد على أجر اسبوعي مابين ١٥، ٢٠ جنيهها يعطياها لأخته ويأخذ خمسة جنيهات معروفاً له. يحصل شقيق الطفل الأكبر (عبد العظيم) على ٢٠ جنيهها وأحياناً ٣٠ جنيهها اسبوعياً يعطى لأخته نصف المبلغ الذي يحصل عليه، ويأخذ هو النصف الآخر، ودائماً يشاكس أخته بخصوص إعطائها النقود، أما الابن الأكبر المجند، فتقول الأم انه يأخذ منهم ولا يعطيه.

السكن

وتسكن الأسرة في منزل تملكه في قرية ميت نما على مساحة ٦٠ متر تقريباً. فهو مبني بالطوب الأحمر ومكون من ثلاثة ادوار على النحو التالي:

- الدور الأول ورشة صغيرة بها ساكنة خياطة.

- الدور الثاني شقة من غرفتين وصالة ومطبخ وحمام وهي مؤجرة.

- الدور الثالث شقة من غرفتين وصالة ودورة مياه ومطبخ، والشقة نصفها

بالطوب الاحمر والنصف الثاني بالطوب الطيني، والسقف من الخشب وغير معكّم،
وبه فراغات تسمح بنزول مياه الامطار عليهم وتجعلهم يعانون كثيراً.

اما محتويات الشقة فهي : غرفة بها سرير حديدي، كنبتان متلاصقتان على هيئة
سرير، كنبتان منجذتان، دولاب قديم ذو ضلفتان، وتلفزيون ابيض واسود. اما
الغرفة الثانية فهي اقل في الاتساع، وبها سرير خشبي قديم ذو مرتبة واحدة غير
نظيفة وبدون فرش، نليّة ٢ ترابيزة، وخيمة كراسي حديدية منجدة (نصف عير)
وينام بهذه الغرفة الاب والام والابنة الصغرى. الصالة بها كنبه خشب منجدة،
وكنبتان حديديتان، والارض مفروشه عليها شوال من البلاستيك. وتستعمل الاسرة
موقد الغاز وليس لديها بوتجاز.

احتياجات الطفل

الغذاء

تناول الاسرة يوم الحصول على الراتب فراخاً او لحماً، وتعمل الام حساب الطفل
المبحوث، فتعد له القطعة التي يحبها في الفرخة وتقوم بتحضيرها وإزالة الدهن من
عليها وذلك حتى لا يفسد ويشتمها ويترك الطعام. اما باقي ايام الاسبوع فإنهم
يتناولون اى خضار مطبوخ بدون لحوم او بيض او اى شئ آخر. والهم وجود الشاي
فهو اهم من الطعام نفسه عند الكبير والصغير.

الملابس

تشتري الاسرة الملابس مرتين في السنة تقريبا، والام هي التي تقوم بشراء الملابس
التي يطلبها الجميع بعد ان تعرف طلب كل واحد منهم، وهي لا تصطحبهم معها حتى لا
يحدث شجار بينهم أثناء الشراء.

العلاج والتأحيّة الصحيّة

في حالة مرض الطفل فإن الام تذهب به الى طبيب خاص وتصرف الدوا على حسابها،
والطفل ينزف دما من أنفه وهو يعانى من ذلك منذ ان كان في الصف الاول الابتدائي
وحتى الآن.

المواصلات

لا يستعمل الطفل مواصلات، فالمصنع قريب من المنزل، ويستغرق الطريق اليه حوالي ١٠ دقائق سيراً على الاقدام.

المصروف

ويحصل الطفل على مصروف اسبوعي قدره خمسة جنيهات، وينفقها في شراء الطعام من الكشك الموجود امام المصنع واحيانا يذهب للنزهة يوم الاجازة للهرم. والطفل لا يملك ولا يصوم وإن كان أبوه يملك ويصوم. أما عن الأم فهي تصوم رمضان فقط وهي تمنع ابنها الصغير (٣ سنوات) عندما يقف ليصلي مع والده لأنها تكشى عليه من الموت لأن أخاه الذي شرق كان مواظب على الصلاة.

اصدقاء الطفل

له صديقان احدهما عمره ١٣ سنة بالصف الاول الاعدادي، والثاني عمره ١٤ سنة بالصف الثاني الاعدادي. وهو يقص عليهما مشاكله ويلعب معهما وخاصة البلي.

معدل الطفل

يعمل الطفل على ماكينة القطع، أي يقوم بقطع الاكواب التي يقوم العمال بنفخها، لازالة الزيادات منها، وهو يعمل على هذه الماكينة بمفرده. ففي زيارة اخرى وجدت الباحثة أنه يعمل على الطبلية بجانب عمال النفخ أمام الفرن، وهو يقوم بسحب قطعة زجاج منصهر صغيرة بالصفاة من فتحة الفرن، ويقوم بنفخها نفخا بسيطاً لتكسب جاهزة لعمل النفخ - أي إن عمل الطفل ينحصر في تجهيز الصفاة للمصنع.

والمخاطر التي يمكن أن تواجه الطفل أو تواجه زملائه، هي التعرض للسخن من الزجاج المنصهر أو وقوعه على الزجاج المكسور الذي يغطي أرضية المصنع.

والطفل لا يرتدى ملابس واقية أثناء العمل، وإنما يعمل بملابسه العادية، وتبدو عليه النطفة حتى أثناء العمل بخلاف زملائه. ويعمل الطفل لمدة ثمانى ساعات تخطلها راحة لمدة ثلاث ساعة، ومرة اخرى لمدة نصف ساعة لتناول الطعام.

ويعمل الطفل احياناً في وردية الصباح من الساعة السابعة الى الساعة الثالثة بعد الظهر، واحياناً وردية الظهر من ٣ بعد الظهر الى الساعة ١١ مساءً أو وردية الليل من الساعة ١١ مساءً الى الساعة ٧ صباحاً.

ويوم الاجازة هو يوم الجمعة، حيث ان المصنع يتوقف عن العمل في هذا اليوم، ولا يعمل به الا الميكانيكية للصيانة.

والطفل يحب عمله لأنه يجمعه بزملائه، ولكنه لو وجد فرصة أفضل للعمل فسوف يترك هذا العمل.

اما عن علاقته بزملائه في العمل فإنه يقول انه لا يتسبب في مشاكل، ولا يرد على احد إذا ضايقه، وهو راضى عن معاملة الكبار له، وخاصة ابن والده واخوته يعملون معه في نفس المصنع.

وقد ذكر شريك صاحب المصنع ابن الطفل عبد الحميد حماساً جداً في عمله ولا يحب ان ينتقده احد من الصنايعية إذا أخطأ. وإذا حدث ونهره احد، فإنه يترك العمل ويذهب الى منزله - ويقول ايضا ان هناك صلة قرابة بين صاحب المصنع واسرة الطفل وهذا يجعله حساساً ومدللاً. ويقول عنه الميكانيكي انه طفل ذكى ويتعلم بسرعة، وعلاقته طيبة بزملائه. واقصى طموحات الطفل ان يجد عملاً آخر أفضل من هذا العمل.

الحالة الثالثة

بيانات اساسية عن الطفل

الاسم ثروت

السن ١٤ سنة

التعليم

ترك المدرسة منذ سنتين وكان في الصف الخامس الابتدائي ويرجع الطفل السبب لاستهتار المدرسين وقسوتهم في معاملة التلاميذ وهو ما جعله يكره المدرسة ويتركها.

هذه في حين ذكرت اسرة الطفل انه كان دائم الهروب من المدرسة والذهاب الى النادي ليلعب الكرة، وكان اخوته يذهبون لإحضاره والذهاب به الى المدرسة رغماً عنه. والطفل الآن نادم على تركه التعليم لأنه كما يقول يرى زملاءه وهم عائدون من المدرسة وهم يضحكون وسعداء.

أسرة الطفل

الآب

متوفى منذ ست سنوات بسبب مرض صدرى، وكان يعمل فى مصنع ياسين للزجاج؛

وكان الطفل وقت وفاة الآب فى الصف الأول الابتدائى، وكان دائم التذليل للطفل لأنه كان آخر العنقود.

الأم

ربة منزل وغير متعلمة.

إخوة الطفل

م	الاسم	السن	التعليم	الحالة الاجتماعية	العسل
١	سامية	٢٤	غير متعلمة	مطافئة	تعمل على معاش الآب
٢	رائت	٢٢	دبلوم صنایع	متزوج وله ٤ اولاد	يعمل بمصنع ياسين للزجاج
٣	سعيد	٢٦	غير متعلم	متزوج وله ٢ اولاد	يعمل بمصنع نسج
٤	وفاء	٢٧	غير متعلمة	متزوجة ولها ٥ اولاد	لا تعمل
٥	عائدة	٢٤	غير متعلمة	متزوجة ولها ٣ اولاد	لا تعمل
٦	محمد	٢٠	غير متعلم	متزوج وله ولد واحد	كان يعمل فى النسيج فهو مجند الآن
٧	هنا	١٨	غير متعلمة	متزوجة ولها ولد واحد	لا تعمل
٨	ثروت (الميجوث)	١٤	الصف الخامس	-	يعمل بمصنع الزجاج

وقد اتضح من زياره الأسرة ان الطفل يشاكس بعنف ابنا" اخيه الأكبر رائت، فهو يرفع الطفل من رقبته الى أعلى حتى ليكاد يخنقه وهذا يجعل اخاه يضربه. والطفل يخشى الأم ويهابها أكثر من اخوته وهى تضربه إن ضايقها ولكن ليس بالضرب المبرح القاس. وأحياناً يطلب اخوته من الأم عدم القسوة عليه، ويتعاملون معه والطفل يرى ان اخوته يظلمونه ويشغلون فيه، ويقولون انه يشاغب الاطفال الصغار الموجودين بالمنزل فى حين انه لا يفعل شيئاً.

أما عن إخوة المثلل المقربين، فهو يحب أخاه سعيد أكثر من أخيه رائت وأخته الكبرى المطلقة، لأنه لا يوبخه وهو يحنو عليه.

إقتصاديات الأسرة

تحصل الأم على معاش عن الزوج وقدره ستون جنيهًا. والطفل يحصل على ١٨ جنيهًا أسبوعيًا يعطيها للأم، ويأخذ منها مصروفاً وقدره ثلاثة جنيهات. والأب ابن الأكبر نادرًا ما يعطي الأم شيئًا لأن مرتبه يكفيه بالكاد هو وأولاده. والأب ابن المجدد ليس له دخل فتعيش زوجته وابنه مع الأم التي تتكفل بهما. الابنة المطلقة إنصح إنها تحصل على معاش وقدره ٢٠ جنيهًا من معاش أبيها وتقول الأم أنها مازالت تسدد ديون معارف زواج ابنتها الصغرى التي تزوجت منذ حوالي سنتين تقريبًا. والأسرة لا تدخر أي نقود.

السكن

المنزل ملك الأسرة وهو من الطوب الأحمر بدون عمدان وهو مكون من دورين، الدور الأول وبه أربع حجرات، حجرة للأب وابنتها المطلقة وإبنتها ثروت (المبحوث)، وبها سريران، وضلّة والغرفة يبدو عليها النطفة. أما الغرفة المقابلة فهي للأب ابن سعيد وزوجته. ومن الداخل توجد غرفتان، غرفة داخل غرفة، ويعيش فيهما الأب ابن الأكبر رائت وزوجته وأولاده، وبها دولاب خشبي قديم وسريان وتلفزيون أبيض وأسود. ويوجد فراغ تحت السلم المؤدى للدور الثاني تستعمله الأسرة في طهي طعامها وغسل الملابس. وتوجد خسالتان وواهور جاز حيث لا يوجد بالمنزل بوتجاز. كما توجد دورة مياه أيضًا بالدور الأول يستخدمها الجميع. ويتكون الدور الثاني من غرفتين، ويسكن فيهما الأب ابن الأصغر سعيد وزوجته.

احتياجات الأسرة

الغذاء

تقوم الأسرة بإعداد وجبة تتضمن اللحم مرة واحدة في الأسبوع وهو يوم "القبض"، وفيما عدا ذلك يكون الطعام عبارة عن طعمية أو بطاطس أو بيض أو فول. وأحيانًا يتناول الطفل وجبة وهو في العمل تتكون من بطاطس أو الطعمية. وفي بعض الأيام يشتري السجق أو الكبدة من الكشك المقابل للمصنع. ويتناول الطفل طعامه في المنزل مع أمه وأخته المطلقة وشقيقه المجدد وزوجته، أما باقي إخوته فإنهم يعيشون حياة مستقلة، والأم هي التي طلبت ذلك لأن الحياة أصبحت صعبة.

الملبس

وتشتري الأم للطفل ملابس مرتين في السنة مرة في الشتاء ومرة في الصيف الصغير، والطفل يختار ملابسه بنفسه، وأحياناً يطلب ملابس معينة، يراها على من في مثل منه، وقد تكون ملابس لا تناسب مع دخل الأسرة.

العلاج والنحية الصحية

عندما يمرض الطفل تذهب به الأم إلى طبيب خاص، ولا تذهب إلى المستشفى لأنها غير مجدية ولا تصرف له أدوية. وحالة الطفل الصحية متوسطة وهو يصاب غالباً بنزيف من الأنف وهذه الحالة تلازمه منذ أن كان في المدرسة. ويصاب أيضاً بالانفلونزا وهذا راجع لعمله لأنه يخرج من مكان شديد الحرارة إلى مكان به هواء بارد.

المواصلات

يذهب الطفل من المنزل إلى المصنع سيراً على الأقدام وهذا يستغرق حوالي ثلاث ساعة، ونادراً ما يستخدم المواصلات وذلك في حالة خروجه من المصنع متأخراً بالليل لأنه يخشى أن يسير وسط العقول في الليل خوفاً من الأشباح. وفي حالة إستخدامه للمواصلات فإنها تكلفه ٢٠ قرشاً في الذهاب و ٢٠ مثلها في العودة.

مصرف الطفل

يحصل الطفل على ثلاثة جنيهات من أصل ١٨ جنيه التي يحصل عليها أسبوعياً. ويقوم بصرفها على الدراجات والآتاري والفديو. وفي الأيام التي يعمل بها يحصل على ٥٠ قرشاً يومياً ليشتري بها من الكشك طعاماً أو شايًا أو كوكاكولا.

الاصدقاء

غالبية اصدقاء الطفل من الذين تركوا تعليمهم وعملوا في مهن مختلفة. والطفل لا يتعامل أية مكيفات ولا يدخل السجائر.

عمل الطفل

يعمل على المكبس حيث يقوم بتدوير الصينية أي يقوم بلقها أو يقوم على الفورام حيث يستخدم الماشة في رفع الأطباق أو الأكواب التي مر عليها المكبس وأخذت شكلها.

وهو يعمل بالتناوب اسبوع في وردية بالنهار، والاسبوع الآخر في وردية بالليل، تبدأ وردية الصباح تبدأ من الساعة ٧ صباحا الى الساعة الثالثة بعد الظهر. أما الوردية الليلية فتبدأ من الساعة ١١ مساءً الى الساعة ٧ صباحا.

ويحصل على اجازة اسبوعية وهو يوم الجمعة يقضيها في اللعب مع زملائه في ركوب الدراجات ومشاهدة الفيديو ولعب الاتاري. وقد التحق الطفل بهذا العمل بعد أن ترك عمله في مصنع للبلاستيك واستمر فيه لمدة سنة. والذي شجعه على ذلك أن زوج شقيقته يعمل عاملا في هذا المصنع، كما أن والده كان يعمل أيضا كمساعف مكبس في مصنع ياسين للزجاج، وشقيقته أيضا تعمل في مصنع ياسين للزجاج.

والأم قلقة جداً من عمل الطفل في هذا المجال، لأنه يؤدي الى الإصابة بالأمراض الصدرية، وخاصة من النخ.

وعلاقة الطفل بزملائه في العمل عادية، وهو يقول أنه يتبادل معهم المزاح حتى يمر الوقت بسرعة.

وتقتصر طموحات الطفل على أن يتقن صناعة الزجاج ويعمل في مصنع ياسين للزجاج، وهو مصنع قطاع عام.

رأي شريك صاحب المصنع في الطفل ثروت

يقول أنه هادي جداً وهو دائماً مبتسم ولا يضايق أحداً في عمله. وقد لاحظت الباحثة أيضاً أن الطفل دائم الابتسام ويتحدث مع زملائه بين الحين والآخر، وإن كان هذا السلوك يختلف عن سلوكه في المنزل مع أبنا شقيقه الأكبر حيث أنه يضربهم بقسوة. وربما يرجع ذلك الى أن هؤلاء الأطفال يتمتعون بوجود أب يحميهم، في حين أنه فقد أباه وهو في مرحلة الطفولة.

الحالة الرابعة

بيانات أساسية عن الطفل

الاسم محمد حسن

السن ١٢ سنة

ملحوظة

السن بالتقريب حيث أن الولد لا يعرف عمره بالضبط وأيضا كل من الأب والأم وزوجة الابن لا يعرفون أعمار الأطفال بالضبط.

التعليم

ترك المدرسة وهو في الصف الثالث الابتدائي بعد ان امضى في المدرسة اربع سنوات كاملة وتركها في بداية السنة الخامسة وكان حينذاك في الصف الثالث (فقد رسب في الصف الثاني ستان) ويقول الطفل ان امله لاحظوا انه لا يتقدم وطلبوا منه ترك المدرسة. وذكر والد الطفل ووالدته انهما حاولا كثيراً مع الطفل دون ان يحرز اى تقدم ولذلك قررا ان يخرجاه من المدرسة. وقد خرج الطفل حيث انه كان يكره المدرسة وكان دائم الهروب. وكان الاب يتمنى ان ينتج ابنه محمد وخاصة ان ابنه الاكبر من الزوجة الاولى لم يكمل تعليمه.

اسرة الطفل

عمر الاب ٧٧ سنة تقريباً وكان يعمل بالزراعة. اما الآن فهو لا عمل له، وتقوم بهذا العمل زوجته (ام الطفل) وابنه الاكبر عبد النبي. الأم وعمرها ٣٠ سنة تقريباً وهي غير متعلمة وتعمل في الحقل وبيع الخضروات التي تنتجها الارض من كرنب وقرنبيط وبرسيم. وام الطفل هي الزوجة الثانية للاب، فقد تزوجها وزوجته الاولى على قيد الحياة. ولكنها كانت مريضة. فقال له احد اصدقائه ان يتزوج باخرى صغيرة السن. وتم ذلك وتزوج من ام الطفل ويقول الزوج نظراً لفارق السن فقد كانت الام في بداية حياتها الزوجية دائمة الشجار والفضب. وكان الناس يقولون لها كيف تزوجت من هذا الرجل العجوز. وعندما كانت تفضب لم يكن لاحد ان يفرش عليها ان تعود لزوجها حتى ابوها. ولكن عندما كان يذهب اليها ابن زوجها عبد النبي كانت تعود معه بدون نقاش وبسهولة، وبعد ان انجبت ابنها محمد بدأت تهم الدنيا ولم تعد تفضب وتترك البيت.

اخوة الطفل

اخوة غير اشقاء

م	الاسم	السن	التعليم	الحالة الاجتماعية
١	نجاة	٤٥	غير متعلمة	ارملة
٢	عبد النبي	٢٥	غير متعلم	متزوج ومقيم مع الاب في نفس المنزل ويعمل في مصنع ياسين للزجاج
٣	لواحق	٣٠	غير متعلمة	متزوجة
٤	رجاء	٢٨	غير متعلمة	متزوجة
٥	صابرين	٢٧	غير متعلمة	متزوجة
٦	احسان	٢٦	غير متعلمة	متزوجة

الاقبوة الاقرباء

م	الاسم	السن	التعليم	الحالة الاجتماعية
٧	محمد (المبعوث)	١٢	خرج من الصف الثاني الابتدائي	
٨	محمود	٨	في الصف الثاني	فهو مجتهد في دراسته ذكي كما تقول الأسرة
٩	منى	٦	سوف تلتحق بالصف الاول الابتدائي	
١٠	حمادة	٥		
١١	مروة	سنة ونصف		

والأب كما يقول ، سعيد جداً بزوجته ، فهو يعطيها الحرية في التصرف في الذهاب عند الأقارب وهي دائمة المزاج والمرح . ولا يضرب الأب اولاده الا نادراً ولكنه يشغلهم فيهم احياناً ، ولذلك فالاطفال يخشون اخاهم الاكبر عبد النبي أكثر من ابيهم اما الأم فإنها تضرب اولادها عندما يتشاجرون . والأم تبذل مجهوداً كبيراً في رى الأرض وزراعتها و احياناً يساعدوا ابن زوجها (عبد النبي).

الطفل محمد يرفع صوته على ابيه اثناً الحديث معه ، ويشاكس امه دائماً بخصوص الطعام فهو دائماً لا يعجبه الطعام الموجود في المنزل ، ويطلب ان ياكل شيئاً آخر مثل البيض والطعمية . وهو يضرب إخوته باليد والرجل اذا رفضوا ان يستمعوا لكلامه . ولكنه يحب اخته الصغرى مروة ، وهو يحب والديه ، ولكن يحب الأم أكثر . ولقد

لاحظت الباحثة اثناً زيارة الأسرة ان الطفل كان يجلس بجانب الأم ، ملتصقاً بها وهو سعيد وهو يتحدث معها .

والطفل يكذب على امه احياناً لياخذ مصروفه منها ، بعد ان يكون قد اخذه من ابيه ، وعندما يعاتبه الأب على ذلك يقول إن امه هي التي أعطته دون ان يطلب منها ،

وعندما تعثر الأم تذكر أن ذلك غير صحيح. وليس الطفل محمد هو الذي يكذب فقط، فأخوه الأصغر محمود، رغم حبه للمدرسة وحصوله على درجات مرتفعة في الابتدائي، إلا أنه يكذب ويسرق أي مبلغ قد تطوله يده ليشتري البلى والعلويات. وفي مرة سرق ثلاثة جنيهات وهرب من المنزل بعد أن ضربه والده بشدة وربطه بالحبال ولكن إخوته فكوه.

أما مشاكل الأسرة فهي كلها مشاكل عادية، والاب يفرض الأم في حلها مثل عدم وجود نقود كافية لشراء متطلبات العيد.

وقد لاحظت الباحثة أيضاً أن التعامل بين أفراد الأسرة يبعد عن التسلط والخوف، والمعاملة طيبة بين الوالدين والابن.

التصديقات الأسرة

يعيش الأب والأم وطفلهما والابن الكبير عبد النبي وزوجته في عيشة واحدة. أما الدخل فهو عبارة عن: دخل نصف فدان أرض مؤجرة تقوم الأسرة بزراعته بالخصروات أو البرسيم، وتقوم الأم ببيعها. ١٢ جنيهها يحصل عليها الأب من التأمينات، ٦٠ جنيهها شهرياً قيمة إيجار ثلاث غرف بالدور الأرضي (الغرفة مؤجرة بعشرين جنيهها شهرياً). أما دخل الابن عبد النبي فقد قال الأب أنه لا يعرفه، وأن الابن يشتري أشياء بالتقسيط مثل ثلاثة أيدéal وتليفزيون ملون، ويشتري أحياناً طعاماً للمنزل. ويذكر الأب أيضاً أن ابنه يصرف على علاجه من العقم الذي يعاني منه، كما أن زوجته الموجودة الآن هي الثالثة. وقد ذكرت أم الطفل في زيارة لاحقة أن الابن عبد النبي يدفع ٥٠ جنيه في الشهر للمنزل. أما الطفل محمد فيعطي الأب من ٧ - ٨ جنيهات في الأسبوع، ثم يعود فيأخذ مصروفه من ٢٥ إلى ٣٠ قرشاً يومياً أثناء زماجه للعمل. ويأخذ ٥٠ قرشاً يوم القمح، وتدخر الأم ٥٠٠ جنيه حيلة تربية الماعز وبيعها، وسوف تدفعه كهدية لشراء ماكينة رى ب ٢٠٠٠ جنيه للجمعية الزراعية. وسوف تدفع الباقي على ثلاث سنوات بمعدل ٥٠٠ جنيه كل سنة. والسبب الذي جعل الأسرة تفكر في ذلك هو صعوبة الرى وإستئجار الماكينة حيث أن "الريشة" الواحدة تتكلف حوالي ١٥ جنيه والأرض تروى كل خمسة أيام تقريباً. ولذلك فـ"شراء" الماكينة سوف يوفر المبلغ، كما أن الأسرة تستطيع تأجير الماكينة للغير.

البيكين

المنزل ملك ورثة الأب عن جده، واكمل بنا" الدور الثاني فيه؛ والمنزل مبنسى من الطوب الاحمر والاسمنت. الدور الاول يتكون من اربع حجرات ودورة مياه مشتركة. والحجرات مؤجرة ماعدا حجرة واحدة مغلقة للغزين. والدور الثاني مكون

من شقتين، كل شقة مكونة من حجرتين وصالة صغيرة ومطبخ ودورة مياه ولها باب منفصل عن الشقة الأخرى، شقة منها لابن عبد النبي، والأخرى للاب وزوجته وأولاده. وفي الغرفة الأولى في شقة الأب توجد كنية توضع عليها سرتية وتستعمل كسرير، وكنية خشب منجدة، وتراپيزة عليها تليفزيون ملون. أما الغرفة الثانية ففيها كنيستان خشب على هيئة سرير، ودولاب وكنية منجدة، وينام في هذه الغرفة الأب، والأم والأبنة الصغرى مروة. والأسرة تستعمل وأبواب الجاز بدلاً من البوتجاز كما توجد غسالة لاستعمال الأسرة كلها. والمنزل يبدو عليه النظافة السيئة جداً، وأيضا الأطفال نظافتهم معقولة.

احتياجات الطفل

الغذاء

تشتري الأسرة كيلو أو كيلو ونصف من اللحوم كل اسبوعين حسب الظروف، وأحيانا قليلة كل اسبوع، وبقي الأيام يكون الطعام عبارة عن طعمية وفول وملوخية ناشفة أو أي شيء آخر، والأسرة لا يكتفون بجنه خبز يوميا. أما طعام الطفل فسي المنصع فهو عبارة عن الفول أو البطاطس.

الملابس

لا تشتري في وقت محدد بل حسب توافر النقود، ولكن لابد من الشراء في العيد، ويكون للطفل في بعض الأحيان أن يختار ملابسه، ويكون سعيداً بما تشتريه له الأم من ملابس. وذكرت الأم أنها قد اشترت له جلبها من القماش العادي وشبشا مثل اخوته للعيد، وكان سعيداً جداً بذلك وهو لا يطلب ملابس مثل التي يشاهدها على من هم في مثل سنه أي البنطلون والقميص.

العلاج والناحية الصحية

كان الطفل يمرض كثيراً في طفولته؛ وكانت تظهر له في وجهه حبوب كثيرة وصرفت عليه الأسرة كثيراً حتى شفى. والطفل منذ أن بدأ العمل وهو يشكو من الصداع وأحيانا لا يذهب للعمل بسبب هذه الشكوى. أما الأسرة فما يكون منها إلا أن تعطيه كوب من الشاي واسبرين، وتربط له رأسه برباطه، ولا يذهبون به إلى الطبيب.

المواصلات

لا يستخدم الطفل أية مواصلات، إذ أن المنزل قريب من المنصع والمسافة تستغرق أقل من عشر دقائق سيراً على الأقدام.

المصروف

يحصل الطفل على مصروف قدره خمسون قرشا في نهاية الاسبوع لـ "شرا" الحلوى، ويحصل على ٢٥ أو ٣٠ قرشا في الايام التي ينهب فيها للعمل في المصنع لـ "شرا" سندوتشات الفول والطعمية أو الشاي.

اصداق الطفل

ليس للطفل اصداق "باستثناء" ابن عمه الذي يعمل في مصنع للزجاج، وابن صديق والده وهو في الصف الرابع الابتدائي. والطفل قليل اللعب مع اصدقائه، ولا يحكى لهم عن شئ خاص بأسرته. وهو يفضل المكوث بالمنزل مع الأم، أو معها في الحقل عن اللعب. كما يقوم بإطعام الباعز التي تقوم الأم بتربيتها على سطح المنزل.

عسل الطفل

ينحصر عمله في تقليب الاكواب في الرمل حتى تقل درجة حرارتها، وهو يمسك بيده ماشة يقلب بها. ويعمل لمدة ثماني ساعات في الوردية الصباحية فقط تتخللها فترتين للراحة، (الاولى ربع ساعة، والثانية نصف ساعة لتناول الطعام). اما يوم الجمعة فهو اجازة لعامل المصنع جميعا. ولا يرتدى الطفل زيا خاصا بالعسل، وانما يرتدى ملابس بالية يعمل بها ويعود بها الى المنزل. علاقة الطفل بزملائه في العسل لا يشوبها اية مشاكل، وهو يتناول طعامه معهم اثنا فترات الراحة. ويقول شريكه صاحب المصنع ان "الطفل يتعامل ببساطة مع الصغار والكبار. وهو لا يحب ان يخرج مع احد ولا يشاكس احداً ويحضر في مواعده. والطفل ليست له اية ملحوظات، ولا يفكر في المستقبل.

الحالة الخامسة

بيانات أساسية عن الطفل

الاسم هاني
السن ٩
يقدر بحوالي ٩ سنوات والام لا تعرف السن بالضبط وهو من قرية منطسى (مجاورة لقرية ميت نما).

التعليق

ترك المدرسة وكان بالصف الثاني الابتدائي. ويقول الطفل انه لم يكن يحب الذهاب الى المدرسة، ولم يعارض ابواه في ذلك. وذكرت الأم سببا آخر لهذا، إذ كان هناك خطأ في شهادة ميلاد الطفل حيث كتب اسمه على انه أنثى باسم هانم بدلا من هاني، فطلبت المدرسة تصحيح الشهادة، ولكن ذلك لم يتم ولم تعدل الشهادة حتى الآن.

أسرة الطفل

الاب عمره ٥٩ عاما وهو على المعاش ويعمل في قرن التحميم بمنعج الزجاج الذي يعمل به الطفل. وكان الاب يعمل قبل إحالته للمعاش على ماكينة مياه. والاب غير متعلم وله ١٤ ابنا وابنة. كلهم غير متعلمين. والأم ربة منزل غير متعلمة عمرها ٣٠ سنة تقريبا وهي الزوجة الثانية للاب.

الأخوة

م	الاسم	السن	الحالة الاجتماعية	العمل
١	علي	٢٢	متزوج	عامل
٢	سعيدة	٢١	متزوجة	
٣	مروة	٢٠	متزوجة	
٤	عبد الرزاق	٢٩	متزوج	مجدد وعامل
٥	رضا	٢٨	متزوج	عامل
٦	عزيزة	٢٢٥	متزوجة	
م	الاسم	السن	الحالة الاجتماعية	العمل
٧	محمد	١١		غير متعلم ويعمل مع اخيه هاني في مصنع الزجاج
٨	هاني (المبحوث)	٩		يعمل في مصنع الزجاج
٩	هنا	٨		
١٠	عمام	٧		
١١	شعبان	٦		
١٢	احمد	٥		
١٣	سماح	٣		
١٤	مديحة	سنتين		

أما عن العلاقات بين أفراد الأسرة فهي سيئة. فمثلا علاقة الأم والأب ليست على مايرام، والأم يبدو علي وجهها الكآبة ولا تكاد تتحدث مع الأب، ولا تلفت إليه أثناء الكلام، وهي تمتنع عن الحديث معه وتركه وتنام في الغرفة الأخرى إذا حدث بينهما خلافات. ويقول الزوج أن الزوجة تشغل قلبه.

أما الأبناء فإنهم يسبون بعضهم بالفاظ بذيئة، ولا يعملون إعتبارا لوجود الوالدين، ويرفعون أصواتهم على الأب والأم، ولا يستمعون لكلامهما، وإن كانت الأم تضربهم أحيانا. والطفل هاني مثل إخوته، لا يستمع لكلام والده، وهو لا يخشى والديه، ويقول الأب أنه لم يعد لديه القدرة على ضربهم ويجبرهم على طاعته. والطفل هاني يضرب إخوته بالقدم أو يضربهم بيده على الوجه إذا لم يستمعوا لكلامه. والقرب الأخوة للطفل هي الأخت الصغرى وعمرها ستان.

اقتصاديات الأسرة

٣٠ جنيتها شهريا معاش الأب. ١٠ جنيهات أسبوعيا أجر الطفل هاني (المبحوث).
و ٥٠ ١٠ جنيتها أسبوعيا أجر محمد شقيق هاني الأكبر. و ١٨ جنيتها أسبوعيا أجر الأب من المصنع.

وبالإضافة للدخل السابق، فالأسرة تزور محلا أمام المنزل لبيع الحلويات والمياه الغازية. ويقول الأب أن المحل لا يدر عليهم دخلا، حيث إن المكسب يضع مقابل ما يحصل عليه أطفاله من الحلويات.

ويدفع الأب ١٠ جنيهات شهريا إيجارا للمحل و٩ جنيهات شهريا إيجارا للغرفتين اللتين يسكن فيهما مع أسرته. وتذكر الأم أنه لا يوجد فائض من الدخل تدخره الأسرة.

المسكن

تسكن الأسرة المكونة من الأب والأم والأطفال الثمانية في غرفتين مؤجرتين في منزل مكون من دورين. الدور الأول به ثلاث حجرات ودورة مياه. وتسكن أسرة الطفل في غرفتين. وتشاركهم ساكنة أخرى في الغرفة الثالثة الموجودة في الدور الأول. وتقوم الأم بطهي الطعام إما في إحدى الغرفتين أو في المحل الخاص بهم أمام المنزل.

أما محتويات الغرفتين فهي كالتالي:

الحجرة الأولى بها سرير خشبي ١٥٠ سم، عليه مرتبة ولا يبدو لها لون بسبب القذارة، ومنلية وغسالة وتراييزة عليها تلفزيون أبيض واسود. وبينما في هذه الغرفة الأم وخمسة أبناء.

والغرفة الثانية بها سريران يعمدان وكنبتان عليها كليم وبوتاجاز، وبينما في هذه الغرفة الأب وثلاثة أبناء.

والمنزل غير نظيف وملئ بالعشرات، والأطفال أيضا في منتهى القذارة، والطفل هاني يدها ملوثتان بالزيت الذي يستعمله في عمله، وأظفاره طويلة، وقدماه وملابسه قذرة، وتقول الأم أنه يرفض أن ينظف نفسه أو يستحم، وإن كان يجود على الأم أيضا عدم النظافة مثل أولادها.

احتياجات الطفل

الغذاء

يتناول أفراد الأسرة وجبة من اللحوم مرة واحدة في الأسبوع ويتكون غذائهم المعتاد من البقول والخضر. والجميع يتناولون طعامهم معا وليس للطفل طعام خاص.

الملابس

يشترى الأب لهم الملابس مرتين في السنة، ولا يكون للأطفال أي رأى في اختيار الملابس. ويشترى الأب في المرة غيارا واحدا لكل طفل أي بهجامة وطاقيا داخلها لكل واحد منهم.

العلاج والتأمين الصحي

أصيب الطفل وهو صغير بمرض في صدره (كرشة نفسي) وكانت عيناه تغربلان والأم ترجع سبب عصبية هاني إلى هذه الإصابة. ويذهبون به إلى طبيب خاص ويشتررون الأدوية على حسابهم الخاص. أما في حالة الإصابة في المصنع من الزجاج المنصهر، فإن الطفل يقوم بوضع الزيت الذي يستعملونه في الفورام على موضع اللسع، وهذا شأن بقية زملائه من الأطفال. وتوجد في جبهة الطفل ويداها آثار كثيرة للسع.

المواصلات

لا يستعمل الطفل المواصلات ويذهب ويعود مع أخيه وأبيه سيراً على الأقدام.

مصرف الطفل

يأخذ من أبيه خمسة وعشرين قرشا يوميا "١.٥" سندوتشات البطاطس أو الطعمية.

اصداق الطفل

له صديقان في مرحلة التعليم الابتدائي.

عمل الطفل

كان الطفل يعمل أثناء الزيارات الأولى في تلميح الزجاج في الرمل بعد التسخين ليجرد. ولكن بعد ذلك أصبح الطفل يعمل في وضع الزيت في القوار، أي أنه يجلس أمام الطليعة ويقوم بفتح وغلق القوار، ووضع الزيت فيه. وهو بذلك يكون في وضع يجعل من السهل أن تلمس الصقارة وبها الزجاج المنصهر. وهذا بالإضافة لإرتضاع درجة الحرارة في هذا المكان حيث يكون قريباً من فرن الصهر. فهو عمل مرهق للطفل كما يقول، وهو يريد أن يعمل بعيداً عن هذا المكان، ولكن الملاحظ هو الذي يفرض عليه ذلك. والطفل يعمل في وردية الصباح ليكون مع أبيه وإخيه. فالتأب يخشى عليه من السيارات الموجودة في الطريق السريع. والطفل يعمل ٨ ساعات يومياً. ويحصل على إجازة يوم الجمعة.

ويبدو أن الطفل يعاني من إضطرابات نفسية شديدة تجعله دائماً عصياً فليس تصرفاته. وكما تقول الأم أن هاني لا يتكلم أو يلعب مع إخوته فهو إما يضربهم أو يجلس في هدوء. والطفل دائماً يضع أصبعه في فيه ويتشم أظفاره. وهو لا يحب الضحك أو المزاح مع أحد سواً في المنزل أو المصنع، وإذا حدث وشمته أحد العمال الكبار فإنه يرد عليه بالمثل. وطريقة حديث الطفل نفسها بها عدوانية شديدة.

والأم تقول أن أبنائها يأكلون بعضهم البعض بدون سبب، وإن كان هناك شبه كبير بين تصرفات الابن والأم من ناحية التجهم والأنطواء والعدوانية.

ملحوظة على عمل الأطفال عموماً في المصنع:

لاحظت الباحثة أنه بعد إنتهاء الوردية لا يذهب الأطفال لمنازلهم إلا بعد أن يطعن الملاحظ إلى اكتمال الوردية الثالثة، فإذا كان العدد غير كامل فإنه يأخذ عدداً من الأطفال الذين انتهت وديتهم توجاً ليكمل العدد، وهذا يعني أن الطفل قد يعمل ١٦ ساعة متواصلة تغلغلها فترات قليلة لتناول الطعام. وقد تقابلت الباحثة مع أحد الأطفال وعمره ١٣ سنة وكان يعمل من الساعة ١١ مساءً إلى الساعة الثالثة من اليوم التالي، وكان الازهاق الشديد بادياً عليه.

دراسة حالة رقم (٣)
لورشة ميكانيكا سيارات بالمرج

الباحث : مركات حمزة حسن

مقدمة

قام الباحث بإجراء عدة زيارات لورشة ميكانيكا سيارات في الفترة من أول نوفمبر ١٩٨٧ حتى نهاية ديسمبر ١٩٨٧ بطريقة منتظمة - زيارتان كل اسبوع - ثم من أول يناير ١٩٨٨ حتى نهاية يونيو ١٩٨٨ بطريقة غير منتظمة.

وقد بلغ عدد الزيارات التي قام بها الباحث خلال شهرى نوفمبر وديسمبر ١٩٨٧ تسع عشرة زيارة، وعدد الزيارات من أول يناير حتى نهاية يونيو ١٩٨٨ حوالى عشر زيارات.

وتجدر الإشارة الى ان طول الفترة الزمنية لإجراء الملاحظة، وما نتج عنها من الاقلال من الزيارات في الفترة الأخيرة منها كان الهدف منه مايلى:-

١ - إكتساب ثقة العاملين بالورشة، حيث لا تكتسب هذه الثقة الا مع مرور فترة من الوقت، بالإضافة الى العوامل الأخرى التي تحقق هذه الثقة.

ب - محاولة رصد الحراك المهني في الورشة، حيث امتدت فترة الدراسة الى مايقرب من ثمانية اشهر حدثت خلالها بعض التغييرات في العاملين في الورشة.

ج - محاولة رصد دخول بعض المتغيرات الجديدة التي طرأت على الورشة. مثال ذلك بنسبة دورة مياه في الورشة أثناء فترة الدراسة.

يقدم هذا التقرير عرضا لدراسة حالة ورشة ميكانيكا سيارات، إعتقادا على ملاحظات الباحث ومنافقاته للعمال وصاحب الورشة وذلك في المقام الأول، بالإضافة الى المعلومات السابقة للباحث عن ورشة ميكانيكا السيارات ونظام العمل بها.

ويركز هذا التقرير على جانبين:

الورشة كمؤسسة للعمل، والعمال.

وفما يتعلق بالعمال الصغار - الصبية - قام الباحث بجمع بيانات خاصة بهم عن طريق الاستمارة الاجتماعية للبحث الرئيسى، كما اعتمد على الاختبارات النفسية التي طبقت عليهم، وعلى المقابلات التي اجريت مع أسرهم، بالإضافة الى الملاحظات والمنافقات التي استخدمت كاسلوب لجمع البيانات في الدراسة ككل.

يشمل عرض الحالة مايلى:-

- وصف الورشة

- صاحب الورشة
- العاملون بالورشة ونظام العمل
- العمال الصغار
- تعليق عام على الحالة من وجهة نظر الباحث

أولاً : وصف الورشة

١ - المكان

تقع الورشة في أول طريق الشيخ منصور، وهو الطريق المتفرع من طريق عزبة النخل والذي يوصل إلى منطقة عزبة النورة. والشخص الداخل إلى طريق الشيخ منصور من طريق عزبة النخل المرج سيجد أرضاً زراعية على يمينه بامتداد حوالي ٢٠٠ متراً وعليها عمارة تقع بها الورشة. والعمارة مملوكة لوالد صاحب الورشة. وهي تقع على ميدان متسع.

٢ - شكل الورشة من الداخل

ويتكون مدخل الورشة من باب واحد عرضه ٢٥٠ سم. طول الورشة حوالي ١٤ متراً تقريباً ويتراوح عرض الورشة ما بين ٣ر٥ متراً عند المدخل إلى حوالي ٧ أمتار في الداخل عند نهايتها.

والداخل إلى الورشة يجد الحائط على يساره لا يشغله شيء سوى لوحة لتعليق المفاتيح والمفكات في نهاية الورشة. ويجد على يمينه التازجة (مائدة حديدية) المائدة الرئيسية، جلف صغير (كهربائي)، صنبور مياه، برميل لفصل اجزاء السيارة بالجاز والبتزين، تازجة صغيرة ثم دورة مياه، يليها دولاب صاج، ثم شاطئ هوا، وإمامة في الركن الأيمن الداخل للورشة بنك (مائدة خشبية) عليها منجلة وفوقها على الحائط لوحة للعدة. كما يوجد بئر (فتحة في الأرض ليصف فيها العامل أسفل السيارات) بطول حوالي ٤ر٣م وعرض ٨٠ سم وارتفاع حوالي ١٨٠سم، ويقع على بعد حوالي ٨ أمتار من مدخل الورشة. وتقدر المساحة الكلية للورشة بحوالي ٥٥، ٢م تقريباً. ولا توجد بالورشة أي دواجن أو فتحات للتربية سوى باب الورشة.

٢ - المراجع

١ - الانشاء

تشكل الورشة بملبات الفلورمنتة حيث توجد مصابيح بالسقف بواقع مصباح ١٢٠سم لكل ٤٥ تقريباً. والسقف ارتفاعه حوالى ٤ امتار وبالإضافة الى المصابيح المعلقة بالسقف يوجد مصباحان فوق التازجة الرئيسة ومصباحان فوق البنك، و٤ مصابيح فوق البهر. وهى مصابيح معلقة على الحوائط.

ب - التهوية

لا توجد اى فتحات تهوية، وإن كان يوجد ٢ مروحة سقف.

ج - المياه

يوجد صنوبر مياه بمنتصف الورشة.

د - دورة المياه

حين بدأت دراسة الورشة لم يكن بها دورة مياه. ولكن فى شهر ابريل ١٩٨٨ تم بناء دورة مياه وإن كانت بدون باب.

هـ - طفاية الحريق

يوجد بالورشة طفاية حريق حوالى ٤ جالون. والجدير بالذكر ان طفايات الحريق متوفرة بكثرة فى مستودع السولار الذى يملكه والد صاحب الورشة والذي يبعد حوالى ٢٠ مترا عن مكان الورشة.

٤ - الادوات والالات

يوجد بالورشة الادوات والالات التالية:

١ - مفاتيح بلدى ومشرفة مختلفة المقاسات لكه وربط اجزاء السيارات المثبتة بمسامير او صواميل.

ب - مفكات عادة وصلية لكه وربط المسامير.

- ج - لقم مختلفة المقاسات لتركيب المسامير والصواميل.
- د - بنس مختلفة الاشكال (عادة وكلاية وببوز ... الخ) لمسك بعض الاجزاء فى السيارات.
- هـ - لاقبهاات - شرائع من الصلب - تستخدم كرافعة او للضغط على بعض اجزاء السيارات لتحريكها.
- و - روافع - كريكات - هيدرولكية او على تروس لرفع السيارات.
- ز - ونش لرفع محرك السيارة. وهو ونش يتحرك على عجل ليسهل نقله لى مكان.
- ح - ضاغط هوا (كمبريسور) لتنظيف اجزاء السيارة بالهوا او المواد المخلوطة بالبنزين او الجاز.
- ط - جلق كهربائى يستخدم لتنظيف بعض الاجزاء من البروزات او الزيادات، او لسن بعض الاشياء كالمفكات مثلا.
- ى - شمينور كهربائى (مثقاب) لثقب اى شى يحتاج الى ذلك.
- ك - نصف برميل مقطوع رأسيا ويستخدم كعوض لفصيل الاشياء بالجاز او البنزين.
- ل - بلاذوس (مصباح كهربائى مثبتة فى يد مربوطة فى سلك يمتد لى مسافة حسب طول السلك).

٥ - المواد الخام

- ا - بنزين لفصيل بعض اجزاء السيارة.
- ب - جاز (ابيض او سولار) لفصل بعض اجزاء السيارة.
- ج - ماء لفصل بعض اجزاء السيارة.
- د - شحم لتشحيم بعض الاجزاء.
- هـ - زيت محرك لتزييت بعض الاجزاء.

و - جملاكة ومواد لاصقة اخرى لتثبيت الجوانات على الاجزا المختلفة للسيارة.

ز - صنفرة حدادى وخشابى، وصنفرة رودية (مخجون صنفرة)

تعليق على الادوات والالات

ا - بالنسبة للمفاتيح والمفكات التى تستخدم فى الفك والتركيب، وايضا للقسيم
فهى جميعها من النمط السائد فى معظم الورش حيث إنها أدوات يدوية،
وتجدر الإشارة الى وجود مفاتيح بعدادات رقمية لقياس قوة عزم الربط وهى
لا تتوفر فى مصر الا فى المصانع ومراكز الصيانة الكبرى، وبصفة عامة لا
تجد قبولا من العاملين، حيث إنها سريعة التلف.

ب - بالنسبة لادوات المساعدة (التي تستخدم فى تثبيت او تحريك الاشياء) مثل
البنس والتدفيجات، فهى الشائعة فى اغلب الورش وإن كان يوجد بعض الأنواع
الأخرى الأكثر تسهيلا للعمل لا تتوفر فى الورشة.

ج - لا يوجد ضاغط هوا" فى الورشة، فى حين أنه أساسى لعمل لحام الكاوتش،
كما لا يوجد جلق كهربائى أيضا فى حين أنه أساسى فى ورش الخراطة. هو
والشنيور الذى يكون أساسيا أيضا لدى السمكرى، وغير أساسى فى ورش
الميكانيكا.

د - هذه الادوات والالات السابقة يمكن ان تسبب إصابات للعاملين إن لم
يحتاطوا فى إستخدامها. فادوات الفك والربط تؤدى الى إرتطام يد العامل
بقوة فى حالة إنفلات الاداة من المسار أو الصامولة. وقد تؤدى ادوات
تحريك الاشياء الى الارتطام بالأجسام الثقيلة او وقوعها (المواتير مثلا) على
العامل مثلا أثناء العمل، كما يؤدى الخطأ فى إستخدام الونش الى نفس
النتيجة حيث إنه يرفع أثقالا وقد اسبب إصابات للعامل فى حالة سقوطها.

هـ - بالنسبة للالات الكهربائية (المثقاب، ضاغط الهواء، الجليخ، البلادوس)
يزيد احتمال الإصابة بسببها، حيث إن عدم امساك المثقاب أو ضاغط الهواء
بطريقة سليمة قد يؤدى الى إصابة الشخص الذى يستعمله أو الشخص الذى
أمامه. اما الجليخ فمن الممكن ان يؤدى الى إصابة اليدين أثناء عملية الجليخ،
أو يمكن للرايش (الاجزا) الرفيعة المتطايرة من المعدن عند تقطيعه أو
تجليخه) أن يصيب العينين أو الوجه. ويعتبر البلادوس خطرا دائما فى كل
ورشة، حيث أن طبيعة العمل تقتضى أن يظل مضيئا أغلب الأوقات مما يعنى
امتداد سلكه كهريا" على ارضية الورشة التى تكون مغطاة بالبنتزيين

والجاز والزيت مما يعمل على تآكل السلك واحتمال سحق أى شخص، كما أن المفلل فى الغالب هو الذى يحمل البلادوس أو هو الذى يضع الفيشة فى البريزة لكى يعمل البلادوس.

ثانياً : صاحب الورشة

يبلغ من العمر ٢٤ عاماً، وهو راسب اعدادية، وقد بدأ حياته العملية بعد رسوبه فى الاعدادية كصبي فى ورشة ميكانيكا سيارات. ثم بعد أن اتقن هذا العمل ساعده والده فى أن يمتلك هذه الورشة حيث أنها تقع فى إحدى السيارات التى يمتلكها، كما قام الوالد أيضاً بشراء جميع الادوات والآلات اللازمة. وقد بدأ العمل فى الورشة فى نهاية ١٩٨٦ ويقوم صاحب الورشة بتأدية الخدمة العسكرية الآن، وهو متزوج منذ خمس سنوات من ربة منزل حاصلة على الابتدائية، ولديه ثلاثة أبناء ويعيشون فى شقة فى عمارة والده.

ويعتبر صاحب الورشة نفسه مسئولاً عن العاملين داخل الورشة، وعن تعاملهم مع الزبائن والورش المجاورة، كما يعتبر نفسه مسئولاً عن المخاطر التى يتعرضون لها داخل الورشة أو خارجها أثناء القيام بـ"أى مستلزمات خاصة بالعمل". وقد ألقى عامل ذات مرة سيجارة مشتعلة على الأرض التى كانت بها بقايا بنزين مما أدى إلى حريق أصفر عن إصابته بحروق فى الرأس والصدر واليدين. فقام صاحب الورشة بمصاحبته على الفور إلى المستشفى والتكفل بجميع نفقاته حتى تم شفاؤه.

كما أنه يتدخل لحل المشاكل التى تحدث فى نطاق العمل والتى من الممكن أن تؤثر عليه، والقيام بحل بعض المشاكل البسيطة التى تحدث بين العامل وأهله بناءً على رغبة الأهل، ولا توجد علاقات إجتماعية بينه وبين العمال الذين يعملون معه.

أما عن المعاملة التى تسود داخل الورشة فهو يعاقب الصبي الصغير عند إرتكابه خطأ فى العمل أو التأخير فى القيام بعمل ما، أو عندما يخطئ فى التعامل مع العمال أو الجيران وذلك بالضرب أو توجيه السباب ويتمثل عقاب العامل الكبير فى توجيه اللوم. أما عن الثواب فهو يعطى مكافأة مادية تتمثل فى بقشيش مرتفع أو القيام بدفع ثمن الغذاء للعامل وذلك عند بذل جهد كبير فى العمل.

ويرى صاحب الورشة أن التدريب فى العمل يتمثل فى أن يلاحظ العامل أو الصبي الأسطى عند قيامه بعمل ما، ثم تكليفه ببعض المهام البسيطة مع متابعته أثناء أداء ذلك العمل. وعند نجاح العامل أو الصبي فى هذا العمل يتركه يمارس هذا العايل دون إشراف أو ملاحظة ولا يجعله يمارس هذا العمل إلا بعد التأكد من نجاحه تماماً فى إنجازة.

ويؤكد صاحب العمل على الأمانة ويرى إنها من أهم القيم التي ينبغي أن يلتزم بها أي حرفي، وخاصة الميكانيكي لأن صاحب السيارة لا يرى ما يحدث في السيارة أو لا يتابع مايقوم به العامل من شرا" مستلزمات للسيارة، ثم يأتي بعد ذلك إحترام الفرد لآخيه أو زميله، ثم الانجاز في العمل، فالصدق، ثم الالتزام بالمواعيد.

ثالثا : العاملون في الورشة

فيما يختص بالعمال الكبار يوجد عاملان هما محسن وحمدي

المن	حمدي	محسن
السن	١٧ سنة	٢٤ سنة
التدرج الوظيفي	بدأ حياته العملية في ورشة ميكانيكا ثم ورشة نجارة، ثم ورشة ميكانيكا ثم تركها لأكثر ميكانيكا ثانية ثم ثالثة ورابعة قبل أن يعمل بالورشة الحالية	بدأ حياته العملية في ورشة ميكانيكا ثم تركها لأكثر ميكانيكا ثانية ثم ورشة وعاد إليها قبل دخوله الجيش، ثم رجع مرة أخرى إليها بعد خروجه من الجيش، ثم تركها إلى ورشة ثانية ثم ثالثة إلى أن جاء للورشة الحالية
التعليم	سادسة ابتدائي	سادسة ابتدائي
نوعية العمل	يقوم ببعض الاعمال البسيطة مثل فك وتركيب بعض اجزاء السيارة	يقوم ببعض الاعمال التي تحتاج إلى مهارة مثل فك اجزاء الموتور والفتيس
الاجور	بدأ بعشرة جنيهات اسبوعيا زادت بعد شهرين إلى خمسة عشرة جنيها	حسب ظروف العمل ويكون في المتوسط ثلاثين جنيها اسبوعيا
التأمينات	لا توجد تأمينات اجتماعية	لا توجد تأمينات اجتماعية

محسن	حيدى	الظروف الاجتماعية
<p>الاب كان سائقا بهيئة النقل العام وتركها منذ ثلاث سنوات ويعمل الآن سائقا على سيارة كبيرة لنقل المياه، الاب يقرأ ويكتب، الأخ الأكبر يعمل سبكا والأصغر نجار مسلح. وقد قرر صاحب العمل أن العلاقة داخل هذه الأسرة بين الاب والابن لا تقوم على الاحترام. وقد تزوج محسن في شهر ديسمبر ١٩٨٧ برغم معارضة الاهل وعدم ملائمة ظروفه المادية للزواج وقد توفيت زوجته بعد حوالى خمسة اشهر بعد أن احترقت نفسها.</p>	<p>الاب لا يقرأ ولا يكتب (امر) وكان تاجرا، الاخوة سبعة، ستة ذكور وبنت واحدة. وترتيب حيدى السادس وأكبر الاخوة عمره ٢٥ سنة والكل يقيم في نفس البيت الذى تملكه الأسرة وهو مكون من ثلاثة ادوار</p>	
<p>حسب الظروف ونوع المهمة حوالى ١٢ جنيه اسبوعيا مباشرة من الزبون، أو من صاحب الورشة الذى قد يدفع له الزبون بقشيشا للعمال.</p>	<p>حسب الظروف ونوع المهمة حوالى ٦ جنيهات اسبوعيا اما مباشرة من الزبون أو يقوم الأسطى الأكبر أو صاحب الورشة بتوزيعه</p>	<p>قيمة البقشيش وتوزيعه</p>
<p>كان يعمل مع محمود صاحب الورشة وكان يسبقه فى تعلم الصنعة والعلاقة بينهما عادية، وإن كان محمود لا يحب فى محسن عدم الامانة، وأحيانا ما يدفع له أجرته رغم علمه أنه لم يبذل مجهودا</p>	<p>بدأت متوترة وسرعان ما أصبحت طيبة وخاصة وإن صاحب الورشة نادرا ما يضره، وأحيانا ما يقوم بشراء "غذا" له عندما يكون هناك عمل فهو يحب صاحب الورشة لأنه يعامله معاملة طيبة ولا يشتتة كثيرا، إلا عند المزاج.</p>	<p>العلاقات بصاحب الورشة</p>

محسن	حمدي	
مقابلها، وإنه كثير الغياب.		
كثيراً ما يكلفهم بأعمال وخدمات وهو يضرب بعضهم أحياناً ويسخر منهم ويهينهم خصوصاً الطفل خالد الذي يعتبره مادة للتسلية ولكن لا تصل قسوته على الأطفال إلى درجة قسوة صاحب الورشة	أحياناً ما يقوم بضرب الأطفال الأصغر وكثيراً ما يقوم بالسخر يمتنهم وإن كانت هذه المعاملة تصل إلى الدرجة التي يمكن اعتبارها معاملة سيئة. وكثيراً ما يساعد صاحب الورشة أئناً ضرب الأطفال بأن يمسكهم ويقيدهم حتى يتوج له ضربهم	العلاقة بالأطفال العاملين

من العرض السابق نرى أن محسن، وهو يمثل العامل سيء التكيف، قد انتقل للعمل في ورش مختلفة وهو كثير الغياب، وتزوج في ظروف غير طبيعية، يقول هو عنها إنه تزوج وهو مخدر (تأثير العشيش)، وزوجته فتاة فقيرة تعيش مع أمها وشقيقتها ووالدها متوفى؛ وقد تزوجها محسن دون مقابل وبدون علم الأم ودون أن تكون لديه أية إمكانية للزواج، مما قد يكون هو السبب وراء إبتعادها.

كما يمثل حمدي العامل المشاغب الذي ينتقل بين أكثر من عمل بسبب المعاملة السيئة ويعجبه في العمل الحالي أن صاحب الورشة قريب منه في السن وبالتالي فإنه يعامله بشكل طيب ولا يشتبه إلا عند الهزار.

رابعاً : نظام العمل بداخل الورشة

يبدأ العمل بالورشة في التاسعة صباحاً حتى الثامنة مساءً، أما في الشتاء فيبدأ العمل من العاشرة صباحاً حتى السابعة مساءً. والراحة الأسبوعية هي يوم الأحد، وهناك إجازة حوالى خمسة أيام في أعياد الفطر والأضحى، بالإضافة إلى إجازات شم النسيم ووقفة الأعياد.

ويبلغ عدد العاملين بالورشة ستة أفراد هم الأسطى محمود، وهو صاحب الورشة، ومحسن وهو لا يعمل بنظام في الورشة، والفرد الثالث هو حمدي ويعمل مساعداً للأسطى محمود أو محسن وهناك صبيان هما عمرو ويبلغ من العمر ١٥ عاماً

وسيد ويبلغ من العمر ١٥ عاما أيضا، ويعملان مساعدين للأسطى محمود. ثم يوجد طفل عمره ١٠ سنوات.

ويقوم الأسطى محمود أو محسن بإستقبال الزبائن والكشف على السيارة وتحديد العمل الذي يتم. ويتم العمل عن طريق الأسطى ومساعديه والطفل الصغير الذي يتحدد دوره في إحضار الأدوات المطلوبة وقضا بعض المشاوير وأعمال النظافة الخاصة بالورشة.

خامسا : الطفل العامل

١ - حالة عمرو

البيانات الأساسية

يبلغ الطفل من العمر خمسة عشرة عاماً وقد ترك التعليم وهو في الصف الاول الاعدادى، بعد أن فشل في ثلاثة ملاحق، وأخذ دروسا خصوصية في ثلاث مواد ولكنه رسب ورغب أن يعيد السنة لأنه كان لا يجيد القراءة. وقد حاولت الأسرة معه لكن يستمر في التعليم ولكنه رفض. والطفل متوسط الذكاء (كما يشير إختبار الذكاء المصور).

أسرة الطفل

تتكون من الأخوة والوالدين، وهما منفصلان منذ أن كان عمر الطفل ٨ شهور، وظلت الأم متزوجة من الأب لمدة ثلاث سنوات، ثم طلقها وتزوج بأخرى ولم تتزوج هي إلا منذ ثلاث سنوات فقط. ويقوم الطفل مع الجدة في نفس منزل الأب ولكن في شقة منفصلة عن زوجة الأب. والأب يقرأ ويكتب، ويبلغ من العمر خمسة وأربعون عاماً، ويعمل سائق تاكسي يملكه. والأم تبلغ من العمر أربعون عاماً وهي أمية ولا تعمل. وعلاقة الطفل بوالده علاقة حب، وعلاقته بوالدته ضعيفة وفاترة، حيث أنه لم يتم زيارتها منذ ثمانية شهور. والأب هو الذى يقوم بعقاب الطفل عندما يتشاجر مع أخوته ومع زوجة أبيه، حيث يقوم بشتمه وضربه. والطفل لا يعتبر منفصلاً عن زوجة أبيه حيث لا يفصلهما شئ سوى أن كل منهما يعيش مستقلاً، الأب وزوجته وأبنائهم معاً، والطفل وجدته يعيشون حياة مستقلة. والجدة تمثل للطفل الأم البديلة. فهي التى تقوم برعايته وهى التى يشكو لها عندما تضايقه زوجة أبيه أو "خوته". وتنحصر المشاكل داخل الأسرة فى الشجار والعدا، المستمر بين الطفل وزوجة الأب وأبنائهم. والطفل يعبر عمن كراميته لهم، ويعتقد أنهم سبب جميع مشاكل حياته.

ويوجد للطفل ثلاثة أخوة غير أشقاء (شريف ١٣ سنة، محمد ٧ سنوات وطارق ٢ سنوات). شريف بالصف الأول الإعدادي ومحمد بالصف الأول الابتدائي ولا توجد علاقة بين عمرو وأخوته لأنه يعيش منفصلاً عنهم وهم يتجنبون التعامل معه بناءً على تعليمات الأم، وهو يرى أنه لا يمكنه التفاهم معهم.

وعن التصديقات الأسرية

يعتبر الأب هو العائل الوحيد للأسرة والطفل لا يسهم في الإنفاق وإن كان يقوم بإدخال بعض أجره لكي يصرف على الدرجة التي يملكها، والأب يعمل على تآكس يملكه وهو يملك قدرًا من المال إدخره من عمله في لديها لمدة تسع سنوات، وهو يملك منزلًا مكونًا من أربعة أدوار وبه ست شقق مؤجرة للسكان.

وتعيش الأسرة في منزل يملكه الأب مكون من أربعة أدوار بالفرسانة، وهو يقطن بالدور الأول مع أسرته في شقة كبيرة مكونة من خمس حجرات، ولكن الطفل يعيش مع الجدة في غرفة مستقلة ومطبخ مستقل ودورة مياه مشتركة مع زوجة أبيه وأبنائها. أي أن الطفل والجدة منفصلان في جز من الشقة ويعيش الطفل مع الجدة في نفس الغرفة التي تنام فيها، ويملكون رايبو ومسجلاً وتلفزيون وبوتجاز. والأب وزوجته - في الشقة الأخرى يملكون علاوة على ماسبق مروحة وفلاجة وغسالة.

احتياجات الطفل

أما احتياجات الطفل من الطعام والملبس والعلاج، فالطفل يأكل اثنا العمل في الورشة مع زملائه، أو يعود للأكل في المنزل وهو يأكل في الورشة على نفقته وأحيانًا على نفقة صاحب الورشة، وفي المنزل يأكل مع الجدة.

ويقوم الأب بشراء الملابس، وأحيانًا يشتري الطفل بعض الملابس بنفسه وعلى نفقته، وهو يشتري ملابسه في الأعياد.

وفيما يختص بالعلاج والناحية الصحية فإن الطفل لم يمر بخبرة الإصابة اثنا العمل، كما لم يجر له كشف قبل العمل، ولا يجري له كشف دوري. وفي حالة المرض يعالج عند طبيب خاص. وكان الطفل يعاني من الكحة والدوار والقيء، وبعد الذهاب للطبيب وإجراء التحاليل الطبية تبين أنه مصاب بحساسية في الأمعاء، وقد ظل مريضًا في إحدى المرات لمدة ٩ شهور.

ولا توجد في الورشة أدوات وقائية، ولا أدوات إسعاف أولية، وفي حالة

الإصابة أثناء العمل يذهب صاحب الورشة بالعامل الى طبيب مجاور للورشة.

وفيما يتعلق بالمواصلات فالمسافة بين منزل الطفل والورشة لا تزيد عن ٣٠٠ متراً، وهو لا يستخدم مواصلات وإن كان يذهب للورشة بالدراجة التي يملكها والتي يقوم بإنفاق جزء من أجره عليها. والمسافة بين المنزل والورشة لا تتجاوز خمس دقائق سيرا على الأقدام.

وعن مصروف الطفل فإن الطفل يقوم بمصرف البقشيش الذي يحصل عليه بالإضافة الى جزء من أجره ويدخر جزءاً آخر، وهو يقوم بإنفاق مصروفه في شحرا طعام أو حلوى. كما يقوم بالنصرف على الدراجة التي يملكها. وأحيانا يقوم بشحرا بعض الملابس لنفسه.

وللطفل بعض الأصدقاء وهم من الجيران وفي نفس سنه وبعضهم مازال في التعليم وهم في مستويات اجتماعية مماثلة لمستواه، وهو يفضل اللعب معهم عن اللعب مع إخوته، وقد تعلم منهم تدخين السجائر.

عمل الطفل

بدأ الطفل عمله وعمره اثني عشرة سنوات، وقد عمل ميكانيكيا في نفس الورشة التي يعمل بها الآن، واستمر فيها لمدة ٨ شهور، ثم تركها وعمل في ورشة ثانية لمدة عام، وورشة ثالثة لمدة عام آخر، وورشة رابعة لمدة ٤ شهور، ثم عاد للورشة التي بدأ العمل بها.

ويبدأ الطفل العمل في الساعة التاسعة صباحا وينتهي العمل في التاسعة مساءً. وهو لا يرتدي ملابس خاصة بالعمل بل بعض الملابس القديمة. ولا توجد وسائل للوقاية من أخطار العمل سوى وجود طفاية حريق بالورشة.

والادوات والمواد التي يستخدمها هي نفس الادوات والمواد السابق ذكرها في وصف الورشة. وقد بدأ عمرو العمل بنأى على رغبته بعد رسوبه في الصف الأول الإعدادي. وبدأ العمل بأجر وقدره خمسة جنيهات في الأسبوع ويبلغ أجره الآن عشرة جنيهات أسبوعيا ويحصل على بقشيش حوالي ثلاثة جنيهات أسبوعيا. وهو راض عن عمله لأنه يحب، وينوي الاستمرار فيه، وهو يعزز تقدما في تعلم المهنة.

وعن الاجازات والراحات الأسبوعية واليومية فالعمل في الورشة ستة ايام في الأسبوع، والاجازة يوم الأحد يقضيها في النوم أو زيارة العمه أو الام. ولا

توجد اجازة سنوية، وتكون الاجازات في الأعياد فقط. وبالنسبة للراحة اليومية فهي حسب الظروف وتكون بين نصف ساعة وساعة كاملة.

وفي حالة المرض لا يقوم صاحب العمل بخمس الأجر إذا كان الغياب ليوم أو يومين، أما إذا زاد عن ذلك فيقوم بخمس الأجر.

وفيما يتعلق بالتدريب فإن الطفل موضوع الدراسة لم يتلق أى نوع من التدريب قبل العمل، والتدريب يتم أثناء العمل، وهو غير مخطط ويختصر في ملاحظة الأسطى والتعلم منه.

وعلاقة الطفل بصاحب الورشة طيبة للغاية فهو صديق لوالده، كما إن صاحب الورشة يحبه ويعتقد انه "ناصح". وعلاقته بالكبار يشوبها نوع من التوتر حيث انه دائم الحركة وأحيانا لا ينفذ الأوامر، وقد ترك الورشة السابقة بسبب ضرب احد الكبار له باستمرار. وعلاقاته بالعلاء طيبة، فهو خفيف الحركة وودود معهم.

طموحات الطفل

الطفل راض عن عمله وينوى ان يستمر في نفس العمل. ويبتغ ورشة خاصة به في مكان مغلق بمنزلهم، وهو لا يرغب في التعليم المدرسي مرة أخرى.

٢ - حالة سيد

البيانات الأساسية

يبلغ من العمر خمسة عشر عاما وترك التعليم بعد رسوبه في الصف السادس الابتدائي، وكان لا يعرف القراءة والكتابة، وقد رفض الاستمرار بعد رسوبه في الصف الامتحاني، وذلك لاعتقاده بان المدرسين هم السبب لانهم لا يعطون الطلبة بضمير، وكل مهم ان يذهب اليهم التلميذ لكي يأخذ دروسا خصوصية". وقد حاولت الأسرة كلها إثثارة عن عزمه، ولكن كل المحاولات باءت بالفشل. والطفل متوسط الذكاء حسبما أسفر عنه اختبار الذكاء المصور.

أسيرة الطفل

تكون اسرة الطفل من الوالدين والإخوة. فألاب عامل بإحدى شركات النقل والنسج في قسم الصيانة، وهو "لحام"، عمره ٥٥ عام، يقرأ ويكتب. والأم

عمرها خمسة واربعون عاما وهي امية ولا تعمل. والطفل هو الشخصية المحورية في الأسرة حيث إنه ذكر يتوسط ست فتيات. مما جعل الوالدين يعاملانه معاملة خاصة ويعلقان عليه كثير من الآمال. والطفل لا يتأله عقاب يمدى داخل الأسرة، ويقتصر العقاب على نهره وتوبيخه والام هي التي يأخذ رايها في مشاكله الخاصة. وبينما يأخذ رأى الأب في مشاكل العمل.

ويتضمن الجدول التالي بيانات عن إخوته:

الترتيب	اسم	السن التعليم	العمل
١	فايزة	٢٢	سنة ابتدائي متزوجة ولا تعمل
٢	سعاد	٢٠	دبلوم نجارة موظفة بمدرسة
٣	سميرة	١٨	ثانوية عامة طالبة
٤	سيد	١٥	سنة ابتدائي ميكانيكي سيارات
٥	سعيدة	١٢	سنة ابتدائي تلميذة
٦	رضا	١٠	رابعة ابتدائي تلميذة
٧	حسن	٧	اولى ابتدائي تلميذ
٨	منى	٥	دون سن التعليم
٩	هالة	٣	دون سن التعليم

إخوانه البنات يعبونه لأن الأب والأم يحبونه. وعلاقته بكل الاخوة طيبة وخصوصا علاقته بأخيه الأصغر.

ويعتبر الأب هو العائل الاساسي للأسرة، حيث يبلغ دخله ١٢٠ جنيها شهريا؛ يليه الطفل ويسهم بمبلغ ٢٠ جنيها شهريا. ولا يعمل بقية افراد الأسرة الا الاخت الثانية وهي لا تسهم في دخل الأسرة. ولا تدخر الأسرة شيئا حيث ان عدد افرادها لا يسمح بإمكانية الادخار.

وتقيم الأسرة في شقة تملكها مكونة من ثلاث حجرات، بها نور ومياه ومطبخ ودورة مياه مستقلة. وينام الطفل مع أربعة من أخواته في حجرة واحدة. والأسرة تمتلك راكبو وتلفزيون وغسالة وثلاجة ومروحة وبوتاجاز. والمنسزل مبني بالطوب الأحمر والخرسانة.

احتياجات الطفل

يتناول الطفل غذاءه أثناء العمل في الورشة (ويشتري الغذاء على نفقته) أو يذهب ليأكل في المنزل. ولا يوجد وقت محدد للغذاء وإنما حسب ظروف العمل. وعندما يأكل في المنزل - أيام الاجازات وفي العشا - فإنه يأكل مع جميع أفراد الأسرة.

وأما عن الملابس فإن الأب يقوم بدفع تكاليف شراء الملابس للطفل الذي يشتري ملابس كلها إحتاج الي ذلك، وإحيانا ما يشتري الطفل بعض الملابس لنفسه.

وفيما يتعلق بالعلاج والناحية الصحية فلايجرى الكشف دوريا على الطفل، كما لم يتم الكشف عليه قبل التحاقه بالعمل. وقد تعرض الطفل في ورشة من الورش التي عمل بها من قبل لحادث أدى الى كسر يده، وتم تجبير اليد في المستشفى. وقد اعطاه صاحب الورشة مبلغا من المال للعلاج، كما اعطاه جزأ من أجره أثناء غيابه.

ولا يستعمل الطفل أدوات وقائية، ولا توجد أدوات إسعافية بالورشة. ويجدر الإشارة الى ان الطفل يعاني من صعوبة في الكلام "لدغة" مما يسبب له بعض الحرج مع الزملاء والعائلة.

وأصدق الطفل من الجيران في مثل سنه، وهم لا يتعلمون بل يعملون، وهم في نفس مستواه الاجتماعي، وهو يفضل اللعب معهم عن اللعب مع الزملاء أو الأقارب. وقد إكتسب منهم عادة شرب السجائر.

وقد بدأ الطفل العمل وعمره إثني عشر عاما في ورشة ميكانيكا سيارات. وقد بدأ العمل وأجره ثلاثة جنيهات ونصف في الاسبوع، ووصل أجره الي ١٢ جنيه، وأجره في الورشة العالية عشرة جنيهات في الاسبوع. فقد عمل في أول ورشة لمدة ثمانية شهور وتركها بسبب مداومته على التأخير في العمل. ثم عمل في ورشة ثانية لمدة ستة شهور وتركها بسبب خلافات مع ابن صاحب الورشة، وعمل في ورشة ثالثة لمدة ثمانية اشهر وتركها لأن صاحبها يهينه ويضربه. ثم عمل في ورشة رابعة لمدة ثمانية اشهر وتركها بعد حادث كسر يده وعند رجوعه

للعمل ملزمه صاحب العمل نظراً لأصابة يده. وتعد الورشة التي يعمل بها الآن هي الورشة الخامسة.

والاجازة الاسبوعية هي يوم الاحد ويقضيها الطفل في اللعب مع اصحابه او يذهب للفسحة. ولا توجد اجازات سنوية. وبالنسبة لافاقات الراحة اليومية فهي غير منتظمة وتكون للغدا فقط.

ولم يتلق الطفل اى تدريب قبل العمل، ويقتصر التدريب اثنا العمل على الملاحظة اى إنها عملية غير مقصودة وتعتمد على مدى واقعية العامل ورغبته في التعلم.

اما عن علاقات الطفل في العمل فإن علاقته بصاحب العمل عادية، بمعنى إنه لا يحبه ولا يكرهه. ويعتقد إنه لو شتمه فإن ذلك "يكون هزار". وعلاقته برملائه الصغار طيبة، وبالكبار يشوبها بعض التوتر بسبب سخريتهم من طريقة نطقه. كما يضايقه كثيراً من يقول عليه "الدغ". وعلاقته بالعمال طيبة. فهو قليل الكلام معهم، وذلك بسبب احساسه بأنه ينطق الكلام بطريقة معينة.

ويرغب الطفل في ان يصبح عاملاً ماهراً، وأن يتقن عمله، ويستمر في نفس المهنة الى ان يصبح له ورشة مستقلة به. وهو يرفض فكرة الاستمرار في التعليم المدرسى لأنه على حد قوله "يهتقر المدرسين". ويعتقد ان مستقبله سيكون افضل في مهنة الميكانيكا.

٣ - حالة محمد

يبلغ من العمر ١٠ سنوات ولم يذهب للمدرسة.

اسرة الطفل

وتتكون اسرة الطفل من الوالدين والإخوة. فأب عامل خرسانة وعمره خمسة وثلاثون عاماً، وهو أمي، وأجره حوالي سبعة جنيهات يومياً. والأم لا تعمل، وتبلغ من العمر ثلاثين عاماً وهي أمية. الأب هو الذي يعاقب الطفل بالضرب عندما يرتكب خطأً والطفل لا يشكو مشاكله الخاصة لأحد، فهو يبدو منكشاً (ساكتاً وخائفاً) ويتوقع الضرب - كما يوحى شكله وحركانه - في أية لحظة.

اما عن الاخوة فالجدول التالي يوضح أعمارهم ودرجة تعليمهم وعملهم:

الترتيب	اسم	السن	التعليم	العمل
١	نادية	١١	خرجت من أولى ابتدائى	لا تعمل
٢	محمد	١٠	لم يذهب للمدرسة	ميكانيكى سيارات
٣	احمد	٧	أولى ابتدائى	تلميذ
٤	صباح	٥	دون السن	
٥	صهبي	٤	دون السن	
٦	علي	٣	دون السن	

وفيما يتعلق بـالمصادر الاقتصادية للأسرة فإن دخل الأسرة يعتمد على دخل الأب بصفة أساسية ويتم الاتفاق على المآكل والملبس من هذا الدخل بالإضافة الى العلاج. والأسرة تعيش في منزل يملكه الأب مكون من ثلاث حجرات ولا يوجد به نور أو مياه جارية، وبه دورة مياه ولا يوجد به مطبخ. والمبعوث ينام مع إخوته الخمسة في نفس الحجرة. ولا يوجد لدى الأسرة من الأدوات الكهربائية سوى الراديو.

احتياجات الطفل

الطفل لا يأكل الا في المنزل سوا في اوقات العمل او في غير اوقات العمل وهو يأكل مع بقية افراد الأسرة. وفيما يختص بالملبس فإن الأب يقوم بشراء الملابس للطفل في الاعياد. اما عن العلاج والناحية الصحية فإنه لم يتم الكشف علي الطفل قبل التحاقه بالعمل. وفي ذات مرة لحقت النار اطراف شعره غير إنه لم يصب باذى، وقد قرر ان صاحب الورشة لم يفعل له شيئاً لأن الحروق لم تصب جسمه، وحرقت اطراف شعره فقط. وفي حالة الغياب لا يحصل على اجر.

ولا يستخدم الطفل مواصلات للذهاب للعمل حيث ان الورشة تبعد عن منزله بحوالى ربع ساعة سيراً على الاقدام. ولا يوجد للطفل اصديقاً وهو يلعب مع اخوته.

عمل الطفل

بدأ محمد العمل في ورشة سكرتة سيارات، وكان عمره سبع سنوات. وكان الوالد هو صاحب فكرة عمل الطفل من أجل أن يتعلم صنعة وهو الذي الحقه بالعمل لأول مرة، وقد إستمروا فيه لمدة سنتين، وكان يتقاضى خلالهما جنيها ونصف في الأسبوع. وبسبب إغلاق الورشة انتقل إلى ورشة أخرى لسكرتة السيارات وكان يتقاضى فيها ثلاثة جنيهات أسبوعيا وتركها بعد عشرة أشهر لأن صاحب الورشة كان يكلفه بأعمال شخصية له، وليس بالعمل في الورشة. ويعمل في الورشة الحالية منذ تركه لورشة لسكرتة السيارات. ولا تختلف ظروف محمد عن بقية العاملين في الورشة من حيث الأجازات والتدريب والعلاوات وأجره العائلي جنيها ونصف أسبوعيا. ويعمل بالورشة منذ ثلاثة أشهر. وعلاقته بصاحب العمل عادية، وهو يعاقبه بالضرب بسبب التأخير في الحضور. ولكنه لا يشكو لأحد من مضايقات العمل.

وعلاقته بالزملاء محددة إذ أنه أصيل لعدم التفاعل معهم، وهو ينفذ الأوامر أحيانا بدون النطق بأي حرف. وعلاقته بالعملاء بنفس الطريقة.

أما عن طموحات الطفل فإنه يرغب في التعليم، وإن كان يحب مهنته ولا ينوي تمييزها، ولكنه يعتقد "أن أهله أهدلوا في تعليمه"، ولذلك يوافق على التعليم إذا إتحت له الفرصة مع استمراره في العمل حتى يصبح صاحب ورشة.

تعليق عام على الورشة

اعتمد عرضنا لحالة الورشة موضوع الدراسة على الملاحظات التي تم جمعها خلال ثمانية أشهر؛ بالإضافة إلى البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الاستمارة الاجتماعية والاختبارات النفسية، وذلك بالنسبة للأطفال الثلاثة الذين استمروا في العمل في الورشة وقت تطبيق هذه الأدوات - في نهاية فترة الدراسة - وقد تم إجراء زيارات لثلاثين منهم، هما عمرو وسيد، استخدمت في استفتاء البيانات التي أشرنا إليها آنفا.

وبعد الانتهاء من عرض الدراسة نجد أن أول تساؤل قد يتبادر للذهن هو "لماذا إستمرفت الملاحظة كل هذه الفترة؟" يليها التساؤل - الذي يرتبط به - "لماذا كانت ملاحظة متقطعة؟".

بالنسبة للتساؤل الأول، لاحظ الباحث وجود حراك في العمل أثناء الفترة

الأولى لجميع البيانات، مما أدى إلى بزوغ فكرة مد الملاحظة لفترة طويلة نسبياً تسمح برصد هذا الحراك، والتعرف بصورة أكثر دقة - مباشرة - على أسباب ترك بعض العمال للعمل.

ولما كان من الصعب ومن غير الاقتصادي الاستمرار في التردد على الورشة لمدة تزيد عن ستة أشهر بمعدل مرتين إسبوعياً، رأى الباحث إنه من الممكن الاكتفاء بالزيارات المنتظمة لمدة شهرين، تليها فترة من الملاحظة تعتمد على زيارة واحدة كل أسبوعين تقريباً يحاول من خلالها الباحث رصد الحراك في العمل وما يستجد على جو الورشة من متغيرات. وهذا هو الرد على التساؤل الثاني.

بنهاية ذلك، استمرت دراسة العائلة من شهر نوفمبر ١٩٨٧ حتى شهر يونيو ١٩٨٨، ثم خلالها إجراء زيارات منتظمة خلال شهرى نوفمبر وديسمبر وحتى منتصف يناير، ثم استكملت زيارات غير منتظمة خلال فبراير ومارس وأبريل ومايو، تلتها زيارات منتظمة مرة أخرى لمدة أسبوعين في شهر يونيو، وهى التى تم أنشاؤها تطبيقاً للاستمارة الاجتماعية والاختبارات النفسية وزيارة الأسر.

ومن وجهة نظر الباحث، من الضروري تسجيل بعض الملاحظات والتعليقات الشخصية - وذلك بعد عرض بيانات الورشة بطريقة منتظمة - التى تلقى بعض الضوء على الجوانب المختلفة للدراسة. وفيما يلى عرض موجز لهذه الملاحظات والتعليقات:

١ - تعتبر الورشة موضوع الدراسة نموذجاً للورش التى تم إفتتاحها في السنوات العشر الأخيرة من حيث المساحة والإمكانات. فهى تحتل مساحة كبيرة نسبياً بمقارنتها بالورش الأخرى السائدة بالقاهرة التى هي في الغالب حانوت واحد أو حانوتين عاديتين، مساحة الواحد لا تتعدى خمسة عشرة متراً مربعاً. في حين أن الورشة موضوع الدراسة تقترب من ستين متراً مربعاً. يمكن إرجاع إلى سيادة النموذج الأكبر في المساحة إلى هجرة بعض العرفيين وعودتهم بالمال الذى يتيح لهم شراء أو إستئجار ورش ذات مساحات كبيرة. أو قد يرجع إلى قيام بعض الأسر التى تملك عقارات ولها ابنان حرفيون بمنعهم مكاناً يزوالون فيه حرفهم - حتى لا يعملون عند الغير - وهو الحال في الدراسة الحالية، حيث يملك والد صاحب الورشة ثلاث عمارات متلاصقة تحتل الورشة مكاناً في الدور الأرضي من إحداها.

وبالنسبة لتجهيز الورشة، تحتل الورشة موضوع الدراسة مكانة مرتفعة بين الورش الصغيرة، حيث تعتبر تجهيزاتها متقدمة بمقارنتها بالورش الصغيرة التى لا تملك في الغالب - ضابط هواً أو مثقاباً كهربائياً أو جليخاً كهربائياً. مع

الإشارة إلى أن الورش الكبيرة - أو ما يطلق عليها مراكز الخدمة أو الصيانة - في القاهرة في الوقت الحاضر دخلتها أحدث أجهزة القياس والتشخيص التي يعمل بعضها بالكمبيوتر.

وفيما يتعلق بالجو السائد داخل الورشة، تؤثر شخصية صاحب الورشة وصغر سنه على الجو السائد بشكل كبير، فهو لا يكبر العمال بسنوات تجعله يحتل مكانة الأب، بل إنه يتساوى في العمر مع أحد العاملين. كما أن وجود الورشة بالقرب من منزل صاحبها، بالإضافة إلى وجود محل لأخيه مجاور للورشة يجعل الأمر عائليا إلى حد كبير، فالعمال يرأسهم صاحب الورشة، وإخوه وأفراد الأسرة الباقون الذين قد يتواجدون في الورشة يوميا، مما يجعل العاملين في وضع يفرض عليهم تلبية طلبات مجموعة كبيرة من الأفراد، وليس صاحب الورشة فقط. وأحيانا يضاف إلى أعباء العاملين القيام بتلبية طلبات بعض الأصدقاء والجيران الذين يحيطون بالورشة ويترددون عليها يوميا.

٧ - ساعدت الظروف العائلية لصاحب الورشة على افتتاحه للورشة، بل وعلى سكين حياته الأسرية أيضا. فقد قام والده بمساعدته لكي يتزوج قبل دخوله الجيش - في سبب العشرين - وقام بفتح الورشة له قبل إنهائه للخدمة العسكرية. كما تؤثر ظروفه العائلية ومكانة الأسرة في الحي على عمل الورشة، حيث يعتبر والد صاحبها من الشخصيات المعروفة في الحي، ولذلك يمثل الجيران المعارف - بل ومكان العمارات التي يملكها الأب، الجزء الأكبر من عملاء الورشة. وبالنسبة لشخصية صاحب الورشة، فهو يعتمد على المساعدات العائلية في حياته، وعلى حسب تعبيره "أنا أخذ وما أدش" إلا أنه في تعامله مع العملاء لا يدقق كثيرا في الحساب، لأنه لا يتعرض لضغوط مادية حيث لا يزال يعيش في أسرة ممتدة، ويعوم الأب فيها بالمسؤولية عن الجميع. وقد يرجع عدم تدقيقه في الحساب أيضا إلى خوفه من المال الحرام، "يفور القرش الحرام" الذي قد يأخذه ويكون رهافة عن حقه. ويدرك صاحب الورشة أنه لم يتقن الصنعة بعد، لذلك فهو لا يجد حرجا في إستشارة صاحب الورشة التي تعلم فيها، عند ظهور أي مشكلة في الشغل يعجز عن التعامل معها. كما يستشير ويستعين بزملائه السابقين في العمل أيضا.

وتعتبر الأمانة من أهم المبادئ التي يحرص علي توافرها في العاملين عنده، ثم يأتي بعد ذلك الأدب، فهو لا يهجم كثيرا أحقية العامل في الأجر وتناسبه مع ما يبذله من جهد، بقدر ما يهجم سلوك العامل مع العملاء وسيمته، وعدم قيامه بسرقة العملاء أو سرقة إيراد الورشة.

ويحرص محمود على أداء الصلاة، ولا يدخن ولا يشرب مكيفات بالرغم من أن والده وصاحب الورشة التي تعلم فيها يقومان بذلك. ويأمل محمود في أن يتسم أبنائه تعليمهم، وألا يتجهوا إلى تعلم صنعة كما فعل هو.

٢ - أدى التطور المهني والظروف الأسرية لمحسن وهو أحد العاملين بالورشة إلى وصوله إلى درجة من عدم التوافق، حيث وصل به الأمر إلى تعامله المخدرات، مع حمل مطواة قرن غزال والتنقل من عمل لآخر، والغياب المتكرر، والزواج بدون امتلاك المقومات الأساسية لذلك. وتجدد الإشارة إلى أن المظهر العام لمحسن يعكس إهماله لمظهره، وعدم الاهتمام بنظافته، كما يعكس حالة صحية معقدة.

ويبدو أن الخلافات الأسرية بين الأب والابن قد لعبت دوراً هاماً في تكوين الموقف الحالي السائد داخل الأسرة بصفة عامة، والمنعكس على محسن بصفة خاصة. فالأب قد قام بالجلوس معه يوم زواجه وتعاملها العشيح سوياً. مما يعكس أن هذا السلوك غير مستهجن من الأب، وبالتالي يشجع الابن على الاستمرار فيه.

٤ - تنقل حمدي من عمل لآخر بسبب سوء المعاملة، فهو من النمط الذي يمكن أن يطلق عليه "حساس في تعاملاته"، بالرغم من ضخامة جسمه وغلظته في تعاملاته إلا أنه لا يقبل أن يقوم أي شخص بإهانتته. ولذلك أدى التعامل الودي الذي يلقاه من صاحب الورشة العالية إلى إحساسه بالرضا، وذلك أن الفرق العمري بينهما لا يتعدى سبع سنوات. كما أنه يعتبر شاكته له نوعاً من المزاح "ده بههزر" لذلك فهو يتقبل هذه الشكايم. إلا أنه يقضب عندما يشعر بالامانة أو يقوم صاحب العمل بضربه، وبصفة خاصة أمام العملاء.

٥ - تسيطر ظروف انفصال الأب عن الأم ووجود زوجة الأب على حياة عمرو. فهو يشعر بالعدا "الشديد نحو زوجة الأب، كما إنه يشعر بعدا" أقل نحو الأم والأب. وكما يؤثر لعداؤه - أو عدم إهتمامه - للأم إنه لم يقم بزيارتها لمدة ثمانية أشهر. ويوجه عمرو كل مشاعر حبه إلى الجدة التي يعيش معها وتقوم بدور الأم فزيئياً ونفسياً.

يمكن افتراض أن الظروف الأسرية والاجتماعية هي التي أدت إلى وجود عمرو في هذا الموقف. فالمكانات المادية للأب جيدة، والامكانيات العقلية للطفل جيدة، ولذلك قد يرجع خروجه من التعليم إلى مشاكل شخصية سببتها الظروف الأسرية التي مر بها.

٦ - يعتبر سيد ذا مكانة متميزة في الأسرة بسبب تفضيل الأب والأم له لأنه الابن الذكر بعد ثلاث بنات. ووسط تسعة أخوة منهم ذكر واحد فقط غيره. ورغم هذا التدعيم الأسري إلا أن سيد يعاني من بعض المشاكل نتيجة لطريقة تربيته (لدغسة) وإحساسه بأنه أسود البشرة - رغم عدم صحة ذلك - وهو ما ينعكس على تعاملاته مع الآخرين. فقد قام ذات مرة بضرب أحد زملائه في الورشة بالشاكوش

لأنه قال له "ياأسود". كما تعكس ظروف سيد بعض جوانب القصور في العملية التعليمية، فقد تعرض الطفل لصدمة رسوبه في الصف السادس الابتدائي، ورسوبه في المالحق، وأحس بأن المدرسين غير شرفاء لأن كل منهم أعطاه الدروس الخصوصية. ولقد أدى الموقف إلى احتقاره للمدرسين على حد تعبيره. وتجدد الإشارة إلى أن القدرات العقلية للطفل طيبة وإن تقدمه في العمل جيد ويتعلم من المهنة ويرغب الاستمرار فيها.

٧ - تمثل أسرة محمد نموذجاً للأسرة الفقيرة المهاجرة من الريف التي يكون فيها الأب عاملاً اجيراً لا يقرأ ولا يكتب ويتحمل مسؤولية أسرة كبيرة العدد. وعند الانتقال للقاهرة لم تسمح ظروفه الاقتصادية بتحمل مصروفات أولاده في المدرسة، فقام بخرمان محمد من الذهاب للمدرسة بالمرّة، ذلك بعد أن أخرج اخته - التي تكبره بعام واحد - من الصف الأول الابتدائي. ومع ذلك فقد ذهب الطفل الثالث في الترتيب إلى الصف الأول الابتدائي، ويبدو أن الأب بعد أن تحسنت ظروفه الاقتصادية نسبياً، حيث يملك منزله الذي يعيش فيه، يريد أن يعلم أولاده. وبالنسبة لشخصية محمد، من الملاحظ أنه منطوى ومنكمش ويبدو وكأنه مذعوراً ومتربق للعقاب، وهو قليل - بل نادراً - الكلام. وقد يرجع ذلك إلى عدم ذهابه للمدرسة ولم تتاح له الفرصة للتعامل مع أقرانه، كما قد ترجع إلى دخوله سن العمل مبكراً وهو ما أدى إلى سوء تكيفه النفسي والاجتماعي وهو ما أظهرته نتائج إختبار التكيف.

دراسة حالة رقم (٤)
ورشة نسيج بالوايلي
لصاحبها ابراهيم سعد

الباحث : السيد الدكتور/علي علي مفتاح عبد الله
اشراف : دكتورة/علا مصطفي

وصف الورشة

تقع ورشة النسيج موضوع الدراسة في الوايلي، في منطقة شعبية فقيرة بحد الشوارع الضيقة المكتظة بالمحال التجارية الصغيرة وبعض المقاهي، بالإضافة لاسواق الخضروات والفاكهة. وتتميز المنطقة بالمبوت القديمة ومعظمها ذو ارتفاع لا يتعدى الدورين، والشارع ترابي غير مرصوف وغير نظيف، تطلج المياه في بعض أجزائه وكذلك في الشوارع المحيطة به.

ويتكون بناء الورشة من دورين، وهو مبني بالطوب الأحمر، والمباني خرسانية، ويبدو مظهر الورشة متواضعا من الخارج، فلا توجد عناية بمدخل الورشة مطلقا، فالشحومات والغار الاسود يغطي المدخل وكذلك يكسو جدران المصنع من الخارج.

وللورشة مدخلان، مدخل يختص بالدور الارضي بدون سلال وهو في واجهة الورشة، ومدخل جانبي يؤدي الى سلال خاصة بالدور الأول. وتتكون مساحة الدور الارضي من حوالي ١٥٠ مترا، غير مقسمة مقطوع منها جزء صغير كخزن للأدوات القديمة غير المستعملة مساحته ١٥ م^٢، ثم صندرة تعادل نفس المساحة تقريبا يوضع بها بعض الكراسي والحيوط القديمة. بالإضافة الى دورة مياه، والتي يفصل بينها وبين الورشة ممر صغير طوله حوالي متر وتبلغ مساحتها ١ م^٢، ١٥ مترا وغير كاملة الاضافة. ويوجد بالدور الارضي الداب الرئيسي الخاص بمدخل الورشة ويبلغ ارتفاع الدور الارضي ٤ امتار. وتوجد بالورشة فتحة واحدة للتهوية تطل على حوش فسيح تبلغ مساحته حوالي مائة متر، ومساحة هذه الفتحة حوالي ١ م^٢ ٢ متر.

وأرضية الورشة غير مبلطة والأرضية غير نظيفة فتكسوها الشحومات والريوت وبعض الخيوط ويوجد بعض البكر الفارغ على جوانب الورشة. وبالمساحة للاضافة يوجد بها عدد ٧ لمبات فلورسانت وتعتبر إضافة كافية.

وتوجد سلال بدون سور في الدور الأول، وهي سلال خرسانية تؤدي الى حجرة استقبال صغيرة بها مكتب وكراسي خاصة بمصاحب الورشة. ومساحة هذه الحجرة ١٥ م^٢ ٣ متر، ثم سلم داخلي يتكون من ٣ سلال تؤدي الى الورشة والتي تبلغ مساحتها حوالي ١٢٠ مترا، وهي نظيفة بها بلاط وبها فتحة للتهوية مساحتها ١ م^٢ ١٥ م تقريبا، وبها ٦ لمبات فلورسانت وتعتبر إضافة جيدة. وهذا الدور يعتبر نظيفا ومعتمنى به ويبلغ ارتفاع هذا الدور حوالي ثلاثة أمتار.

ويتكون الدور الارضي من خمس ماكينات نسيج (موديل قديم) واربع ماكينات تعمل بكفاءة عالية، واخرى لا تعمل مطلقا، بالإضافة الى عدد ٢ ماكينات صغيرة خاصة بلف البكر، إثنان يعملان والثالثة لا تعمل مطلقا، وبعض الكراسي القديمة، وركن لحمل الشاي والقهوة.

ويتكون الدور الأرضي من ماكينة واحدة وظيفتها تعبئة الخيط على المطاوي والمطواة عبارة عن بكرة كبيرة إسطوانية الشكل يبلغ طولها حوالي متر ونصفه ونصف قطرها حوالي أربعون سنتيمتر، يتم إنزالها إلى الدور الأرضي حتى يتم نسج هذه الخيوط من خلال تركيب المطواة على ماكينة النسج.

وبالنسبة للأدوات والماكينات المستخدمة في الورشة فهي تنقسم إلى ثلاثة أنواع:

النوع الأول

وهو الخاص بتفريغ الخيوط على المطاوي، وتقع هذه الماكينة في الدور الأول، وهي عبارة عن شبك به (٢-٤) بكر موزعة على سفين (١٠٢)، و(١٠٢) ويعملان في وقت واحد، وذلك بفروج خيوط من البكر (١) كل خيط يخرج من بكرة واحدة على حدة، وتمر هذه الخيوط من خلال مشط أما هي يقع على حامل وتجتمع في مشط آخر مهمته تجميع الخيط في ربطة واحدة يمر على الدوارة (٢) ثم يلف على المطواة

النوع الثاني:

ماكينة صغيرة تملأ بكر صغير (مواسير) يستعمل في صنع القماش. والمعروف أن القماش يتكون من خيوط طويلة تتشابك وتتماسك مع خيوط عرضية، والخيوط العرضية هي التي تفرغ من خلال البكر الصغير والذي يسمى مواسير. وهي عبارة عن مكوك خشبي ذي حافتين بداخله ماسورة يلف على الخيوط والتي تفرغ من البكر الكبير على هذه المواسير، وذلك لتدخل في الماكينات الكبيرة لتتم صناعة القماش من خلالها.

ويمر الخيط من خلال البكر الكبير وذلك للتفريغ على حساس زجاج، ثم على زجاجة على شكل انبوبية، وذلك لضمان شد الخيط وعدم تراخيه، ثم يمر على عمود حديدي على شكل إسطوانة تهتز. وهذا الإهتزاز لتنظيم وتوزيع الخيوط على بكر صغير (المواسير)، تمتلئ هذه البكرة الصغيرة في خلال خمس دقائق تلقائياً بدون تدخل أي يد.

النوع الثالث

من الآلات هو ماكينة النسج.

-
- (١) الدوارة: قطعة من الصلب تستعمل لشد الخيوط القادمة من المشط.
 - (٢) البكرة: بها كمية الخيوط التي يجرى من (١) إلى (٢) لتفريغها حتى تصل إلى المطواة من جميع البكر.

وتعمل هذه الماكينة بأن يركب البكر الكبير (المطاوى) والتي تم تفريغ الخيوط عليها، ثم تتركب على الحامل ويمر الخيط من خلال السماسم ثم يدخل في الدر^(١)، وذلك لتنظيم الخيوط. وفي هذه الأثناء يسير الخيط بطريقة طولية منتظمة، عندها يدخل البكر الصغير (المواسير) بطريقة عرضية ويتحرك من أقصى الشمال إلى أقصى اليمين بطريقة منتظمة وسريعة جداً. وبعد التحام الخيوط الطولية بالخيوط العرضية، تمر الخيوط جميعها على السنفرة (٢) للشد ويصبح قماشاً يلف على بكر كبير يسمى أيضاً بالمطواة

وتتمثل الظفورة التي يتعرض لها العمال داخل الورشة في هروب المكوك (والمكوك صديب الطرفين يتحرك ذهاباً وإياباً بسرعة فائقة)، وفي هذه الحالة قد يصيب الجسم ويحدث به إصابة عميقة، مكان الإرتطام. وقد يصاب العامل أيضاً بسبب ضيق المسافات بين الآلات إذ قد يمتك بها في حالة التحريك سريعاً. فهناك סיפור تعمل وتسير بسرعة شديدة، وكذلك تروس وموتورات بالإضافة إلى الصوت المرتفع جداً والذي من شأنه أن يؤثر على حاسة السمع.

ولا توجد مطلقاً أدوات للوقاية من الحوادث، كذلك لا توجد أدوات للإطفاء أو الأسعاف الأولى. ولا يستخدم العمال أية مواد مشتعلة أو حارقة في أعمالهم داخل الورشة، وربما يكون ذلك هو سبب نهارون صاحب الورشة في توفير أدوات الإطفاء.

وبالنسبة للزى، ليس هناك زى معين لعمال الورشة، فالكل يرتدى ما يروق له. والملبس عموماً يتكون من القميص والبنتلون.

ويقوم على نظافة الورشة الطفل الذي يعمل في الوقت ذاته على ماكينة لف البكر الصغير (المواسير)، ويتم تنظيف وكس الورشة إسبوعياً.

صاحب الورشة

الاسمى إبراهيم سعد من مواليد القاهرة سنة ١٩٢٤ حصل على شهادة الابتدائية عام ١٩٥٢. وكان سبب تأخيرته وفاة والده، فإضطر للعمل أثناء الدراسة، وقد ترك المدرسة مؤقتاً لمدة عام عمل خلالها كسبي نسيج، ثم إشتري ماكينة نسيج بالمشاركة مع شقيقه وعمل على هذه الماكينة في المنزل، وفشل المشروع ولم يدم أكثر من عام، وذلك لقلة الخبرة. وبعد ذلك عمل ناسجاً وفي نفس الوقت كان يذهب إلى المدرسة في القسم المسائي بغية الحصول على الشهادة الابتدائية وقد حصل عليها بعد مجهود كبير.

(١) الدر : جز" معدني مفرغ يتصل به خيوط متشابكة بينها فراغ يستطيع المكوك المرور بهنه.

(٢) السنفرة: قطعة من الخشب على هيئة عصا ذلك لشد الخيوط تجنباً للتراخي.

وبعد حصوله على الشهادة الابتدائية التحق بمصنع كبير للنسيج، وهو مازال يعمل به حتى الآن. ويعمل به كرئيس وردية وكان أول عمل قام به في مصنع النسيج هو نساج لمدة ستة من ١٩٥٢ - ١٩٥٣ ثم عمل مساعد ميكانيكي لمدة ثلاث سنوات من ١٩٥٣ - ١٩٥٦، ثم ميكانيكي لمدة أربعة عشر عاما من ١٩٥٦ - ١٩٨٠، ثم رئيس وردية من ١٩٨٠ - ١٩٨٨.

وفي ١٩٧٩ قام بتأجير الورشة التي يمتلكها الآن، وكانت تتكون من الدور الأرضي فقط وكان بها عدد ٢ ماكينة نسيج ثم قام بشراء ماكينات أخرى. وقد إشتراك في شرائها الأسمى (محمود) صهره بنصيب الربع، بالإضافة الى حماته بنصيب الربع أيضا، وكان له نصيب النصف، وما زالوا على هذه الانصبة حتى الآن. وقد قام ببناء الدور الأول عام ١٩٤٨ وذلك على نفقته الخاصة، وبالاتفاق مع صاحب العقار على شرط أن يدفع له مبلغا شهريا ثابتا مقداره عشرون جنيها كإيجار للمساحة المبنى عليها.

وقد تزوج عام ١٩٧٥ وعمره ٤١ عاما وسبب تأخره في الزواج هو رعاية إخوته البنات والبالغ عددهن أربع بنات، فلم يتزوج إلا بعد زواجهن. أما زوجته فهي حاصلة على الإعدادية وعمرها ٤٠ عاما، ولديه أربعة أطفال. ويبلغ إبنه ١٢ عاما وهو في القبول الإعدادي، وبناته الثلاث : الأولى عمرها ٩ سنوات في الصف الثالث، والثانية عمرها ٣ سنوات، والثالثة عمرها ٤ شهور.

ويسكن في شقة سكنية من ٣ حجرات وصالة بالأيجار، ولديه جميع الكماليات. وتسكن معه والدته، ويبلغ دخله الشهري حوالي ٤٠٠ جنيه، ٢٠٠ جنيه مرتبه في مصنع النسيج، و ٢٠٠ جنيه دخله من أرباح ورشة النسيج التي يمتلك فيها النصف.

العاملون بالورشة

يوجد بالورشة خمسة عمال ومطل:

الأول عم محمد

على المعاش وعمره ٦٢ عاما ووصل الى المرحلة الابتدائية ولم يكمل تعليمه. بدأ حياته العملية في شركة مصر حلوان وقد بلغ أكبر مرتب وصل اليه ٢٠٠ جنيه شهريا. وهو يعمل في الورشة يوميا لمدة ٦ ساعات بمرتب قدره ٩٠ جنيه، ولديه ٦ اولاد، الابن الأول عمره ٢٩ عاما وحاصل على دبلوم فني ويعمل مدرسا بالثانوى الصناعى، والثانى حاصل على دبلوم فنى أيضا، ويعمل في شركة الكهرباء بمرسى مطروح، والإبنة الثالثة طالبة بالثانوية العامة، والإبنة الرابعة طالبة بمدرسة المعلمات، والإبن الخامس بالمرحلة الثانوية، والسادس بالمرحلة الإعدادية. ويرى أن التعليم هام وأساسى في حياة الفرد ويضن له حياة كريمة مهما كان المرتب ضئيلا.

وهو يعمل نساجا، وهو غير مؤمن عليه من طرف صاحب المصنع، وذلك لأنه مؤمن عليه من شركة مصر حلوان. ويعمل يوميا من ٢ - ٨ ساعا.

العامل الثاني

الاسطي حمدي، عمره ٢٢ عاما وصل في مرحلة التعليم الى الصف الثاني الابتدائي، ولم يكمله لاحتياج الأسرة للمساعدة. وبدأ حياته العملية وعمره ثمان سنوات، وعمل لمدة ٨ سنوات صبيا على ماكينة المواسير، ثم مساعد نساج لمدة سنتين بمصنع نسوج - قطاع خاص - ثم عمل نساجا لمدة سنتين بشركة مصر حلوان، ثم التحق بالجيش لتادية الخدمة العسكرية لمدة ٣ سنوات، ثم عاد الى شركة مصر حلوان نساجا لمدة اربعة سنوات وتركها لقله المرتب. وهو يعمل الآن عاملا ميكانيكيا في مطبعة التليفونات بسنترال الاوبرا براتب وقدره ٤٣٥٠ جنيها. ويعمل يوميا من ٧ر٣٠ صباحا الى ١٣ر٠ ظهرا بسنترال الاوبرا، ثم من ٢ ظهرا الى ٨ر٣٠ مساء بورشة النسيج التي التحق بها منذ ٧ سنوات، ويعمل فيها نساجا براتب وقدره ٨٠ جنيها شهريا. ويسكن في مسطرد في شقة من حجرتين وصالة، ولديه بعض الادوات الكهربائية والابوتاجاز ويدفع إيجارا وقدره عشرون جنيها. وهو متزوج منذ خمس سنوات ونصف ولديه طفلان اعمارهما تتراوح من اربعة ونصف الى سنة ونصف. ويرى ان التعليم هام جدا، ولذا فهو مصر على إلحاقهما بالمدارس مهما كلفه الامر، لأنه نادم على عدم إتمامه للتعليم.

العامل الثالث

عم حامد عمره خمسة واربعون عاما، اكمل تعليمه حتى السنة الخامسة الابتدائية، وترك المدرسة وعمره ١٤ عاما والتحق بعمل والده في محل بقالة ولمدة اربع سنوات، وذلك لمساعدة الأسرة. وقد أراد تعلم مهنة، فعمل في شركة مصر حلوان وعمره ١٥ عاما، بدأ بالعمل كصبي مواسير ثم مساعد لقي (١) تبريز (٢) (بر. القتل)، ثم عمل مبرزاتي لمدة ١٤ سنة. وقد قدم استقالته لضعف الراتب والذي وصل اليه بعد عمل عشرين عاما، وكان ثلاثون جنيها عام ١٩٧٨. ولقد انضم للورشة كشريك بمقدار الربع، ويعمل في الوقت ذاته نساجا ويبلغ دخله كشريك ٢٠٠ جنيها بالإضافة لمعاش وقدره ٥٠ جنيها، ومرتبا كعامل نساجا قدره ٧٥ جنيها. ولديه اربعة اولاد: الاولى تعمل مدرسة في مدرسة ابتدائية وعمرها ٢٥ عاما، متزوجة من

١ - لقي : إدخال القتل في الاسلاك الموصلة للدر، والذي وظيفته تنظيم الخيوط

ومنعها من التشابك.

٢ - التبريز : ربط القتل القديمة التي أوشكت على الإنتها بالقتل الجديدة.

٣ - المسدي : وظيفته تعبئة الخيوط على المطواة (بكر كبير جدا) أي تركيب القزل

وتوصيله للمطاول وذلك بنقل الخيوط من البكر الكبير (الكونة) الى

المطواة.

محام، حمود وعمره اثنان وعشرون عاما وهو حاصل على دبلوم صنابع ومجند للخدمة العسكرية، وكمال وعمره ثمانية عشرة عاما طالب بمدرسة التجارة الثانوية نظام خمس سنوات، ثم احمد وعمره ثلاثة عشر عاما تلميذ في الصف السادس ورسب في العام الماضي، ويعصر الاب على ان يكمل الابن تعليمه، لانه نادم على عدم استطاعته تكملة تعليمه في الصغر. ويسكن في شقة من ثلاث حجرات وصالة، ولديه الضروريات والكماليات

العامل الرابع

واسمه الاسطى كامل ويبلغ من العمر سبعة وثلاثون عاما. وقد اكمل دراسته حتى الصف السادس الابتدائي، ولم يستمر بعد ذلك بسبب الظروف الاقتصادية، حيث انه كان مسئولاً عن تربية إخوته. وعندما بلغ سبعة عشرة عاما إلتحق بشركة مصر حلوان كمساعد مسدى (٣)، ومازال يعمل بها الآن. ومنذ سنتين إشتغل بالورشة في غير أوقات عمله بالشركة، وذلك كعامل مسدى مقابل سبعة جنيهات كل يومين. ويعمل بالورشة يوميا لمدة خمس ساعات في الموعد الذي يناسب ظروفه، إذ انه العامل الوحيد الذي يؤدي هذا العمل في الورشة. وهو متزوج وله ثلاثة اولاد في مرحلة التعليم الاساسي. ويسكن في شقة من ثلاث حجرات وصالة، تقطن في إحداها اخته وزوجها.

العامل الخامس

الاسطى كمال عمره ثمانية عشرة عاما ووصل في تعليمه الى الصف الثاني الابتدائي وقد كان كثير الرسوب في المدرسة ولذلك فضل الإتجاه الى مزاولة مهنة. وكان اول عمل قام به هو صبي مواسير لمدة سنتين، ثم نساچاء، ويتقاضى حاليا راتبا قدره اثنان وعشرون جنيها في الاسبوع، ويعطى الوالدين مبلغ عشرة جنيهات اسبوعيا، ويدخر خمسة جنيهات اسبوعيا، وينفق سبعة جنيهات في المواصلات والطعام، ويقيم مع والديه، وله أخت وأخ، الاولى وعمرها عشر سنوات في الصف الرابع الابتدائي، والثاني شاب وعمره ثلاثون عاما ويعمل سائقا في هيئة النقل العام، ولم يكمل تعليمه، والثالث وعمره عشرون عاما ويعمل نساچاء ولم يكمل تعليمه.

ويعمل يوميا من الساعة والنصف صباحا وحتى الساعة الخامسة والنصف مساء. وهو يخضع لنظام التأمينات الاجتماعية.

ويعمل في الورشة الى جانب العمال الكبار، الطفل كمال خليل ويبلغ الثانية عشرة من العمر وستتناوله الدراسة تفصيلا فيما بعد.

نظام العمل

الورشة مخصصة لصناعة قماش الحرير والبوليستر، وهي تعتبر من الورش الصغيرة في حجم إنتاجها بمقارنتها بالورش الكبيرة الأخرى.

ومواعيد العمل الرسمية في الورشة تبدأ من الساعة السابعة والنصف صباحا وحتى الثامنة مساءً، وتقسم هذه الفترة على فترتين وذلك بالتناوب بين العمال الكبار، الذين يعملون على ماكينات صناعة القماش. ويعمل كل إثنين على أربع ماكينات في وقت واحد، ويحضر إثنان صباحا من السابعة والنصف حتى الثالثة مساءً، ويحضر الاخران من الثالثة حتى الثامنة مساءً، وفترة كل وردية خمس ساعات.

ويعمل الصبي أمام آتين للـف البكر الصغير (مواسير) ولا يحتاج الامر الى ان يظل واقفا أمام ماكينة بعينها. فمن الممكن مباشرة الماكنتين في وقت واحد بسهولة وبدون مشقة.

اما بالنسبة لفترات الراحة، فهناك نصف ساعة بالنسبة للعمال الكبار وحوالي ساعة بالنسبة للصبي.

وفيما يخص الاجازات فهناك اجازات في الأعياد والعطلات الرسمية، فمثلا يحصلون على اجازة يومين في عيد القطر، ولمدة ثلاثة ايام في عيد الاضحى، بخلاف الاجازات في شم النسيم، وعيد العمال، وكلها اجازات مدفوعة الاجر.

وفيما يتعلق بالعامل الذي يبلغ ثمانية عشرة عاما، فهو مثبت بعقد عمل تدرج ويطبق عليه نظام الاجازات المرضية والسنوية؛ ففي حالة المرض يأخذ اجرة كاملا ويساعده صاحب الورشة في نفقات العلاج ولا يوجد تأمين صحي بالنسبة له ويحصل على ٢١ يوما اجازة سنوية. اما بالنسبة للعمال الاربعة الاخرين، إثنان منهم يعملون في شركة مصر حلوان للنسيج وفي سنترال القبة ويعملان في الورشة ما بعد إنتها العمل الأصلي، ويعتبر هذا عملا إضافيا ولذلك تطبق عليهم نظم الاجازات السنوية أو المرضية. أما العامل الثالث فهو على المعاش وكان يعمل في شركته مصر حلوان، ولذلك لا يطبق عليه نظام الاجازات السنوية أو المرضية.

والعامل الاخير يعتبر شريكا لصاحب الورشة فله الربع في الورشة، ولذا لا يعتبر نفسه عاملا يطبق عليه الاجازات السنوية والمرضية، وإن كان يتقاضى مرتبا اسبوعيا جمع العمال لا يعملون يعقود بإستئنا الاول.

اما بالنسبة للطفل الصغير فهو غير مثبت ولا يعمل رسميا ولذلك لا يطبق عليه نظام

الاجازات السنوية أو المرضية، ولكن في حالة مرضه يأخذ اجرة كاملا ويساعده صاحب الورشة في نفقات العلاج.

وهناك تفتيش على الورشة من قبل الامن الصناعى الذى يحضر للتأكد من وجود طفايات الحريق (ومع ذلك فلا وجود لهذه الطفايات في الورشة). وكذلك للتأكد من سلامة الاسلاك والتوصيلات الكهربائية، بالإضافة الى الوقوف على نظافة الورشة. وفي رأى صاحب الورشة ان ذلك مفيدا جداً له الورشة وللعمال وذلك لسلامة الجميع، وإن كان يتكاسل في بعض الاحيان في توفير طفايات الحريق.

كذلك فهناك تفتيش على الورشة من قبل مكتب القوى العاملة للتأكد من عدم وجود اطفال يعملون بدون عقد تدرج، فكما ذكر صاحب الورشة انه يوجد عقد تدرج للاطفال الذين تتراوح اعمارهم بين ١٢ - ١٨ سنة ويدفع عنهم تأميناً ضد إصابات العمل بنسبة ٢٢ % من الاجر. ويلاحظ ان صاحب الورشة لم يتم بعمل هذا العقد بالنسبة للطفل، وإن كان قد امن على العامل الذى يبلغ ثمانى عشر عاماً.

والشىء الذى لا يرضى عنه صاحب الورشة هو الضرائب التى ترهقه فهى لا تضع في الاعتبار عدم إنتظام الكهرباء، والأعطال التى تحدث في الغرامة والسياسة أو عدم حضور الفلز في المواعيد المقررة، وهو يحاسب من الضرائب على أساس ان السنة ٢٠٠ يوم عمل.

ولا توجد دفاتر للحضور والانصرافه ومع ذلك فكل شىء بخصوص هذا الشأن منظم ويسهر على مايرام، وكذلك لا توجد دفاتر للاجازات وفترات الراحة. ويذكر صاحب الورشة انه يبلغ التأمينات الاجتماعية في حالة عمل العمال الأكبر من ثمانى عشر عاماً، وعندها تسلمه دفترا يختص بإصابة العمل للمشترك، وفي حالة الاصابة يذهب العامل الى المستشفى للعلاج على نفقة التأمينات الاجتماعية ويصرف له اجرة عن الایام التى يتغيبها عن العمل.

ولا يوجد تأمين على الورشة، لانه في نظر صاحبها "مشى مستأهلة التأمين عليها" فهى ورشة صغيرة وكل شىء يسهر على ما يرام، مع ان التأمين إجبارى.

وهناك قيم ومبادئ وتشدد في إلتزام العمال بها، وهى الامانة والجدية في العمل، ثم ياتى بعد ذلك الصدق والالتزام بالمواعيد والاحترام وعدم تعاطى المكيفات،

ويرى ان السبب في تشغيل الاطفال دون سن العمل هو تعليم الطفل صنعة تفيده وخاصة إذا ما فشل في التعليم وذلك خوفاً وتجنباً لاي إنحراف مثل السرقة والتسول وخلافه. وفي الوقت ذاته تتكون للطفل شخصيه شبه مستقلة، كما انه يستطيع مساعدة أهله مادياً.

علاقة صاحب الورشة بالعاملين

وفيما يختص بعلاقته بالعاملين في الورشة، فهو يطبق مبدأ الثواب والعقاب في العمل، فيقوم بفرض غرامات بسيطة على الأخطاء التي تحدث بالتماش. أما بالنسبة للطفل الذي يعمل كصبي مؤسّر فليست هناك غرامات ولكن هناك توجيهها فقط. وعندما يغيّب العامل دون عذر يخضع من راتبه.

وفيما يتعلق بتدخله في مشاكل العمال الفاصلة ومحاولة حلها فهو لا يتردد في حل مشاكلهم الكبيرة قدر الامكان سواً مادياً أو معنوياً، لأنه يرى أن المشاكل التي يتعرض لها العمال في حياتهم سواً الفاصلة أو العامة من شأنها أن تعطل من سير العمل، بالإضافة إلى طبيعة القلب التي يتعلّق بها والتي تجعله يبذل كل ما يستطيع في سبيل تفليهم على أي مشكلة.

والعلاقة بينه وبين العمال في المناسبات الاجتماعية، علاقة إيجابية للغاية، فهو يخالطهم في المناسبات السارة وغير السارة، ففي حالة المناسبات السارة لا يتردد في توفير بعض النقود في حالات الزواج أو الولادة، وكذلك في حالات المرض أو الوفاة، فهو يشد من أزرهم ويزودهم بالنقود أيضاً.

والرجل يرى أنه مسؤول عن عمال ورشته في كل المواقف وخاصة عن الطفل في المواقف المختلفة، فالثّاب على صلة قوية به (صاحب الورشة) فهو غالباً ما يزور الطفل للاستئذان عليه، ويزور الرجل لتوطيد الصلة بصرف النظر عن أي مصلحة شخصية. ومن هنا يشعر الرجل بمسؤوليته اتجاه الطفل، فيعتبره ابناً له ولا يتردد في السؤال عنه إن غاب أو مرض بصرف النظر عن تعطيل الإنتاج داخل الورشة.

وسلووكيات العمال في نظر صاحب الورشة تتسم بالإيجابية فلا توجد حالات إنحراف بينهم، فكلهم قريبون من الله ولذلك فهم جادون في أعمالهم التي يؤدونها على خير وجه.

ويفضل صاحب العمل أن يكون الصبي العامل عنده ذا خبرة أو فني أو مدبراً، وذلك لتوفير الجهد والمشقة والوقت ولتجنب حدوث أخطاء أو إصابات.

عمل الطفل

الطفل موضع الدراسة عمره اثني عشرة عاماً، يبدو نظيفاً، وإن كان رقيق الشّباب، يهتم بنظافته قدر الامكان رغم ظروفه الاقتصادية السيئة.

وفيما يتعلق بتاريخ الطفل العملي، فإنه التحق بورشة سكرية سيارات للعمل كصبي

سمكري منذ اربع سنوات براتب ثلاثة جنيهات في الاسبوع ولمدة سنتين، ولم يكمل العمل. وذلك لانه كان هناك عامل بالورشة يعامله معاملة قاسية ويهتدى عليه بالضرب كثيرا جدا، وذلك بالاضافة الى قسوة صاحب الورشة. ثم الحق الاب الطفل بمحل حلاقة، وكان الطفل يتقاضى عنها يوميا (٦ جنيهات في الاسبوع) وظل الطفل يعمل كصبي حلاق لمدة عام، ولم يستطع مواصلة هذا العمل لمشاقته حيث كان يقف على قدميه من التاسعة صباحا حتى التاسعة مساء، قائما على كس العمل وتنظيف ادواته؛ ولذلك ترك هذا العمل، والحقه والده منذ عام بعمله الحالي "كصبي مواسير"، وقد تدرب قبل بد" العمل الفعلي لمدة شهر واحد، وذلك لسهولة عمله. ويتلخص عمله في وضع المواسير الفارغة (المكوك) بداخل الماكينة ووصل الغيوط التي تأتي من البكر الكبير بها، ثم تشغيل الماكينة لمدة خمس دقائق، وبعدها يتم ملئ المواسير الفارغة، ثم تبديلها بالمواسير الأخرى.

ولا يتناول الطفل اثنا عمله أدوات أو آلات أخرى بخلاف المواسير الفارغة والبكر الكبير الممتلئ بالغيوط. ويعمل الطفل على ماكنتين، ويمكنه الجمع بينهما بسهولة - إذ انهما تعملان في وقت واحد، ولا يستدعي عمله سوى الوقوف امام الماكينة، وعند امتلاء المواسير بالغيوط تغفل الماكينة او توماتيكيا.

وتتمثل الخطورة التي يتعرض لها الطفل في هروب المكوك من الماكينة وإصطدامه بجسم الطفل. كما إنه لضيق المسافة بين الماكينات، يخطر إحتكاك الشخصى بها اثنا عملها. ويحتمل أيضا ان تلامس يد الطفل السير اثنا عمل الماكينة، وقد يؤدي ذلك الى جذب يده أو ذراعه، وبالتالي إصابته بجروح أو كسور. وقد حدث ذلك بالفعل للطفل إذ كسرت يده اليسرى. وهناك وجه آخر للمخاطر تتمثل في الضوضاء الشديدة بسبب تشغيل الآلات، ويشعر الطفل بالرضا إتجاه عمله وذلك لسهله، ولقلة الجهد المبذول في أدائه. كما انه يشعر بالفخر لما ينجزه من ناتج متمثل في إعداد المواسير التي يملؤها.

وبالإضافة الى عمله السابق يقوم كل اسبوع ببعض أعمال النظافة، وهي بسيطة لا تحتاج الى مجهود شاق. كما يذهب الى محل البقالة لشراء بعض المأكولات التي يتناولها العاملون في الورشة. ويسعده ذلك لانه يشعر "بانه شخص مسئول يؤدي دورا مطلوباً في الورشة".

ويعمل الطفل في الورشة من الساعة الثامنة صباحا حتى الساعة الخامسة مساء، ويتخلل ساعات العمل ساعة راحة (من ٢ر٣٠ - ٢ر٣٠) يتناول خلالها غذا"ه. وبذلك يبلغ عدد ساعات عمل الطفل ثمانى ساعات يوميا.

ويحصل على اجازة اسبوعية في يوم الجمعة يقضيها غالبا في إشباع هوايته في ركوب المراجيح وفي النزهة في الحدائق مع اقاربه وشر" الحلوى والطعام.

اما الاجازات السنوية فتقتصر على اعياد شم النسيم وعيد الفطر وعيد الأضحى،

ويقضيها مع أسرته خارج المنزل وفي اللعب والتنزه مع اصدقائه. وفيما يتعلق بالاجازات المرضية فهي مدفوعة الاجر، ويذكر صاحب الورشة انه يساهم في نفقات العلاج ايضا.

التدريب

وفيما يختص بالتدريب، فقد درب الطفل لمدة شهر على استعمال الماكينة داخل الورشة. ويرى صاحب الورشة ان الطفل قد استفاد تماما من هذا التدريب.

ويرى صاحب الورشة ان هناك إمكانية في ان يجيب الطفل بين العمل والتدريب في وقت واحد، بحيث ان يكون للمدرسة والذاكرة وقت مستقل. وربما يفيد العمل والتدريب الطفل في تكوين شخصية مستقلة لا تعتمد على الآخرين، فيحاول التفوق في الدراسة في نفس الوقت بغية إثبات الذات.

العلاج والرعاية الصحية

لا يوجد في الورشة نظام للعلاج والرعاية الصحية. ففي حالة المرض يساهم صاحب الورشة بجزء من الكشف والدواء ويدفع الاب الباقي. وهو يفضل الذهاب بابنه الى عيادة المسجد إذ لا يجد إهتماما بالطفل داخل المستشفى العام، بالإضافة الى أنهم لا يوفرن الدواء له في حالة المرض. ويقوم الاب بشراء الدواء من الصيدلية ولا يتردد مطلقا في شرائه مهما كان ثمنه.

ويقوم صاحب الورشة بصرف الراتب للطفل كاملا في حالة مرضه حتى يشفى تماما. والطفل غير خاضع لأي نوع من التأمينات، وفي حالة مرض الطفل يلاقى رعاية من جميع افراد الأسرة وخاصة من والده الذي يصفه الطفل بجميع الاخوة بأنه "حنون جدا".

وفي حالة إصابة العمل، ينقل المصاب الى المستشفى العام. وقد حدث مرة ان وضع الطفل يده تحت ماكينة لف البكر وهي تعمل فيجذب السير يده اليسرى وكسرت. وذهب الى المستشفى وتم عمل اللازم له لتجبيس يده مع ملاحظة ان صاحب العمل قام بدفع ثمن وتكاليف الأشعة والدواء اللذين لا يتوافران في المستشفى مجانا.

ولا تتوفر في الورشة ادوات إسعاف، كذلك لا توجد ادوات وقاية داخلها.

علاقات العمل

علاقة الطفل بصاحب الورشة علاقة حب ابوية، فالطفل يحب عمله لأنه يحب صاحب الورشة، كذلك فإن صاحب الورشة يتحدث معه عن احواله ويربت على ظهره ويعطيه مبلغا من حين لآخر لشرب الكوكاكولا.

وعلاقة الطفل بزملائه الكبار أيضا علاقة حب وإحترام وهم يعاملونه برفق ولين ودائى الحرس عليه من المخاطر، ويمكن أن يقوموا بمساعدته فى عمله إن رأوا أنه متعب أو تأخر عن العمل.

وفى حالة تأخره عن العمل لا يوجه اليه سباب أو ضرب لأن الطفل فى نظرهم ذو مشاعر رقيقة ولا يحاول التخلف عن الموعد الذى تبدأ فيه الورشة. ولا توجد علاقة بين الطفل والعمال.

معلومات الطفل

يشعر الطفل بذاته من خلال رضائه عن عمله فهو يرى أنه عمل ذا قيمة وذا فائدة، بالإضافة الى أنه يساعد الاب فى نفقات الأسرة، مما يشعره بكماله. وآمال الطفل فى المستقبل أن يعمل نساجا وإن يستمر فى نفس العمل وفى نفس الورشة، وكذلك يريد أن يصبح مالكا لورشة نسج.

لا توجد لدى الطفل أى ميول أو اتجاهات للإدمان مطلقا، فالطفل كما يقول عنه صاحب الورشة والعامول فيها طفل مذهب ومستقيم وجاد.

الطفل العامل فى أسرته

الطفل أمى لا يقرأ ولا يكتب وذلك للظروف التى تحيا فيها الأسرة. فالمستوى الاقتصادى ضعيف جدا. والاب أمى وجميع الأخوة لم يلتحقوا بالتعليم باستثناء الأخ الأكبر الذى يبلغ من العمر ستة عشر عاما. فلقد ترك المدرسة من الصف الرابع الابتدائى.

أسرة الطفل تتكون من الأب وعمره حوالى ثمانى وخمسون عاما، ويعمل كعامل نظافة بالبلدة بمرتب لا يتجاوز خمسون جنيهًا شهريًا، يقرأ ويكتب، ضعيف النظر وأرمل، والام متوفاة منذ أربع سنوات، والاب لم يتزوج ثانية ويعامل الطفل بحنان لا تعريض فيه، وهناك عقاب يصدر من الاب كاللوم بالإضافة الى التوجيه، هذا فى حالة الأخطاء البسيطة مثل التشاجر مع الأخوة، وهناك عقاب يصدر من الاب كالضرب فى حالة تعريض الطفل نفسه للمخاطر فى خارج المنزل.

ويقضى الطفل فى المنزل مع الوالد والأخوة وقتا من الساعة الخامسة والنصف مساءً حتى صباح اليوم التالى، حيث يذهب الى الورشة من الساعة السابعة والنصف صباحا.

وهناك ترابط فعلى بين الطفل ووالده، فالطفل يتنص على والده ما يضايقه بكل صراحة، كذلك يتنص الاب على اولاده ما يضايقه وينص عليه فى العمل أو خارج العمل.

ولا يتجرأ الطفل أو أحد من إخوته التناول بالسب أو الضرب على بعضهم البعض، فالأب يسيطر على مثل هذه الأمور تماما، ولذا فالذى يبدو هو حب الأخوة لبعضهم البعض وإحترام الأب الشديد، وإن كانت هناك مشاكل عديدة تعاني منها الأسرة كضعف دخل الوالد وضيق المسكن حيث يتكون من حجرة واحدة.

وللطفل سبعة أشقاء؛ ولد وست بنات.

الأولى: أمية متزوجة من كهربائي ولديها طفلان وعمرها اثنان وعشرون عاما وتسكن

بعيدا عن الأسرة ولا تعمل.

الثانية: أمية متزوجة من عامل نسج ولديها طفل وعمرها عشرون عاما وتسكن

قريبا من الأسرة ولا تعمل.

الثالثة : أمية ومخطوبة من فهاجي، وعمرها ثمانية عشر عاما ومقيمة مع الأسرة ولا

تعمل.

الرابع: صبي ترك المدرسة من الصف الرابع الابتدائي ويعمل صبي نساج ويساهم في

مصروفات الأسرة، وعمره ستة عشر عاما.

الخامسة: طفلة عمرها تسع سنوات، ولم تلتحق بالمدرسة.

السادسة: طفلة عمرها سبع سنوات، لم تلتحق بالمدرسة لأن، وإن كان الأب

يفكر في إلحاقها بالمدرسة في العام القادم ولم يستطع إلحاقها هذا

العام لعدم تقديم إستمارة الإلتحاق في الوقت المناسب.

الثامنة: طفلة عمرها أربعة سنوات ونصف.

وعلاقة الطفل بباقي الأخوة يسودها الحب والاحترام بالإضافة الى الترابط الوجداني

الذى يبدو جليا في حرص كل منهم على الآخرين، ويبدو أيضا في زيارات الأخنتين المتزوجتين للأسرة وذلك للقيام بأعمال الطهي وترتيب الحجرة ونظافتها، بالرغم من تحمل العناء والمشقة في سبيل ذلك.

واقرب الأخوة الى الطفل هو شقيقه الأكبر حيث يحكى له ما يضيقه بالإضافة الى

اشتراكها في مهنة واحدة وإن اختلف مكان العمل، بالإضافة الى الأخت الصغرى حيث إنها

موضع حب شديد من جميع أفراد الأسرة.

ويقضى الطفل إجازته الأسبوعية (يوم الجمعة) مع الأسرة، وإن كان يقضى جزأ منها مع

أصدقائه خارج المنزل. ورى الطفل الشخص في إخوته، أنهم جميعا موضع حب وأنه يحترم

الأخوة الكبار ولا يجرد على مضايقتهم أو التعدي عليهم بالذى، كذلك فإنه يعامل الأخوة

الصغار برفق ولين.

ويرى جميع أفراد الأسرة أن الطفل عادى الذكاء، يتسم بطباع هادئة وبسلوك متزن،

والفكر لا شذوذ فيها، ويكن له الأخوة الحب والمطف وهم دائمي الاهتمام به.

المسكن

ويقوم أفراد الأسرة في حارة صغيرة بحي الوايلي، ويتكون من حجرة واحدة طولها حوالي ثلاثة أمتار وعرضها حوالي متران ونصف، وهي غير صحية، حيث بها شباك صغير يطل على منور معتم وليس به تهوية، إذ إنه مسقف والمنزل مبني بالخرسانة، وتقع الحجرة في الدور الأرضي. والأثاث الذي يتكون منه الحجرة هو: دولاب قديم جداً يضع جميع أفراد الأسرة ملابسهم بداخله بصورة غير منتظمة وليس له أبواب، وسرير قديم، توضع تحته الأشياء القديمة، وكنية قديمة، وسجادة قديمة جداً، بالإضافة إلى تليفزيون ١٧ بوصة "أبيض وأسود"، وبوتاجاز ومروحة. وتوجد طليقة يتناولون الطعام عليها وتليق صغيرة جداً وقديمة موجودة بداخل المنور الذي يتصل بالحجرة عن طريق باب. كما يحوي المنور أشياء قديمة ومستهلكة. ويوجد بالحجرة وسيلة إضاءة وهي لمبة نيون واحدة، كما تلحق بالحجرة دورة مياه مستقلة ليس بها دش للاستحمام، وتوجد بها مياه جارئة. والحجرة مؤجرة بمبلغ ثلاثة جنيهات شهرياً. وعدد أفراد الأسرة المقيمين بالحجرة ٧ أفراد، هم الأخوة الأشقاء والوالد، ينامون جميعاً بالحجرة كالتالي: الأب ينام على الكنية، البنات الأربعة ينامن على السرير، والولدان ينامان على الأرض.

اقتصاديات الأسرة

وفيما يتعلق بإقتصاديات الأسرة فإن دخل الأسرة يتكون من مرتب الأب الذي يبلغ خمسين جنيهاً، بالإضافة إلى راتب الأبن الأكبر ومقداره عشرة جنيهات أسبوعياً، وراتب الطفل الذي يبلغ سبعة جنيهات في الأسبوع، أي أن هناك دخلاً للأسرة شهرياً يبلغ تقريباً مائة وثمانية عشرة جنيهاً، بذلك بالنظر إلى أن مصروف الأبن الأكبر يقدر بحوالي عشرة جنيهات شهرياً، وأن مصروف الطفل حوالي ثمانية جنيهات شهرياً.

وأوجه الانفاق المختلفة هي إيجار الحجرة، والذي يصل مقداره إلى ثلاثة جنيهات، بالإضافة إلى جنيهان للمياه. وأهم بنود الانفاق هي الغذاء والملاج والذي ينفقون عليه كثيراً جداً حيث أن الأدوية غير متوفرة بالمستشفيات ولذا فإن الأب يضطر إلى شراء الدواء من الصيدلية.

ولا تستطيع الأسرة إدخال أي شيء، بل يشكو أفرادها من قلة الدخل وكثرة المصاريف.

وكما سبق أن ذكرنا فإن الطفل يتقاضى سبعة جنيهات أسبوعياً ويسهم في دخل الأسرة بحوالي خمسة جنيهات أسبوعياً، ويعطيه والده مصروفاً أسبوعياً حوالي جنيهان من الأجر الذي يتقاضاه (سبعة جنيهات أسبوعياً). ولا ينفق الطفل شيئاً على المواصلات، أي أنه يسير على قدميه من المنزل إلى الورشة، وتبلغ المسافة حوالي عشر دقائق، وإن كانت تستلزم إختراق شارع مزدحم بالسيارات والمارة. أما مصروفه فيبلغ خمسة وعشرين قرشاً

يومياً بالافتقار، وخمسين قرشاً يوم الجمعة، حيث يقضى الطفل جزءاً من اليوم مع اصدقائه المقربين. ففي أيام العمل يقوم الطفل بإعناق المبلغ في شراء الإفطار فقط والذي يتألف من القول والطعمية. أما في يوم العطلة فينفق الطفل المبلغ في ركوب المواصلات وشراء بعض الحلوى وركوب المراجيح وشراء بعض المأكولات. ولا ينفق الطفل أي مبلغ على شرب الشاي أو تناول أية مكيفات. ويلاحظ أن صاحب الورشة يتحمل نفقات الغذاء وهو عبارة عن جبن وحلاوة وخبز. أما العشاء فيتناوله مع أسرته. (١).

ويقوم الأب بشراء ملابس الطفل كلما إقتضى الأمر، وعلى وجه الخصوص بمناسبة الأعياد مرة كل عام. ويقول الطفل أن والده يراعى رغبانه عند إختيار الملابس وهو يلى رغبانه بقدر المستطاع.

للطفل صديقان، الأول سبي نجار مبلغ وعمره عشر سنوات والثاني طفل عمره اثني عشرة عاماً في الصف السادس الابتدائي. مستواهما الاقتصادي يقارب مستوى الطفل، كذلك مستواهما الاجتماعي شبه بمستوى الطفل الاجتماعي. ويتقابل الثلاثة يوم الجمعة من كل اسبوع، فيترددون على بعض الحدائق للتنزه وركوب المراجيح. وليست هناك أحداث كثيرة يهتمون بها عن المشاكل الشخصية، وهو يثق فيهم ويحبهم كثيراً. ويمكن القول بأن هناك رباطاً عاطفياً يجمع بينهم. ويرى الطفل أنه قد إكتسب منهما بعض السلوكيات مثل حرص بعضهم على البعض والأمانة والهدوء.

ويخلص مما تقدم أن هناك عوامل عديدة قد تضاعفت لإقناع الأسرة بإلحاق الطفل بعمل وهو في سن مبكرة. ويوجد أفراد الأسرة هذه الاعتبارات فيما يلي:

١ - يذكر الأب أن الطفل لم يلتحق أصلاً بالمدرسة لأنه لم يعرف مواعيد تقديم الطلبات وكيفية التقديم.

٢ - غير أن السبب الأقوى، وهو مظهره الدراسي، يتمثل في ضيق ذات يد الأب، الأمر الذي دفعه إلى أن يلحق الطفل بعمل لكي يسهم في دخل الأسرة وخاصة أن دخل الأب ضئيل.

٣ - الرغبة في تعليم الطفل مهنة يستطيع من خلالها الاعتماد على نفسه.

٤ - إن إلحاق الطفل بعمل يشغله، كما يقول الأب، ويقيه من الانحراف. وبوجه عام يمكن القول بأن أفراد الأسرة سعداء وراضون عن عمل الطفل، خاصة وأنه يعمل في مهنة غير شاقة، وأن صاحب الورشة رجل طيب القلب.

(١) وجهة الطفل الأساسية هي العشاء ويتكون عادة من الخضار أو الكشري أو القول النبات. ويأكل اللحم أو الطيور حوالي مرة كل اسبوع.

دراسة حالة رقم (٥)

ورشة سباكة المعادن

بمنطقة شبرا الخيمة

الباحثة : زينب محمد منصور

اشراف : د. / عزة كريم

اولاً : وصف الورشة

الورشة مقامة في احد احياء شبرا الخيمة وتقع في شارع رئيسي وهو شارع البلاستيك وهو مكتظ بالورش المتعددة التي تفتخ بسباكة المعادن، وميكانيكا السيارات، وحدادتها. والورشة موضوع الدراسة عبارة عن مسبك للمعادن وبالتحديد مسبك لصور الحديد الزهر وتصنيعه، وينتج مواسير وقطع زهر تستخدم في السباكة، كالأكواع بأنواعها وأحجامها المختلفة، وكذلك السيارات.

وقد أنشئت الورشة عام ١٩٨٤ وهي مقامة على مساحة ٢٧٠٠ م^٢ ويحيط بها سور مبنى من الطوب الأحمر.

وهناك مبنى صغير وهو عبارة عن حجرة واحدة بها موتور لتشغيل الفرن، وقد وضعت فوق هذه الحجرة الغامات التي تستعمل في الإنتاج ويلحق بالحجرة مكتب صاحب المسبك، أما باقي مساحة الورشة فهي غير مسقوفة. ومع ذلك فالأضاءة بها جيدة، فهناك عدد كبير من اللبات الكهربائية موزعة في جميع أنحاء الورشة بواسطة أسلاك كهربائية ممتدة فوق مساحة الورشة، والتهوية جيدة، وذلك لعدم وجود سقف، وتوجد بالورشة حنينة مياه، ولا توجد بها دورة مياه.

وتتكون الآلات والمعدات من :-

١ - الكربوكس

وهو عبارة عن قطعتين من الخشب كل منهما تأخذ شكل قطاع ملول من إسطوانة والجزءان متطابقان تماما وعند ضمهما كل الى الآخر يمثلان إسطوانة كاملة. وهناك احجام مختلفة من الكربوكسات، والكربوكس يصنعه نجار متخصص لصنع الكربوكسات.

٢ - الأورنيك

وهو نسخة اخرى من الكربوكس مع وجود فارق وحيد وهو ان الأورنيك يصنع من الألومنيوم بينما الكربوكس يصنع من الخشب. والأورنيك أيضا له مقاسات مختلفة.

٣ - السبرزق

وهو عبارة عن مستطيل من الخشب يوجد في كل جانب من جوانبه الاربعة فتحة

مستديرة الشكل وهو مفرغ من الوسط وليس له ارضية او سقفه والرزق له مقاسات مختلفة.

٤ - المهيب

وهو مصنوع من الخشب ويأخذ شكل الإسطوانة وطوله حوالى ٣٠ سم

٥ - القمرى

عبارة عن سيخ من الحديد الصلب فى نهايته قرص دائرى من الحديد ايضا ويتراوح طوله ما بين ١٠٠ : ١٢٠ سم

٦ - الأدة

وهى عبارة عن مسطرة سميكه مصنوعة من الخشب وطولها حوالى ٥٠ سم

٧ - البىروش

وهو عبارة عن فرشاة تشبه تماما فرشاة تنظيف الملابس مصنوعة من الخشب ونوع من البلاستيك به درجة كبيرة من المرونة والمهونة

٨ - الفرعة

وهى عبارة عن سهم مصنوع من الالومنيوم طوله حوالى ٨ سم.

٩ - الجبندة

وهى عبارة عن قطعة من الالومنيوم تأخذ شكلا معيناً بها ثلاثة ثقوب، ثقبان متساويان كل منهما يحتل احد طرفى المعين، وفى المسافة الواقعة بين هذين الثقبيين يوجد الثقب الثالث وهو أكبر فى الحجم.

١٠ - الفرشة

تشبه فرشاة تلميع الاكاث وهى مصنوعة من الخشب ونوع من البلاستيك اللين

١١- الاستمساك

مصنوع من الحديد والصلب وهو عبارة عن مسطرة من الحديد والصلب وفي كل طرفها قطعة من الحديد كما هو موضح بالرسم.

١٢- الغواص

وتصنع من الحديد والصلب

١٣- ادوات الوقاية والاصميف

لا يوجد بالمسبك أية أداة من أدوات الوقاية. فعلى سبيل المثال لا توجد طفاية حريق مع أنه يوجد في رخصة المسبك نص يحتم على صاحب المسبك ان يكون هناك طفاية حريق، واجزأنة بها أدوات الوقاية والاصميف.

ثانيا : صاحب الورشة

يبلغ من العمر ٣١ عاما وقد إنتقطع عن التعليم في الصف الرابع الابتدائي وهو أمي، وقد ورت هذه المهنة عن أبيه وجده، والتحق بالعمل في الورشة التي كان أبوه يعمل بها. وقد تدرج في هذه المهنة من صبي إلى مساعد حتى أصبح عاملا ماهرا يعرف اصول هذه المهنة، وقد تزوج وعمره ١٧ عاما وظل يعمل بهذا المسبك حتى ١٩٨١. ولم يفكر في أن يكون صاحب مسبك إلى أن عرض عليه أحد الاصدقاء أن يشاركه في مسبك يمتلكه وذلك للاستفادة من خبرته في هذا المجال. وقد استطاع تدبير جز من المبلغ المطلوب وبدأ المسبك يعمل بكفاءة عالية ويربح كثيرا حتى استطاع شراء نصيب الصديق في المسبك، وأصبح هو المالك الوحيد له. ومن خلال تحقيق ارباح عالية استطاع ان يؤجر قطعة ارض مساحتها (٧٠٠) مترا مربعا اقيم عليها المسبك موضوع الدراسة وكان ذلك في عام ١٩٨٤.

وعن ظروفه الاجتماعية والاقتصادية

فهو متزوج ولديه خمسة اطفال تتراوح اعمارهم بين سنتين و١٣ سنة، وثلاثة منهم في مراحل مختلفة من التعليم. ويتمنى الاب أن يكمل اولاده التعليم ولا يتعنى أن يزاول احدهم مهنته العالية ويتمنى أن يصبح أحد اولاده ضابطا أو محاميا نظرا لأهمية كل منهما في نظره. وتبلغ الزوجة من العمر ٣١ عاما وهي ربة منزل وأميه والزوج يشرع في الزواج من أخرى، وذلك لأنه كما يقول لا يحب زوجته الحالية.

ثالثا : عمال الورشة

في البداية لم تستطع الباحثة الوقوف على العدد الحقيقي للعمال بالورشة. ففي كل زيارة لها تجد اشخاصا لم يكونوا موجودين من قبل؛ وذات مرة اجتمع كل العاملين لكى ينهى كل منهم عمله الذى لم ينجزه استعدادا لليوم التالى، وتصادف عدم وجود صاحب المسبك، وبذلك تم التعرف على اعدادهم وعمالهم المختلفة ودرجة تعلمهم واجورهم.

وبين الجدول التالى البيانات الاساسية عن عمال الورشة كبارا وصغارا.

مسلسل العمل	السن التعليم	متوسط الاجر الشهري للعامل	الظروف الاجتماعية للعامل	التامين	مدة العمل بهذه المهنة	مدة العمل بهذا المسبك
١	يتولى الحسابات	٢٧	دبلوم تجارة	٢٠٠ ج	اعزب	غير مؤمن عليه ٤ سنوات
٢	صنايعى	٢٧	الصف الثالث الابتدائى	٥٤٠ ج	متزوج وله ٤ اطفال	غير مؤمن عليه ٤ سنوات
٣	صنايعى	٣١	الصف السادس الابتدائى	٥٤٠ ج	متزوج وله ٣ اطفال	غير مؤمن عليه ١٨ سنة سنتين
٤	صنايعى	٤١	لم يدخل المدرسة	٥٤٠ ج	متزوج وله ٣ اطفال	غير مؤمن عليه ٣٠ سنة ٤ سنوات
٥	صنايعى	٢٧	الصف السادس الابتدائى	٥٤٠ ج	متزوج وله ٣ اطفال	غير مؤمن عليه ١٥ سنة سنة
٦	مساعد	٢١	الصف السادس الابتدائى	٣٦٠ ج	اعزب	غير مؤمن عليه ١٠ سنوات ٤ سنوات
٧	مساعد	٢٠	الصف الثانى الابتدائى	٣٦٠ ج	اعزب	غير مؤمن عليه ٩ سنوات ٤ سنوات
٨	مساعد	٢١	لم يدخل المدرسة	٣٦٠ ج	متزوج	غير مؤمن عليه ٨ سنوات سنتين
٩	مساعد	٢٣	الصف السادس الابتدائى	٣٦٠ ج	اعزب	غير مؤمن عليه ١٢ سنة ٤ سنوات
١٠	صبي انثى	١٥	الصف الثالث الابتدائى	١١٢ ج	انسة عليها	غير مؤمن عليها ٤ سنوات ٣ سنوات
١١	صبي انثى	١٥	لم تدخل المدرسة	١١٢ ج	انسة عليها	غير مؤمن عليها ٩ سنوات ٤ سنوات
١٢	صبي	١٥	الصف الاول الاعدادى	٨٢ ج	اعزب	غير مؤمن عليه ٦ شهور ٦ شهور
١٣	صبي	١٢	لم يدخل المدرسة	٨٢ ج	اعزب	غير مؤمن عليه عام سنة
١٤	صبي	١٩	دبلوم تجارة	١١٢ ج	اعزب	غير مؤمن عليه سنة سنة
١٥	صبي انثى	١٣	لم تدخل المدرسة	٩٠ ج	انسة عليها	غير مؤمن عليها ٦ سنوات ٤ سنوات
١٦	سائق	٢٨	حاصل على الاعدادية	٢٠٠ ج	اعزب	غير مؤمن عليه ١٠ سنوات سنتين
١٧	عتال	٢٩	امى	٢٤٠ ج	متزوج	غير مؤمن عليه ١٠ سنوات سنتين
١٨	عتال	١٩	امى	٢٤٠ ج	اعزب	غير مؤمن عليه ٤ سنوات ٤ سنوات
١٩	خفير	٥٠	امى	٦٠ ج	متزوج	غير مؤمن عليه ٤ سنوات ٤ سنوات

رابعاً : نظام العمل بالورشة

يبدأ العمل بالورشة من الساعة الثامنة صباحاً الى الساعة السادسة مساءً .
ويأخذ العمال فترة للراحة كل يوم حوالي ساعة، وتكون في الساعة الواحدة ظهراً
يتناولون خلالها الغداً.

أما عن الاجازات فلا توجد ايام محددة لها، لاش ذلك يتوقف على طبيعة احتياج
العمل فمن الممكن ان تستمر دورة العمل ١٥ يوماً متتالية دون ان يتخللها يوم اجازة.
ومع ذلك فهناك نوع ثابت من الاجازات، وهي اجازات الاعياد، وهي تكون عشرة ايام
في عيد القمطر و ١٠ ايام أخرى في عيد الاضحى، وتكون هذه الاجازات غير مدفوعة
الاجر ويتوقف العمل خلالها بالمسبك ولكن في كل عيد يقدم صاحب المسبك لكل عامل
من العمال قطعة من القماش، أما بالنسبة للصبية الصغار فهو يشتري لهم ملابس
جاهزة، فيعرض للفتاة فستاناً، وللغتي قميصاً وبطولونا الى جانب اجر يوم لكل منهم
كعديدة.

قواعد احتساب الاجر

خلافًا للنظم المطبقة في الورش الأخرى، فإن اجر العامل في هذا المسبك لا يحسب
بعدد الساعات التي يعملها وإنما بعدد القطع التي ينتجها. ومن المقرر ان ينتج العامل
في كل يوم عمل ٢٥ قطعة، وعلى هذا الاساس يحتسب للعامل الذي ينتج هذه
"القطوعة" (أي ٢٥ قطعة) اجر يوم عمل واحد ويتقاضى عنه ٦ جنيهات، وقد تبين من
خلال الدراسة انه في استطاعة العامل ان ينتج ٧٥ قطعة في خلال ساعات يوم العمل
الفعلى، وفي هذه الحالة يتقاضى اجر ثلاثة ايام عمل اي ١٨ جنيهًا عما انتجه. وتحتسب
مستحقات كل عامل في نهاية كل دورة ومدتها عشرة ايام وبنأ عليه فإن اجر العامل
يتوقف على قدرته على الإنتاج.

ويتقاضى مساعد العامل اثنى أربعة جنيهات عن يوم العمل، ويحتسب بنفس
الاسلوب اي حسب عدد القطع التي يشارك في انتاجها. اما الصبي فهو يتقاضى اجره
كل عشرة ايام، وكذلك لا يحاسب على اساس الانتاج، بل يحاسب باليومية. ويتحدد
الاجر حسب تقدير صاحب الورشة. وعلى سبيل المثال يختلف اجر الصبي الذي يعمل
بالمسبك مدة طويلة عن اجر الصبي الحديث. ويتراوح اجر الصبي بين ٢٧٥ قرشاً في
اليوم للصبي القديم، وبين ١٢٥ في اليوم للصبي الحديث.

ويوجد نظام لمنح سلفيات للعمال، وذلك في حالة الاحتياج، او في حالة التحاق
عامل جديد إذا ماكان في حاجة لمبلغ مقدم يسدده على أقساط شهرية. وقد تبين ان
السلفة قد تتراوح ما بين ٢٠ - ٢٠٠ جنيه تسدد بالغصم من مستحقات العامل دورياً.

وبصفة عامة لا يتقاضى العمال (بقشيشا) إذ أن عملهم لا يتصل بالجمهور، وذلك فيما عدا بعض الصبية والعتالون الذين يشاركون في تحميل البضائع.

تنظيم العمل

لا توجد في المسبك دفاتر أو سجلات يقيّد بها الحضور والغياب وانصراف العمال. وعلى ذلك يقرر صاحب العمل أنه يهتم للغاية بالتزام العمال بمواعيد العمل، وبإنجاز المهام الموكولة لهم في المواعيد المحددة. وهو يسأل العمال عن التأخير ويوقّسح جزاً"ات مناسبة بالنهر والتأنيب وقد تصل الى الفصل.

وفيما يتعلق بالمؤاخذة عن إخطأ" المهنة التي يتسبب عنها في الانتاج، فإن العامل لا يحاسب على الفالقد بنسبة متعارف عليها تعتبر مقبولة في هذه الصناعة، وهي ٢٥٪ من الانتاج. فإذا ما زادت النسبة عن ذلك يوقع على العامل جزاً" يبدأ بخمسة اجرة عن المنتج الذي اتلفه. فإذا تكرر الخطأ قد يصل الجزاً" الى حد الفصل، ويوقع الجزاً" عادة على العامل الفني ومساعدته.

وتختلف صور مساءلة الاطفال، وذلك لاختلاف طبيعة الاعمال التي يؤدونها. فالطفل غير مسئول عن عمالية الانتاج، إذ ان دوره هو مجرد مساعدة القائمين بها. ولذلك فمساءلة الاطفال تكون عادة في حالة التأخر أو التغلف عن الحضور للعمل. كما ان للعامل الفني الذي يشرف على عمل الطفل، ان يعاقب باللوم أو بالضرب أحياناً، اذا خالف التعليمات أو أهمل أو لم ينتبه اثناً" العمل.

ولا تخصص فترة معينة لتدريب العامل المستجد، بل يتم التدريب عن طريق اكتساب الخبرة اثناً" أداء" العمل. ويذكر صاحب الورشة أنه يعتبر نفسه مسئولاً عن العمال اثناً" تواجدهم في مقر العمل فقط، فإذا ما جرح شخص مثلاً، فإنه يصطحبه الى المستشفى ويشترى له العلاج.

ومع ذلك يشكو العمال من عدم اهتمام صاحب الورشة بمصالحهم فهو لا يهتم اذا مرض العامل وكل ما يهتم به هو انجاز العمل. كما أنه رضى التامين عليهم رغم الإصلاح وتكرار طلبهم. ويضيفون انه يرشى الموظف اذا ما حضر للتفتيش حتى يتجنب رفع التامين. ومع ان الرخصة الممنوحة للمسبك تشترط وجود اجهزة الامن الصناعي والصحي، مثل طفايات الحريق واجزائات بها متطلبات الاسعافات الاولى، الا أن الباحثة لاحظت اثناً" تواجدها أن صاحب الورشة لم يوفر اياً منها.

وبسؤاله عن عدم وجود طفايات الحريق، اجاب انه لا يوجد بالمسبك شيء يتولد عنه حريق. وفي الوقت ذاته شكاً من المفتشين الذين يحررون له مخالفات لا شيء،

الا لتحميل الموارد المالية، على حد قوله.

ويحتسب الاجر على اساس دورة العمل وهي عشرة ايام. يتقاضى خلالها العامل الاساسى (الصنابى) على سبيل المثال، ١٨٠ جنيهها. ولما كان العامل يعمل ثلاث دورات فى الشهر فإن متوسط اجره الشهرى يبلغ هنا" على ذلك ٥٤٠ جنيهها. وتحتسب اجور العمال المساعدين وغيرهم بالطريقة ذاتها.

خامسا : عملية الانتاج

تستخدم فى عملية الانتاج بمراحلها المختلفة المواد التالية:

- ١ - الحديد الزهر الخردة
- ٢ - الحديد الزهر السيامى
- ٣ - فحم الكوك
- ٤ - الحجر الجيري
- ٥ - الطين الاسود
- ٦ - الجرافيت
- ٧ - مادة السيلكون
- ٨ - الطين الاسولى
- ٩ - الرمل

وفى حديث مع احد العمال قال للباحثة:

"ان هذه المهنة لا يعمل بها الا الشخص الذى يتميز بالصحة والقوة البدنية. اما فى حالة ضعف قوته البدنية فلا يقوى على العمل لان ذلك العمل يحتاج الى مجهود عضلى"، وذكر العامل التشبيه التالى: "ان العامل هنا كلاعب الكورة يظل يلعب طالما ان به صحة ولكن عندما يتعب لابد ان يعتزل".

وعند توجيه سؤال الى احد العمال "اذا ما حدث وشخص فيكم تعب، ولم يستطع ان يحضر الى العمل كيف يتصرف مادام صاحب العمل مبدلوش اجرة؟"

قال "احنا كويسين مع بعضنا علشان نشعر بمشاكل بعضنا البعض، يعنى لو حدد معنا حدث له حاجة نجتمع من بعض فلوس ونروح نزوره ونعطي اهلكه الفلوس علشان يتصرفوا بها".

فى اليوم الاول من دورة العمل يبلل الطين الاسود بالما" حتى يتشبع، ويترك حتى صباح اليوم التالى ويقوم السبعة بجل الطين عن طريق خرطوم موصل للموتور

الموجود بالمسبك. وفي اليوم الثاني نوضح الدلائل ويستمر العمل في الدلائل لمدة يومين متتاليين فيأخذ العامل الكربوكسي ويقوم الصبي بملء الكربوكسي بالطمي الاسود الشبغ بالماء، ويقوم العامل بتسوية هذا الطمي بالاداة ثم يبدأ الصباغ في عمل قطعة اخرى، بسما يقوم المساعد بقلب الكربوكسي السابق صنعه على الارض لكي يملؤه مرة اخرى، وهكذا يستمر على هذه التوتيرة طيلة اليوم ولكن مع بعض الاختلافات في حجم الكربوكسي.

وفي خلال هذه المرحلة من العمل من حق العمال ان يأخذوا وقتا ليتناولوا فيه الغدا، وبمجرد الانتهاء من تناول الغدا وشرب الشاي يعودون الى العمل مباشرة وهم في معظم الاحيان يتناولون طعامهم بكشك صغير بجانب المسبك.

وفي اليوم الرابع من دورة العمل تقسم الارض بين العمال وتسمى القطعة مس الارض التي يعمل بها العامل بالقطعة، وتسمى هذه المرحلة من العمل بمرحلة الاسمينب. وفي هذه المرحلة يقوم الصبي بعدة ادوار منها سكب ادوات العسل نعنمن واعضتها نه فورا بعد طئها، اما الدلائل فهي مجموعة اتوحدت المتكوبة من الطمر الاسود والتي يأخذ شكلا مختلفة. اما عن دور المساعد في هذه المرحلة فهو يكون يد العمل انمسي، كما يعبرون عنه. فالعامل ماعليه الا وضع اللصاب انمسية في العمل والتي سوبها من انمسي الا تصبح القطعة المراد صنعها على المستوى المطلوب. اما المساعد فهو بعد الخطوة السابقة، يستطيع ان يكمل هذه المرحلة من العمل حتى نهايتها. ومن خلال هذه المرحلة نستطيع ان نتبين ان كلا من العامل والمساعد والصبي يمثلون جماعة عمل لابد ان تكون مترابطة ومتناسكة بحيث يفهم كل صهم الآخر بلاشارة، حتى يسير العمل بالسرعة المطلوبة.

وفريق العمل بالمسبك مكون من اربع مجموعات على غرار المجموعة السابقة. ولقد حصر الباحث هذه المرحلة من العمل في المسبك، فشهدت مجموعة مس السلوكيات التي نستحق ان تسرد. ففي اليوم الاول من هذه المرحلة كان الجو متربا للغاية وقد اعدمت الرؤبة داخل المسبك فلم يعمل جميع العمال في ذلك اليوم غير نصف يوم فقط، وتركوا العمل في الساعة الثانية بعد الظهر، وجا صاحب العمل فلم يجد احد على الاطلاق من العمال غير الطفلة موضوع الدراسة. وعندما ابغته الطفلة ان العمال لم يعملوا اليوم غير نصف يوم فقط ثار صاحب المسبك وقال بعض الاتقاط منها على سبيل المثال: "وهه حبههم ايه هو الحال مال ابوهم" وانتهى الموقف على ذلك.

وعندما ذهبت الباحثة الى المسبك في اليوم الثالث حاولت معرفة مآدار بين العمال وصاحب العمل، فوجدت صاحب العمل ثائرا والعمال جميعا يجلسون على الارض بلا عمل. وصاحب المسبك يقول لهم "انتوا ليه ميتشفلوش مش كفاية عطلة اصبار

وأول إمبراح" وإذا بهم وكانهم قد اتفقوا مسبقا يقولون له "أحنا النهاردة كمان مش حنشتغل غير نصف يوم" وتركوه جميعا، ونهبوا.

ومن خلال السرد السابق لبعض المواقف تتضح عدة أمور أهمها حرص هذا الفريق من العمال كل على الآخر، فالجميع يتمسك برأى واحد لا يوجد بينهم خلاف في الرأي، مع أن الضرر سيطبق بهم جميعا نظرا لأنهم يعملون بالانتاج. ولكن إحساس العامل بأنه عضو في هذه الجماعة وما حدث لأحدهم اليوم يمكن أن يحدث له غدا يجعله أشد ارتباطا بهم، كما أنه يعلم جيدا أنهم زملاء له ويستطيعون أن يبقوا بجانبه في يسوم آخر. أما صاحب العمل فهو الذى يحتاج إليهم لإكمال عمله.

وهذه المرحلة كما يقول صاحب العمل (مرحلة الاستهبات) لا تستغرق أكثر من خمسة أيام إذا عمل العمال بجدية، ولكن هذه المرحلة تتوقف كما رأينا على انتاج وعمل العمال، وقد تتدخل فيها عوامل جوية كالأتربة والأمطار. وعند سؤال صاحب المسبك لم لا يقوم بعمل سطح للمسبك لكي يستطيع أن يحس نفسه من بعض هذه العوامل؟ قال أن هذه النوعية من العمل تحتاج إلى الشمس في كل مراحلها، والى الهواء أيضا، ففي مرحلة الدلائج على سبيل المثال، بعد الانتهاء من صنعها ترك في الهواء لتجف بعض الشيء قبل أن تستخدم في مرحلة "الاسمبات" وبعد الانتهاء من مرحلة الاستهبات تأتي آخر مرحلة للعمل وهي مرحلة صب الزهر ويطلق على تلك المرحلة "يوم المسبك" وهو اليوم الأخير في دورة العمل.

وقد ذهبت الباحثة إلى المسبك في "يوم المسبك" وهو يوم مخوف بالمخاطر لا يستطيع أن يتحدث فيه مع أحد داخل المسبك. الجميع هنا مشغولون، حذرون، خائفون، فوجوهم تقول كل ذلك الجميع يعملون في صمت وفي حذر، لا يوجد أحد في ذلك اليوم بعيدا عن الخطر، ولكن تزداد درجة الخطورة من عمل إلى آخر.

ولقد فوجئت الباحثة في ذلك اليوم بوجود ١٧ عاملا غير العمال الذين رآتهم قبل ذلك، فسألت صاحب المسبك عنهم فقال "إنهم لا يعملون بالمسبك هنا فقط، ولكنهم يعملون بأكثر من مسبك، وهؤلاء يطلق عليهم اسم مساعدين، وهم لا يعملون إلا في "يوم المسبك" فقط فهم اليوم عندي وغدا في مسبك آخر وهكذا". والكان الذى يقومون بالعمل فيه على بعد عشرة أمتار من بوابة المسبك ويوجد به الفرن، وهو يدور عن طريق موتور كهربائى. ويوجد لذلك الفرن فتحتان، فتحة في الدور الثانى، وهي فتحة متسعة يدخلون من خلالها المواد الخام في الفرن. وتوجد فتحة أخرى في الدور الأول وهي صغيرة جدا ومن خلالها يحصلون على الزهر المصهور. ودرجة حرارة الفرن تكون ٧٠٠ درجة مئوية. ويتصاعد من الفرن دخان وأتربة وغازات ذات

رائحة كريهة.

اما عن توزيع العمال على العمل في ذلك اليوم، فهم لا يعملون جميعا في نفس الوقت، ولكن يتناولون العمل فيما بينهم - ٤ منهم يعملون ككتالين، وهؤلاء يكون موقعهم في الدور الثاني بين المواد الخام لانهم يقومون بتعبئة المواد الخام ورميها في الفرن. وذلك يتم بنسب معينة، فإثنان منهم تكون مهمتهما وضع المواد في الفرن فقط، ولا يسألون عن شيء آخر، وإثنان آخرون تكون مهمتهما تعبئة المواد الخام بالنسب المطلوبة قبل وضعها في الفرن. وهذان الاثنان يكونا مسئولين امام صاحب المصبك عن سلامة هذه النسب حتى يخرج الزهر من الفرن بدرجة السيولة المطلوبة. واثنان من العمال يقفان امام الفرن ويعملان معا بالتناوب، فكل منهما يعمل عدة ساعات حتى يستريح الآخر، وتكون مسئولية الوافق على الفرن فتح الفرن وغلقه كسل سبع دقائق، وهي المدة التي يسيل خلالها الزهر، وذلك الشخص يكون مسئولا مسئولية كاملة عن الفرن، وهو يخلق الفرن عن طريق سيخ من الحديد نهايته مدببة، وتوجد به قطعة من الطين اللينة وعن طريقها يخلق الفرن. وبعد ال ٧ دقائق، يقوم بفتح الفرن بسيخ آخر من الحديد تكون نهايته مدببة بحيث، انما تكسر هذه القطعة من الطين والتي سبق وان غلق بها الفرن. وهذا العامل هو اكثر شخص يتعرض للمخاطر في ذلك اليوم، نظرا لانه يتواجد امام الفرن باستمرار، فهو يكون اكثر تعرضا للأتربة والغازات المتصاعدة من الفرن، وذلك بالإضافة لتعرضه لدرجة حرارة مرتفعة. ويقوم اربعة عمال بعمل المعلقة، وهؤلاء الاربعة يتناولون العمل مع اربعة آخرين، كل منهم لمدة ساعة. وعند فتح الفرن يكون هناك اربعة افراد، كل اثنين منهم يمسكان بمعلقة، فالافراد الاربعة يمسكون بمسكنتين. ويطلقون امام الفرن، الى ان تمتلئ المعلقة بالزهر فيحملونها، ويسرون بها الى مكان الاستمبات لكي يطووها لشخصين آخرين يقومان بحبب الزهر في الاستمبات.

وهكذا، يتعرض الافراد الذين يعملون الملاقق للخطر. فمن الممكن ان يقع على احدهم بعض الزهر الموجود داخل المعلقة، كما انهم ايضا يتعرضون لحرارة الفرن في الفترة التي يقفون فيها امامه حتى تمتلئ الملاقق، ثم بعد ذلك ينهبون الى المكان الذي يجب فيه الزهر، وهو بالطبع يكون اقل في درجة الحرارة من امام الفرن، وهكذا فانهم يتعرضون للتغير المتكرر في درجة الحرارة.

وهؤلاء يتعرضون ايضا للخطر فقد يقع الزهر على احد هؤلاء خلال عملية الصب ذاتها، فيصيبه. ولكن قبل عملية صب الزهر في الاستمبات، يقوم عامل بعملية زكم الزهر، وهذه العملية عبارة عن رفع الشوائب التي تكون موجودة على سطح الزهر في المعلقة. ويقوم بذلك عن طريق سيخ من الحديد تكون نهايته على شكل خطاف يجذب به الشوائب من على سطح المعلقة. ويقوم بكل هذه الاعمال فريق العمال المساعدون الذين لا يعملون في المصبك غير ذلك اليوم فقط. اما عن العمال الاساسيين فـ

المسبك فيكون لكل منهم دور ايضا في ذلك اليوم.

وبالنسبة للصبي فيعطيهم يقوم برمي الرمل. وهذه العملية باتى ترتيبها بعد ان يتم الصب في الاستمبات فيكون هناك بعض الزهر الزائد عن الحاجة، فيقوم الصبي بالقذف الرمل على الزهر الساخن حتى لا يحرق احد.

وهناك بعض الصبية الاخرين الذين يقومون بإخراج القلعة المنتجة التي يتم صبها من بين الرمل. وذلك بعد مرور حوالي النصف ساعة على صبها. ويتم ذلك عن طريق اسياخ من الحديد يستخدمونها بحرص حتى لا يتكسر الزهر وحتى لا يحرقهم الرمل لانه يكون قد اكتسب درجة حرارة عالية. وفي الوقت ذاته يبدأ العمال والمساعدون وبعض الصبية بإعداد الاستمبات من جديد لكي يصب فيها الزهر مرة اخرى، ولكنهم في هذه المرة يكونوا معرضين للخطر، نظرا لانهم يستخدمون الرمل الساخن، وذلك الى جانب تعرضهم للحرق من الاسياخ الحديدية الملقاة على الارض. وهكذا فذلك اليوم مخوف بالمخاطر بالنسبة للجميع، فإن لم تكن طبيعة عمل العامل هي التي تعرضه للخطر، فإنه يتعرض للخطر عن طريق الغازات والأتربة المتصاعدة من الفرن. وإلى جانب كل المخاطر التي سبق ذكرها، فإن الصحة ايضا تتعرض للخطر في ذلك اليوم. فمع ان الباحثة كانت بعيدة عن موقع العمل بعض الشيء، الا انها لم تستطع تحمل ما يصل الي عنبها من ذرات التراب المتصاعد من الفرن. ومع ذلك لا توجد للعمال القنعة واقية او نظارات. وفي ظل هذه المخاطر تعمل الطفلة موضوع الدراسة وتبلغ ١٣ سنة، وقد شاهدتها الباحثة في ذلك اليوم تقوم بإحضار جميع الطلبات التي يحتاجها العمال من خارج المسبك؛ كما انها تقوم بحجن الطين المستعمل لفلق الفرن؛ وذلك بالإضافة لمساعدتها لأي فرد اذا طلب منها المساعدة. وعلى سبيل المثال فقد طلب منها احد العمال ان تهزله الرمل الاسود بالفربال، فقامت بذلك. وعندما سألتها عن سبب مساعدتها له فقالت لي "انا مساعد اى حد لما يكون معنديش شغل".

سادسا : عمل الطفلة موضوع الدراسة

والطفلة ليس لها عمل معين بداخل الورشة فهي تقوم باكثر من عمل. من ذلك احضار جميع الطلبات للعاملين بالمسبك؛ وتنظيف حجرة صاحب المسبك، وتسليم العمال البضاعة، والمساعدة في تحميلها على السيارات، ومساعدة الصبية في نقل الطين الاسود الى العمال في المكان الذي يعملون به، والذي يبعد عن المسبك بأربعة أمتار حيث تستخدم الطفلة المقطف والكريك والطبي الاسود واليا. وتعمل حوالي عشر ساعات يوميا من ٨ صباحا حتى الساعة ٦ مساء. والطفلة لا ترتدى زيا معينسا، فهي ترتدى جلبابا من القماش الكتور وينظفون من الكتور وتضع على رأسها اياربا، وتلبس شيشا من البلاستيك.

وتعمل منذ ٦ سنوات في هذا العمل، والتحقّت بهذا المسبك منذ أربعة أعوام. أما قبل ذلك فقد كانت تعمل مع اختها الكبرى في مسبك آخر، ثم انتقلتا إلى المسبك الحالي.

وتتقاضى الطفلة ٣ جنيهات يوميا، ولكنها لا تأخذ أجرها كل يوم، بل تتقاضى أجرها كل عشرة أيام، ولكن خلال هذه المدة في استطاعتها إذا احتاجت إلى نقود أن تطلب من صاحب العمل، ويخضع المبلغ الذي تأخذه من أجرها.

وبعد رجوع الطفلة من عملها تتناول الطعام مع أسرته، ثم تجلس وتشاهد التليفزيون معهم بعض الوقت، ثم تنام لكي تستطيع أن تستيقظ مبكرا لكي تذهب إلى العمل في اليوم التالي.

ولا توجد إجازة أسبوعية في ذلك العمل، ولكن الطفلة تأخذ إجازة يوما فسي الأسبوع، غير مدفوع الأجر، ولكنه ليس يوما ثابتا، فهي التي تختار ذلك اليوم. أما عن كيفية قضائها لذلك اليوم، فهي تفضيه في مساعدة أمها في الأعمال المنزلية، ثم تجلس في المنزل إلى ما بعد العصر ثم بعد ذلك تذهب إلى المسبك، لكي تساعد اختها الكبرى في العمل لكي تنهى عملها مبكرا، ثم تعودان إلى المنزل.

وهي لا تحصل على إجازات سوى في الأعياد فقط ويعطل العمل خلالها لمدة أسبوع في عيد الفطر وآخر في عيد الأضحى. أما عن كيفية قضائها لهذه الإجازات فهي تضييها بالمنزل، ولكن في أحد أيام العيد تخرج للتنزه مع صديقتها التي تعمل معها في المسبك.

وصاحب الورشة يعامل الطفلة معاملة طيبة للغاية. فهو يعاملها معاملة ابوية إلى جانب أنه يجعلها تحس أن لها دورا فعالا في الورشة. وعن علاقة الطفلة بزملائها وخاصة الكبار، فالجميع في المسبك يحبون الطفلة. فهي دائما تساعد الجميع ولا ترفض مساعدة أي شخص في المسبك سوا "كان من الصبيان أو المساعدين أو الصنابعية.

وتشعر الطفلة بدورها في المسبك، وتعرف أنها تلعب دورا فعالا في العمل ولا يمكن الاستغناء عنها، وهي ترضى عن ذلك الدور لأنه يعطيها إحساسا بأهميتها.

أما عن آمال الطفلة في المستقبل، فتقول أنها ستظل تعمل إلى أن تتزوج، ولكنها لن تعمل بعد الزواج وعندما سألتها الباحثة عن السبب قالت "لو كنت دخلت المدرسة لكان من الممكن أن أعمل بعد الزواج، ولكن العمل هنا يختلف فالعرد يظل غير نظيف طوال النهار".

سابعا : الطفلة واسرتها

تتكون الأسرة من ٧ أفراد، الأب وعمره ٣٦ عاما ويعمل عتالا في إحدى شركات القطاع الخاص براتب ٢٠٠ جنيه شهرياً، الأم عمرها ٣٠ عاما وهي ربة منزل والوالدان ايمان والاخت الكبرى وعمرها ١٥ عاما أمية وتعمل مع الطفلة باجر قدره ١١٢ جنيهها شهريا. ثم الطفلة موضوع الدراسة والتي تتقاضى ٩٠ جنيهها شهريا، ثم اختا بالصف الثالث الابتدائي واخ عمره خمس سنوات، وطفلة عمرها سنتان، والطفلة موضوع الدراسة أمية وتبلغ من العمر ١٣ عاما.

وفيما يتعلق بنوع العلاقة بين الطفلة وأبيها، فلا توجد علاقة تقريبا. فهي لا تتحدث معه إلا بعبارة صباح الخير، وإن أرادت التحدث معه فهو يزجرها متعللا بأنه متعب. والأب يقضى أغلب الأوقات خارج المنزل مع أصدقائه. وعن علاقة الطفلة بأصهارها، فهي علاقة حسنة؛ والأم تقوم بدور فعال في تربية أولادها، وهي حارمة جدا معهم، وهي تحب أطفالها جدا، ولا تعاقب أولادها بالصرب بل تتفاهم معهم. وعندما يخطئون. وتقص الطفلة على أمها كل ما يحد. في العمل م. سبعا سارة وتسود علاقة الحب والود بين الأم والأطفال بشكل واضح

ولم يهتم الأب بتعليم أبنائه اللتين تعملان بالورشة موضوع الدراسة. وذلك بسبب ضياع شهادات ميلادهما. كما أنه يرى أن تعليم البنات غير حائز في مسمى ومترمت، وبعد فوات الوقت وكثرة المشاكل التي كانت الأبصار يسببها مع أطفال الجيران، نصحت إحدى الجيران الأم بأن تلحقهما بعمل للاستعانة من وقت الفراغ ووافق الأب على مضم.

وترى الطفلة موضوع الدراسة في صاحب ورشة صورة الأب العنصر الذي يعوضها حنان الأب الحقيقي المفقود.

علاقة الطفلة بالأم والأب الأسرة:

ليس للطفلة أي دور في المساهمة في حل مشاكل الأسرة. فهي كما تقول تسمع فقط، ولكنها لا تشارك في حل أي مشكلة وعندما سئلت الأم عن ذلك قالت: "إن البنات ملهمن دعوة بالحاجات دي علشان همه المفروض مايتدخلوش في كلام الكبار". والطفلة تحب أخواتها كثيرا. ويتضح ذلك من خلال حديثها عنهم فهي تقول أنها تحبهم وبالذات الاثنين الصغيرين. وقد تبين للباحثة ذلك فقد رأت الأخ والاخت الصغيرين يلعبان معها ويجلسان على رجليها طوال الزيارة. وقد قالت الأم "إنهما ينتظرونها كل يوم على باب المنزل وهي راجعة من العمل وعندما يرونها من بعيد يجريان إليها". وقد قالت الطفلة أنها "كل يوم قبل أن تعود إلى المنزل تعض لهما حاجة حلوة. لذلك

فهم أصبحوا يحبونها جدا وقد تعودوا على ذلك". وبالسبة لاختها الكبرى فهي تقضى معها طوال النهار في المسك وتعودان الى المنزل اى انها تقضى معها اليوم بأكمله. اما عن بقية اخواتها فهي تجلس معهم لمشاهدة التلفزيون والعشا كل يوم بعد رجوعها من العمل، وذلك في الساعة السادسة او السابعة مساء الى جانب انها تقضى معهم يوم الاجازة من الصباح حتى بعد العصر، ثم تذهب الى المسك لكي تساعد اختها بعض الوقت ثم تعود الى المنزل هي واختها.

اقتصاديات الاسرة

ويعتبر الدخل الاساسي للأسرة هو دخل الاب وهو ٣٠٠ جنيه في الشهر. اما عن الاجر الذي تتقاضاه الطفلتان فكما تقول الام انها تدخره لهما بعد خصم المصروف اليومي وتقول الام "انهما تعملان لكي تجهز كلا منهما نفسها وتشتري ما يلزمها" فالام لا تأخذ منهما شيئاً لمصروفات المنزل. اما عن اوجه الانفاق المختلفة للأسرة، فكما تقول الام اهمهم ينفقون كما ينفق الناس جميعا على الاكل والشرب وادجار البيت والنور، والملابس في بداية كل فصل اى في الصيف والشتا.

السكن

عبارة عن منزل مكون من دور واحد مغطى بعروق من الخشب والبوص وهو عبارة عن ٦ حجرات. ويوجد بالمنزل حمام مشترك. ويعيش في هذا المنزل اربع أسر: أسرة الطفلة موضوع الدراسة، وتعيش في حجرتين متقابلتين من ذلك المنزل، وثلاث أسر اخرى لا يوجد بينهم اى صلة قرابة، وتعيش كل أسرة من هذه الاسر في حجرة واحدة، كما توجد حجرة اخرى مغلقة لا يوجد بها احد. وتعيش أسرة الطفلة في حجرتين من ذلك المنزل حجرة منهما نظيفة "ومبلطة ومبيضة" وواسعة ويوجد بهما سريران ودولاب وكنبة ومنضدة صغيرة عليها مروحة كهربائية وتليفزيون ابيض واسود ٢٠ بوصة. ويوجد وسط هذه الحجرة حصيرة نظيفة من البلاستيك وتلك هي الحجرة التي يجلس بها وينام فيها الجميع اى الاب والام وخمس أطفال، اما عن الحجرة الاخرى فهي حجرة ضيقة غير مبلطة وتوجد بها كنبة ونميلة وبوتاجاز ومن الواضح انهم يستخدمونها كمطبخ. وينام الاب والام والاخت الصغرى على سرير، والطفلة موضوع الدراسة واختها التي تبلغ من العمر ٩ سنوات والاخ الاصغر ينامون على السرير الاخر، اما الاخت الكبرى فهي تنام على الكنبه التي توجد بنفس الحجرة. ويوجد بالمنزل كهربا، ولكن لا توجد مياه جارية وانما يحصلون على المياه من الجيران.

احتياجات الطفلة

١ - الغذاء

تتناول الطفلة في الاططار سندوتش من القول وكوبا من الشاي باللبن وذلك في الساعة ١٢/٧ صباحا. وتشتري الطفلة فطورها من كشك صغير يبيع الطعام بجوار المسك. وفي الساعة ١٢ ظهرا تشرب كوبا من الشاي. اما الغدا فيكون الساعة الواحدة، فتذهب الى المنزل لتتناول الغدا ثم تعود للعمل. اما فسي العشا فهي تناوله مع جميع افراد الاسرة وذلك بعد رجوعها الى المنزل ويعتبر العشا الوجبة الاساسية لجميع افراد الاسرة.

ب - الملابس

تحصل الطفلة على الملابس مرتين في العام مرة في الشتاء والمرة الاخرى في الصيف، والذي يحضر القماش هو الاب وتقوم الخياطة بتفصيله لها، وعندما سالت الباحثة الطفلة: هل هي تختار موديلات ملابسها، اجابت بانها لا تصرف ان تختار الموديل، ولكن الخياطة هي التي تختار لها.

ج - العلاج والناحية الصحية

لا يوجد كشف دوري على الطفلة، ولم يجر كشف عليها عند قبولها فسي العمل. وفي حالة المرض تذهب للمستشفى أو تذهب الى طبيب خاص، وذلك يكون تبعا للظروف. وفي حالة زهابها الى المستشفى من الممكن ان تأخذ العلاج بالمجان من المستشفى، اما إذا لم يكن متوافرا في المستشفى فتشتره من الاجزاخانة على نفقتها الخاصة. وفي حالة المرض لا يصرف للطفلة اجرها اليومي، ولم يسبق اصابتها اثنا العمل.

فيما يتعلق بالمواصلات

لا تركب الطفلة مواصلات نظرا لان منزلها لا يبعد عن المسك كثيرا. فهي تقطع المسافة في حوالي عشر دقائق سيراً على الاقدام. وتحصل الطفلة على مصروفها اليومي من امها كل صباح عند خروجها للعمل وهو ٥٠ قرشا وتصرفه كالاتي:
سندوتش من القول ثمنه عشرون قرشا - كوب شاي باللبن ١٥ قرشا - كوب شاي سادة ١٥ قرشا. والطفلة لها صديقة واحدة فقط وهي تعمل معها في نفس المسك وسنها ١٥ سنة ووصلت في التعليم الى الصف الثالث الابتدائي وهي تعمل معها منذ ٣ سنوات وتسكن بالقرب منها وتعيش مع اسرتها المكونة من اب وام واخ في حجرة

واحدة. وبسؤال الطفلة عن رأيها في صديقتها قالت "إنها لا تحكي لها أى شىء لأنها "بوجهين" فمن الممكن أن تكون (معك) وتستمع إلى حديثك ثم بعد أن تذهب تتحدث عنك. ومن الممكن أن تسبك أيضاً فهذه الصديقة لا تحب أن يكون أحد أفضل منهن! لذلك فهي غيورة إذا رأت أى شىء عندى تصر على أن تأتى بمثلها". وبسؤالها لماذا لا يكون لك صديقة أخرى بدلاً من هذه الصديقة غير الوفية، فأجبت بأن جميع المقاربات في السن معها في الشارع الذي تقطن به في المدرسة، وهي لا تصاحب أحداً غير الذي يعمل معها، إلى جانب أن بنات المدرسة يصاحبن بعضهن.

دراسة حالة رقم (٦)
ورشة درفلة وسحب حديد
لصاحبها محمود صيام
في ميت نسا

الباحث : السيد/أحمد سعد جلال
إشرافه : دكتورة/ملا مصطفى

أولا : وصف المصنع:

يختمى المصنع بدرفلة وسحب الحديد، وذلك بإدخال أسياخ من الحديد الخردة في فرن عالي الحرارة بالقدر الذي يجعل الحديد منصهرا وحتى يمكن تشكيله الى أسياخ رفيعة قابلة للثني تصلح لأعمال الحدادة المختلفة. وهذه تسمى (بالفوس).

فالفوس هي أسياخ حديدية، ولكنها ليست مستديرة أو أسطوانية بل مضغوطة.

وإنتاج هذه الأسياخ (الفوس) هو العمل الوحيد للمصنع. بحيث تباع هذه الأسياخ لتجار الجملة بالوزن وليس بالقطعة، وتختلف أطوال هذه الأسياخ تبعا لظروف تقطيعها وتشكيلها، فنجد أن هناك أسياخا طولها متر، وأخرى طولها 1.5م وأخرى متران، ولا يوجد مقياس معين للأطوال بل الاعتماد يكون على الوزن فقط. ومن الملاحظ أنه لا يوجد في المصنع ميزان توزن عليه هذه الأسياخ مما يدفع بالتجار لإحضار سيارات تحمل عليها الأسياخ لتوزن في الخارج بمصنع آخر قريب. ويقوم عمال المصنع بتحميل السيارات بهذه الأسياخ.

موقع المصنع الجغرافي - ووصفه من الداخل

يقع المصنع في قرية ميت نيا - التابعة لمحافظة القليوبية - وهي قرية صغيرة تقع على مشارف طريق مصر الاسكندرية الزراعي وتبعد عن شبرا الخيمة حوالي عشر دقائق بالسيارة.

وتتميز منطقة ميت نيا بأنها منطقة صناعية مزدحمة بالمصانع والورش الصغيرة، ومعظم هذه الورش مسابك والفران وورش للصناعات الكيماوية وورش أخرى للصناعات الكهربائية (أسلاك - لمبات) وورش لصناعة حديد التسليح.

ويبعد المصنع عن طريق مصر الاسكندرية الزراعي حوالي عشر دقائق سيرا على الأقدام. والمصنع في آخر طريق ضيق جدا يتسع بالكاد لدخول سيارة واحدة وهو طريق غير مهذب.

ويقع المصنع على الجهة اليسرى من الطريق وله بوابة ضخمة حديدية وله سقف جمالوني مفتوح من الجانبين إلى أن السقف غير محكم الإغلاق على حوائط المصنع. والسبب في ذلك هو تصريف الأبخرة المتصاعدة والتي تنتج من اشتعال الفرن بالمصنع. ولا توجد بالمصنع دورة مياه، وأقرب دورة مياه للمصنع هي دورة مياه المسجد الذي يقع في نهاية الشارع الذي به المصنع. ويوجد فقط حنية مياه للاغتسال وللشرب.

الظروف الطبيعية للمصنع

١ - الاضاءة

جيدة جدا وموزعة كالاتى:

- يوجد سلك كهربائى اعلى مكتب كاتب المصنع به ٣ لمبات قوة كل منها ١٥٠ وات.
- يوجد سلك كهربائى فوق الماكينات بالمصنع به ٩ لمبات قوة كل منها ١٥٠ وات.
- يوجد فى سقف المصنع ٦ لمبات قوة كل منها ١٠٠٠ وات.

٢ - الوضوءا

عالية جدا، وذلك بسبب الموتور الذى يحرك الماكينات حيث ان صوته عال جدا، وذلك بالإضافة الى صوت الفرن المرتفع جدا.

٣ - الرائحة

سيئة جدا، حيث ان الابخرة المتصاعدة سودا' ولها رائحة كريهة ناتجة عن صهر الحديد.

٤ - التهوية

برغم تصاعد ابخرة سودا' كثيفة إلا ان سقف المصنع طبيعته تسمح بطرد هذه الابخرة للخارج حيث ان السقف من الجبالون وغير محكم الاغلاق وبه من الجوانب فتحات تسمح بالتهوية الجيدة.

لا يوجد بالمصنع اى وسيلة من وسائل الامن الصناعى، فلا توجد طفايات حريق أو أجهزة إنذار، كما لا يوجد اى شئ خاص بإسعاف المصابين حيث لا توجد مواد للإسعاف الاولى أو (اجزخانة) صغيرة خاصة بالإسعافات الاولى. ولكن يوجد شاش وميكروكروم وبلاستر وقطن فى درج مكتب كاتب الحسابات.

ولا يرتدى العمال أثنا' عملهم اية ملابس واقية كالنظارات أو القفازات أو ماشابه ذلك.

ويتصف المصنع بالقذارة الشديدة حيث ان الحديد الخردة تجده فى كل مكان بالمصنع وملقى بمنتهى الاهمال، والفرنان تجرى هنا وهناك وبكميات كبيرة.

وسقف المصنع لا يجب مياه الامطار نظرا لانه غير محكم الاغلاق وتوجد مياه الامطار تنهمر بغزارة على العمال أثنا' عملهم.

الحرارة في المصنع مرتفعة جدا وذلك بسبب الوهج الناتج عن صهر الحديد في الفرن.

والرسم السابق يوضح موقع العمال في المصنع، فنجد أن هناك عاملا يقف على باب الفرن، وهو أكثر العمال عرضة للابغرة والخطورة بوجه عام. كما أن هناك أربعة عمال على ماكينات سحب الحديد المنصهر، لفرد الحديد المنصهر وجعله يتشكل على شكل (خوص). إثنان منهم يقفان امام الماكينات واثنان يقفان خلف الماكينات لاستقبال الحديد المحمص.

وللفرن ٢ ابواب، واحد لوضع الحديد، والآخر لسحب الحديد المنصهر، والباب الثالث مغلق دائما وهو إحتياطي لو استعصى إخراج قطعة من الحديد من الباب الاساسي.

ثانيا : العمل

كما ذكرنا فإن نشاط المصنع الاساسي درفلة وسحب الحديد لتصنيع اسياخ حديد (خوص) ذات قدر معين من الليونة يستخدم في صناعات عديدة كصناعة حديد الشباك التي يقوم بها الحدادون.

ومواعيد العمل الرسمية بالمصنع من الساعة التاسعة صباحا حتى الساعة الخامسة مساء. تتخللها فترة نصف ساعة راحة لتناول الطعام. وهناك يوم واحد إجازة اسبوعيا وهو يوم الجمعة وهو غير مدفوع الاجر. ولا توجد إجازات سنوية في المصنع. ويمنح العمال إجازة في الاعياد مدفوعة الاجر. ويقبض العمال أجورهم يوم الخميس من كل اسبوع.

ويبلغ اجمالي عدد العاملين في المصنع ١٦ عاملا، ٦ على الماكينات، ٤ على الفرن، ٤ مناولة وخدمات، بالإضافة الى رئيس الوردية ثم خفير ليلس للمصنع.

ويتراوح أجر العمال الكبار في المصنع ما بين ستة وثمانية جنيهات يوميا. ولايتقاضى العمال "بتشيشا" اذ انهم لا يتعاملون مع عمالا.

أما أجر الطفل موضع الدراسة فأجره ثلاثة جنيهات يوميا.

وتتحدد مرتبات العاملين بالمصنع حسب مدد خبرتهم في هذا المجال، وكل العمال الذين يعملون بالمصنع (بإستثناء الطفل موضع الدراسة) مدربين اساسا على هذه النوعية من الاعمال.

ولا يوجد بالمصنع نظام العمل الاضائي، وبالتالي لا توجد حوافز للعمل الاضائي. كما ان صاحب العمل لا يعطي حوافز او مكافآت او منح في الاعياد، ولا يوفر لهم العلاج المجاني.

ويغلق المصنع في الاعياد (عيد الفطر - عيد الاضحى) والاجر محسوب خلال هذه الاجازة.

ويعتمد العمل في المصنع على كمية الحديد المنصهرة من الفرن وعندما يفتح باب الفرن يبدأ العمل، ولذلك فالعمال يقسمون انفسهم مجموعات، مجموعة تعمل (باب) - وهذا هو المصطلح للكمية التي يصهرونها، حيث ان كلمة "باب" تعنى باب الفرن بعد فتحه. والمجموعة الاخرى تستريح فتجد منهم من ينام او يستلقي على ظهره على ارضية المصنع، والبعض الآخر يدخلون الجوزة، وتجد عاملا يغسل ملابسه في البئر المخصصة لذلك، وتجد من يقف في الشارع امام باب المصنع.

اما عدد العمال العاملين اثنا فتح (الباب) وهو ٦ عمال فقط بالإضافة لرئيس الوريدة. وبعد إنتها "الباب" ويستغرق ذلك مدة قدرها ٢٠ دقيقة، تستريح هذه المجموعة وتنتظر المجموعة الاخرى من العمال فتح باب الفرن لبدءوا عملهم ... وهكذا.

والمصنع عموما يعمل حوالي ١٠ (اواب) في اليوم الواحد، واحيانا اقل من ذلك، ويعتمد ذلك على الكم المطلوب إنجازة وكمية الحديد الفردة المتوفرة، واحيانا ينقطع التيار الكهربائي فيتوقف العمل فترة طويلة.

ثالثا : صاحب الورشة

بدأ محمود صاحب الورشة حياته تاجرا للحديد الفردة في منطقة وكالة البلح، وقد ورث هذه المهنة عن أبيه الذي كان يمتلك مصنع لصح ودرفلة الحديد في منطقة بهتيم. ثم بدأ في أعمال صب الحديد بورشة صغيرة وبماكينات محلية في منطقة وكالة البلح، واستعان ببعض المدخرات التي نتجت عن تجارة الحديد الفردة. إلا ان هذه الورشة احترقت بالكامل بسبب إهمال بعض العمال عندما أرادوا ان يشعلوا نارا للتدفئة، الامر الذي دفع محمود لتأجير قطعة ارض في منطقة (ميت نيا) لأنها منطقة صناعية وإيجار الاراض فيها منخفض. ولصاحب المصنع شريك بالمنافسة في كل شيء، وهو تاجر حديد وشريك نصف رأس المال ولكنه لا يحضر الى المصنع إلا نادرا.

وصاحب المصنع غير متعلم، ولكنه يقرأ ويكتب حيث أنه خرج من الصف السادس الابتدائي. وزوجته لا تقرأ ولا تكتب (أمية). ولديه ٤ أبناء (ولدان وبنتان) جميعهم في مراحل التعليم المختلفة ولا يعملون.

وقد بدأ العمل بهذا المصنع الجديد منذ ثلاث سنوات. واستعان بماكينات محلية تم تصنيع معظم أجزائها داخل المصنع نفسه، كماكينات السحب والفرن. أما الموتور الذي يدير هذه الماكينات فقد استورده من الخارج.

وعلاقة صاحب المصنع بالعمال علاقة جيدة جداً، فهو لا يحضر كثيراً إلى المصنع ويترك الأمر كله إلى رئيس الورشة (عم إبراهيم) أما علاقته بالطفل موضع دراستنا فهي علاقة جيدة جداً وفيها نوع من الشفقة لاحتاسه بأن هذا الطفل غيب جداً ولا يفهم أي شيء، إلا في عمله فقط.

وفي المرات القليلة التي يحضر فيها صاحب المصنع إلى المصنع يراقب العمال وسير العمل دون تدخل أو الدخول في حديث معهم.

وجميع العاملين بالمصنع غير مؤمن عليهم. وبسؤال صاحب المصنع عن ذلك أجاب بأن استمارات التأمين تم كتابتها وهي جاهزة للتسليم، ولكن المشكلة إن عداد الكهرباء بالمصنع مسجل باسم شخص آخر، وهو صاحب الأرض الفعلي، والتأمينات الاجتماعية تشترط أن يكون عداد الكهرباء باسم المؤمن. ولذلك توقف الموضوع، ولكنه في طريقه للحل. وقد يكون ذلك مجرد مطاردة من صاحب المصنع لعدم تسجيله للعمال في التأمينات الاجتماعية. والسبب في هذا الاعتقاد أنه رأى صاحب المصنع - لم يبق حتى الآن بتأمين المصنع ضد الحريق رغم أنه معرض بسهولة للاحتراق. كما حدث في المصنع الأول الذي كان يمتلكه في منطقة وكالة البلج. والسبب بالطبع هو توفير صاحب المصنع لاقساط التأمين.

رابعاً : العاملون بالورشة

١- رئيس الورشة

عم إبراهيم وهو يقوم بالإشراف على العمال أثناء العمل ويحل مشاكلهم ويقوم بإصلاح الفرن أو الماكينات إذا تعطلت. وهو يعمل في مجال صناعات حديدية منذ ٢٥ سنة، وبلغ أجره ١٢ جنيه يومياً. وقد بدأ عمله في مصنع للنحاس في الاسكندرية ثم انتقل إلى مصنع الحديد كان يملكه والد صاحب المصنع الحالي. ومن هنا بدأت العلاقة أساساً بصاحب المصنع الحالي. وهو يقرأ ويكتب وفصل في التعليم من الصف الخامس الابتدائي. وزوجته ربعة منزل وأميه وله خمسة أبناء؛

- الاول : خرج من الصف الاول الاعدادى ويعمل فى نفس المصنع.
الثانى : خرج من الصف الاول الاعدادى وهو حاليا مجند فى الجيش.
الثالث : مازال طالبا فى الثانوى الصناعى.
الرابع : ابنة حاصلة على الثانوية العامة ولا تعمل وهى مطلوبة حديثا.
الخامس : عمرها ١٢ سنة طالبة فى المعهد الدينى الأزهرى.
- وبسؤال رئيس الوردية عن سبب خروج إبنه الاول والثانى من التعليم قال أنه أراد تعليمهم صنعة تنفعهم. اما الابن الاصغر فقد فضل ان يستكمل تعليمه، ولم يرد إرغامه على ترك التعليم.

٧- شعيبان

ابن ابراهيم رئيس الوردية ومن اقدم العاملين بالمصنع له نفوذ ومحبوب وماهر فى عمله، يعمل على الماكينة الاولى التى تقوم بسحب الحديد، وتركه الدراسة فى الصف الاول الاعدادى.

٨- كاتب المصنع

فى بداية الزيارات الميدانية للمصنع، كان هناك كاتب يقوم بالاعمال الكتابية والحسابية وإعداد دفاتر المرتبات، ويقوم بإعطاء العمال مصروف يوميا وتسليمهم رواتبهم كل اسبوع، ولديه مكتب فى مدخل المصنع. ولكنه بعد ذلك ترك المصنع حسب رغبته الشخصية ليعمل فى احد مصانع القطاع العام رغم أن الراتب اقل، الا أنه فضل الضمان والاستقرار. وقد حل محله حاليا كاتب آخر وهو حاصل على بكالوريوس تجارة وأجره ثمانى جنيهات يوميا.

٩- سمو

يعمل على الماكينة الأخيرة التى يعمل عليها الطفل موضع الدراسة ويقوم بنفس عمله وبالتناوب مع الطفل.

١٠- عبد الله

الاخ الاكبر للطفل ويعمل معه فى نفس المصنع وهو الذى احضره للعمل معه، ويعمل على الماكينة الاولى التى تقوم بسحب الحديد ويعمل بالتناوب مع شعيبان. عمره ٢٠ سنة وهو يقرأ ويكتب ويدخن.

١١- صابر

الاخ الثانى للطفل، عمره ١٧ سنة، ترك المدرسة من الصف الرابع الابتدائى، ويعمل على الماكينة الثانية التى تبرد الحديد (الإدخال)، لا يدخن.

٧- عطلة

جارس المصنع والخفير وعمره حوالي ٥٠ سنة، وهو في نفس الوقت المسئول عن عمل الشاي والمشروبات للعمال، ويقوم في المصنع ولديه غرفة صغيرة.

٨- محمد

يعمل على الماكينة الثانية والخاصة بإخراج الحديد المنصهر وقد سقط على قدمه سيخ حديد محس منذ فترة وهلف قدمه بالشاش والاربطة، ويحضر يوميا للمصنع ولا يعمل شيئا ويقضي مرتبه بالكامل، وذلك حسب تعليمات صاحب المصنع الذي قرر إعطائه مرتبه كاملا بشرط حضوره يوميا في مواعيد العمل والجلوس في المصنع دون عمل أي شيء.

٩- صليوت

يعمل في علية سحب الحديد، يبيت في المصنع مع الطفل وأخويه.

وهذا بالإضافة الى ٤ عمال آخرون يحصلون امام الفرن تتراوح اعمارهم بين ٤٠ و ٥٠ سنة وكلهم أميون وعاملان يعملان في اعمال المناولة والخدمات.

ومن الملاحظ ان جميع العاملين بالمصنع قد سبق تدريبهم على مثل هذه النوعية من الاعمال من قبل، حيث أن جميعهم لديهم خبرة في صناعات درفلة وسحب الحديد. وذلك عدا الطفل موضع الدراسة الذي لم يتلق أي تدريب من قبل على هذه النوعية من الاعمال.

وقد تعرض احد العمال (شعبان) لازمة صحية شديدة في الكلى مما اععبه عن العمل عدة ايام، وقد أنذره صاحب العمل شفويا بالفصل وختم الايام التي غابها من راتبه. مما دفع العامل الى تهديد صاحب العمل بتبليغ مكتب التأمينات ومكتب العمل. وبذلك ارغم صاحب العمل على إعطائه نصف أجره عن الايام التي تغيبها.

اما علاقة العمال مع بعضهم البعض، فإن خط سير العمل في المصنع والوضوء الشديدة لا تسمح بإجراء احاديث جانبية بين العمال وبعضهم البعض. بالإضافة الى وقوفهم اثنا العمل في أماكن متباعدة. ومن بعض العادات التي تم ملاحظتها على العمال، عادة عمل الشاي وبطريقة غريبة بعض الشيء، فهم يضعون قطعة من الحديد مربعة في الفرن حتى تسخن الى درجة عالية جدا ويصبح لونها احمر. ثم يحملونها بكماشة كبيرة الى غرفة المخزن ويضعون فوقها براد الشاي فيغلي الماء في ثوان معدودة نظرا لشدة درجة حرارة قطعة الحديد.

وفي هذه العادة خطيرة على العمال لأنها لو سقطت هذه القطعة من الحديد على أحد العمال لاحترق وأصيب بإصابات بالغة.

خامسا : الطفل العامل

الطفل العامل في هذا المصنع واسمه حمادة ويبلغ من العمر ١٣ سنة. فهو لم يدخل المدرسة. وهو أمي رغم دخوله الكتاب لمدة شهرين وهو في سن السادسة. ولم يهتم أهل الطفل بتعليمه. وأخرجوه من (الكتاب) بعد شهرين فقط وذلك لتعليمه "صنعه".

أسرة الطفل

الوالدان : يعمل الأب خفيرا في شركة حكومية ونظره ضعيف، يقرأ ويكتب، ويشرب الجوزة والشيشة ويدخن. والام ربة منزل وهي أمية.
الاخوة : عبد الله ٢٠ سنة، يعمل في نفس المصنع الذي به الطفل ويقف على ماكينة سحب اسياخ الحديد - يدخن - يقرأ ويكتب رغم أنه لم يدخل المدرسة ويعمل يوميا حوالي ٧ ساعات ويبلغ أجره ٦ جنيهات يوميا.

صابر ١٧ سنة يعمل في نفس المصنع الذي يعمل فيه الطفل وقد ترك المدرسة وهو في الصف الرابع الابتدائي، ويعمل على ماكينة إدخال اسياخ الحديد، حوالي ٧ ساعات يوميا ويبلغ أجره ٦ جنيهات يوميا.

ياسين ٤ سنوات ولم يدخل المدرسة بعد.

بدرية ٢٢ سنة، تقرأ وتكتب، متزوجة ولها طفلة، تعيش في منطقة عين شمس، وتحتضر الى منزل أسرة الطفل مرة كل اسبوع (يوم الجمعة). وكان زوجها يعمل جزارا وحاليا لا يعمل بسبب مرضه.

هنا ١١ سنة، تلميذة في الصف السادس الابتدائي.

سامية ٦ سنوات، تلميذة في الصف الاول الابتدائي.

وعلاقة الطفل باخوته هي علاقة تابع ومتبوع، حيث إنه أصغر منهم في السن ويعتمد عليهم إعتادا كليا في مواصلاته وتنقلاته من وإلى المصنع، وفي غذائه، حتى في عمله فهو يعتمد عليهم وعلى توجيهاتهم، وعلى حمايتهم له في المصنع من مضايقات العمال الكبار.

ويقوم الأخ الأكبر عبدالله بأخذ كل الأجر من الطفل وإعطائه جنيها يوميا كمصروف. ويقوم الأخ الكبير بإعطاء هذا المبلغ للأب بعد أن يضيف اليه "جزءا" من أجر الأخ الثالث صابر، حتى يمكن مساعدة الأسرة ماديا.

ويقوم الاخ الكبير بشرا " ملابس للطفل بشكل منتظم كل فترة وفي المناسبات والمواسم والأعياد من العتبة او من وكالة البيع وهي جميعها ملابس مستعملة.

كما يقوم بدفع قيمة المواصلات للطفل من والى المصنع، وكذلك قيمة الوجبات (إفطار - غذا - عشا).

اما علاقة الطفل ببقية افراد الاسرة فهو شبه منقطعة لانه نادرا ما يجلس مع اهله ليتحدث معهم. حيث إنه لا يذهب الى منزل الاسرة الا يوما واحدا اسبوعيا، اما بقية الاسبوع فهو يبيت في المصنع مع اخويه.

ولا يحكى الطفل لاهله عن أى شىء خاص به فى حياته، وكذلك لا يوجد صديق معين يحكى له مشاكله. فالأب هو الوحيد الذى يوقع عليه الطقاب أحيانا بالضرب وأحيانا بالسب وذلك فى حالة عمل شىء يقضيه.

وتقول الأم عن ابنها (الطفل موضع الدراسة): "إنه طيب وغلبان وخرج من الكتاب لانه مألوش كيف للتعليم". وأهو يتعلم صنعة احسن له، وإحنا مش عايزين منه حاجة بس عايزين انه يبقى كويس وخلاص".

منزل الاسيرة

الاسرة فقيرة وتملك منزلا يقع فى منطقة القلج وهي منطقة ريفية بها العديد من المزارع، ويقع المنزل فى منطقة نائية جدا بعيدة عن العمران وعن اقرب وسيلة مواصلات بحوالى نصف كيلو متر. والمنزل عبارة عن دورين مبنى بالطوب الاحمر بطريقة بدائية وبدون تنظيم. يتوسط المنزل سلم صغير ويقود الى السطح أو الدور الثانى من المنزل والمستخدم فى وضع الاشياء المهمة وبها غرفة اخرى لا تستخدم منذ فترة طويلة وتستخدم كمنزل لبعض الاتاث القديم. اما الدور الاول فيتكون من مطبخ صغير ودورة مياه بلديسة وغرفتين وصالة. وبنام فى غرفة واحدة الطفل مع اخوته عبد الله وصابر وياسين على سرير واحد.

وبالغرفة دولاب قديم بصلفتين ومائدة صغيرة وكرسى. وبالغرفة الاخرى بنام الاب والام والطفلة الصغيرة على سرير واحد ثم كنية صغيرة تنام عليها الاخت الاخرى. وفى الصالة توجد مائدة صغيرة تستخدم كسفرة حولها عدة كراسى وسجادة مهملة قديمة وكنية قديمة. ولا يوجد بالمنزل اية اجهزة كهربائية، فيما عدا سجل قديم به رايون موضوع على المائدة فى غرفة النوم. ولا يتصل المنزل بالمصرف الصحى (المجارى). ولكن توجد به مياه جارية (حنفية) يستخدم ظلمية لرفع المياه.

احتياجات الطفل

ا - الغذاء

يتكون غذاء الطفل عادة من اللطير والبلوبيف والجبنه البيضاء والحلاوة الطحينية. ويأكل الطفل غالبا مع اخويه خلال الايام التي يكون بها في المصنع. وفي يوم الجمعة فقط يأكل مع الاسرة كلها حينما يعود الى المنزل ويقوم الاخ الكبير بشراء الطعام للطفل.

ب - الملابس

يقوم الاخ الكبير بشراء كل الملابس للطفل وهي ملابس مستعملة ويشتريها له من وكالة البلح، في المواسم والاعياد او على فترات متباعدة. ويستبدل الطفل ملابسه المتسخة بملابس اخرى نظيفة مرة واحدة في الاسبوع عندما يعود لمنزله.

ج - العلاج والناحية الصحية

تعرض الطفل من قبل لاصابة اثنا العمل عندما وقع سيخ محبى على قدمه، فاخذه كاتب المصنع الى مكان قريب من طريق مصر الاسكندرية الزراعى وبه صيدلية تقع على الطريق وتقدم الاسعافات السريعة. ووضعوا للطفل مرهما على مكان الاصابة. وفي مرة اخرى تعرض لنفس الاصابة ولكنه لم يضع عليها شيئا. ولا يرتدى الطفل اى شئ واق يحميه من الاصابة سوى "بوت" (حذاء ذو رقبة). ويشكو الطفل دائما من حرارة الفين العالية والوجع الناتج عن مهنه الحديده، ويقول انه يؤذى نظره ويتعب عينيه وإن نظره قد تآثر بسبب هذا الضوء القوي ونتج عن ذلك زغللة مستمرة في عين الطفل. ومنذ بدء عمل الطفل في هذا المصنع لم يمرض. ومن قبل، عندما كان يمرض كان الاب هو الذى يتحمل المسئولية ويعرضه على طبيب الوحدة. ومنذ بدء عمله فى المصنع لم يجر عليه اى كشف دورى.

د - المواصلات

يستغرق الطفل مدة تصل الى ثلاث ساعات للذهاب الى المصنع او العودة الى المنزل. ومواعيد عمله من ٩ الى ٥ مساءً. ولكن الطفل يميت طوال الاسبوع في المصنع وبالتالي لا يذهب الى منزله الا يوم الخميس بعد انتهاء العمل ويعود يوم السبت صباحا، ويقادر منزله مع اخوته يوم السبت الساعة الخامسة صباحا حتى يصل المصنع في الساعة الثامنة، فيستقلون عربة ميكروباس من القلج الى المرج، ثم قطارا من المرج الى المطرية، ثم اتوبيسا الى شبرا المظلات، واخيرا من شبرا المظلات سيارة بيجو الى المصنع في ميت نما على طريق مصر الاسكندرية الزراعى. وبذلك فهم يستخدمون اربع وسائل نقل مختلفة وفي يوم الخميس يقادرون المصنع الساعة ٧ مساءً ويصلون القلج في الساعة العاشرة مساءً.

٥ - مصروف الطفل

يحمل الطفل على مصروف يبلغ جنيها من الاغ الاكبر عبدالله، بالإضافة الى جنيها من اليوم الجمعة فقط. وينفق الطفل مصروفه في شراء الحلويات فقط نظرا لان المواصلات والغذاء من مسئولية الاغ الاكبر.

٦ - الاصدقاء

ليس للطفل اصدقاء في مكان عمله حيث انهم جميعا اكبر منه سنا، ولكن في منطقة سكنه لديه ١٠ اصدقاء في مثل سنه يلعب معهم الكرة. ولا يتسع اليوم الوحيد الذي يذهب فيه الى منزله لكثر من ذلك، ولذلك فعلاقته بهم مجرد لعب الكرة فقط.

عمل الطفل

كان الطفل يعمل من قبل في منطقة عين شمس، التي كانوا يقطنون بها من قبل، وكان يعمل كصبي ميكانيكي. وقد عمل لمدة شهرين فقط وبدأ عمله وعمره عشر سنوات ووالدته هي التي ارسلته الى هذا الميكانيكي لانه كان جارهم في مسكنهم القديم (عين شمس). وطلبت الام من صاحب الورشة إلحاق الابن بها. وكان يضطر الابن الى ركوب القطار من القليخ الى المرج ثم اتوبيسا من المرج الى عين شمس حتى يذهب الى ورشة الميكانيكي وذلك لانه لم يعمل في هذه الورشة الا بعد ان إنتقل مع أسرته الى منطقة القليخ. وكانت طبيعة عمله كصبي ميكانيكي عبارة عن تركيب الانوارات وفكها او محاولة (العدة) للأسفل أو عندما يأمره الاسفل بله بعض اجزا في السيارة. وقد ترك الطفل هذا العمل لأن المسافة كانت بعيدة بين المنزل والورشة. بالإضافة الى قسوة صاحب الورشة الذي كان يضربه ويسبه باستمرار. وكان أجره ٦ جنيهات في الاسبوع، وكان يقبض راتبه اسبوعيا.

وبعد ان ترك الطفل هذا العمل باكثر من ستمين عرس عليه اخيه الاكبر ان يعمل معهم في مصنع درفلة الحديد فوقاق. على اساس ان يذهب معهم يوم السبت ويعود معهم الى المنزل يوم الخميس. ويضطرون الى المبيت في المصنع طوال هذه الةة. ذلك لطول المسافة بين المنزل في القليخ وبين المصنع في ميت نما والتي تستغرق ثلاث ساعات نهابا وثلاث ساعات أخرى للعودة. فيصبح طول الزمن اللازم للذهاب والعودة ٦ ساعات يوميا، هذا بالإضافة الى التكلفة المادية. مما دفعهم الى المبيت في المصنع. وينام الطفل على بطانية واحدة على أرضية المصنع ويضع فوقه بطانتين وبدون معة، وينام امام الفرن. اما اخويه فينامان بجواره كل على فراشه الخاص. والسبب في إختيار المكان (امام الفرن) حتى لا يشعرون بالبرد خاصة في الشتاء. ويشتكى الطفل من النوم بهذه الطريقة لأن الارض التي ينام عليها غير مهدة (وهي عبارة عن أرضية ترابية ملينة بالحجارة والزلط) مما يسبب للطفل آلاما شديدة في ظهره.

وبعد يوم العمل بالنسبة للطفل من انفجر حيث يقوم من نومه ويشعل القسطن
إستعدادا لقدم العمال في التاسعة صباحا. وحتى يكون الفرن جاهزا للعمل عند
قدم العمال. ويظل يعمل الطفل حتى الظهر ويأخذ راحة لمدة نصف ساعة يتناول
فيها طعام الغدا وبعد الساعة الخامسة مساءً إلى بعد إنتهاؤها مواعيد العمل يذهب مع
أخويه إلى قرية ميت نما على الطريق السريع لتناول العشا هناك، ثم يعودون مسرة
أخرى إلى المصنع ليناموا من حوالى الثامنة مساءً. وقبل النوم يضعون الحديد
الغردة داخل الفرن إستعدادا لليوم التالي.

وبذلك فالطفل يعمل إثني عشر ساعة يوميا من الساعة الثامنة صباحا حتى
الثامنة مساءً.

ويحصل الطفل على اجازة ليوم واحد اسبوعيا وهو يوم الجمعة. ولم يحصل على
أية اجازات سنوية حيث إنه لم يمض في هذا العمل سوى شهرين فقط.

أجر الطفل

يبلغ أجر للطفل يوميا ثلاث جنيهات يوميا ويتقاضى منه جنيها واحدا كمصروف
من الأخ الأكبر؛ ويترك جنيها يوميا ليقضيها بدلا منه. والطفل لا يأخذ بقشيشا
مطلقا حيث أنه لا يتعامل مع العمال. ويشارك الطفل في مصاريف الأسرة بمبلغ
جنيها يوميا من راتبه، فيصير المجموع اثني عشرة جنيها اسبوعيا يعطيه الأخ
الكبير إلى الأب بعد إضافة جزأ من راتبه وجزء من راتب الأخ الثالث صابر.

طبيعة عمل الطفل

يعمل الطفل في آخر مرحلة وهي مرحلة سحب الحديد المنصهر من المجرى الذي
يسير فيه، وذلك بإستخدام مايسمى (بالمقط) وهو يشبه (الكباشه) كبيرة الحجم
ويأخذ بها شيخ الحديد ويرميه على الأرض بجوار المجرى. وهذه المرحلة من المهم
فيها السرعة والانتباه الشديد لأن الاسياخ تخرج من الماكينة في مرحلتها الأخيرة
تباعا. السبخ تلو الآخر، مما يتطلب سرعة إخراج السبخ من المجرى حتى لا يتراكم
سبخان في المجرى في وقت واحد، مما يدفع بالسبخ القديم على الأرض. وقد حدث
ذلك بالفعل عدة مرات حيث كان الطفل غير منتهبه تماما، وذلك لأنه كان يعمل بهد
واحدة ويمسك بالأخرى كوبا من الشاي. ولكن الطفل تدارك الموقف قبل أن يغفلت
السبخ من المجرى ويقع على قدمه؛ كما حدث من قبل وأصيب. ومن المفروض على
الطفل أن يلتقط (بالمقط) السبخ، ويرميه خارج المجرى على الأرض لتتجمع الاسياخ
ويقوم عامل آخر يرتدي قفازا كبيرا بتجميع مجموعة من الاسياخ ويربطها بسلك ثم
يجعلها إلى يمين الماكينة إنتظارا لتحميلها للعمال. والراحة التي يأخذها الطفل اثنا
فترة عمله هي الفترة مابين فتح باب الفرن وسحب الحديد المنصهر وبين الباب
الأخر، حيث أنه سبق وذكرنا أن العمال موزعون على أساس أن نصفهم يقومون بسحب

الحديد الخارج من الفرن، ثم يستريحون، ويتولى العمل بدلا منهم النصف الآخر من العمال عند فتح باب الفرن مرة أخرى، والعمالية تستغرق حوالى نصف ساعة وبالتالي يعمل الطفل تقريبا من نصف الى ثلاث ارباع الساعة ثم يستريح نصف ساعة وهكذا.

علاقة العمال بالطفل موضع الدراسة

يقول العمال أنهم يعاملون الطفل معاملة تتسم بالاشفاق لشعورهم بالقبأ الشديد والتخلف الذى يعانيه الطفل. ويرى الباحث أن الطفل لا يتسم بهذه الصفات حيث انه بالحديث معه وبتطبيق بعض الاختبارات النفسية عليه كاختبار التكيف الشخصى واختبار التكيف الاجتماعى، لوحظ انه لا يتسم بالتخلف العقلى او القبأ، وأنه على قدر معقول من الذكاء. وعلى الرغم من ذلك فقد اجمع العمال الكبار فى المصنع انه غير طبعى ومتخلف. والسبب (من وجهة نظر الباحث) راجع الى أن الطفل دائم الصمت لا يتحدث مع احد خلال العمل. كما ان صغر سنه يجعله لا يستطيع ان يجارى العمال الكبار فى احاديثهم وعاداتهم كشرب الجوزة والشيشة. ويتناسى العمال الكبار فارق السن والخبرة، ولذا فإنهم يحكمون على الطفل بالتخلف والفا على الرغم من أن الطفل بالمقارنة بالاطفال الآخرين الذين فى مثل سنه نجده طبعيا. بل يزيد عنهم بذكائهم مهاراتهم معينة تنقص لدى هؤلاء الاطفال. فمن خلال الملاحظة لعمال الطفل على الماكينات اتضح أن عمله يقوم به نفس العمال الكبار وينعكس المهارة. ان الطفل قادر على انجاز اعمال مثل اعمال الكبار بنفس المهارة وهذا يرفعه عن الاطفال الآخرين الذين فى مثل سنه. ولم يضرب العمال الكبار الطفل مطلقا. ولكنهم احيانا يرسلوه الى خارج المصنع لشرأ بعض الماكولات او السجائر. والسبب فى معاملة الكبار للطفل معاملة حسنة، من الممكن أن يكون راجعا الى

وجود الاخوين الكبار للطفل معه فى نفس المصنع بما لهم من نفوذ وسطوة على بقية العمال الآخرين.

اتجاهات الطفل نحو عمله

وقد لاحظ الباحث أن الطفل مرتبط بعمله ومهتم به، ففى اثنا إحدى الزيارات الميدانية للمصنع نادى الباحث عليه لاجرا بعض الاحاديث معه فجلس الطفل وعيناه متعلقتان بالماكينة، وظل يحذر العامل الآخر من سقوط قطع الحديد المنهشمة عليه. وكانت لدى الطفل رغبة كبيرة فى أن يقوم ويستكمل عمله. وسأله الباحث "لماذا تقوم تكمل الشغل ولا تقعد تستريح شوية وتكلم" فاجاب "عايز اقوم اكمل الشغل لأحسن العامل ده جيبوظ الدنيا". وهذا دليل على تعلق الطفل بعمله وإهتمامه به. وبسؤال الطفل عن حبه لعمله، قال إنه "يحب عمله وذلك لانه يستطيع مساعدة أهله وإنه يستطيع ان يشتري مايرغب فيه، بالإضافة الى انه يتعلم صنعة". ورغم أن الطفل لم يحصل على أى تدريب سابق على مثل هذا العمل. إلا أن لديه إهتماما كبيرا بخط سير العمل بالمصنع. وقد عرض الباحث على الطفل فى إحدى

الزيارات أن يترك عمله ويعمل عند مكانك في الجزيرة باجر أربعة جنيهات يومياً، فقال " أفضل أن أبقى مع أختي هنا." وبسؤاله عما إذا كان سعيداً في عمله قال "نعم". ومن الغريب أنه على الرغم من أن الطفل أمي (لا يقرأ ولا يكتب) إلا أنه بسؤاله عن طموحه "تحب تكون إيه لما تكبر" قال إنه يتمنى أن يصبح دكتوراً وبسؤاله "كيف وأنت لم تتعلم" أجاب بأنه "مش عارفه أزاى بس نفس أبقى دكتور لما اكبر" "وإن أهلي ظلموني لما شغلوني وأنا صغير وكان نفسي أروح المدرسة".

هوايات الطفل

الطفل يهوى لعب الكرة وركوب الدراجات .. ولعب الاستغماية والطفل يملس أحياناً أيام الجمع فقط، ولم يتعامل من قبل المكيفات، ولم يدخن السجائر، ولا يوجد من أصدقائه من يدخن أو يشرب مكيفات، يشرب الشاي باستمرار ولم يشرب القهوة من قبل، ولم يشاهد التلفزيون سوى مرة أو مرتين في المقهى.

رقم الإيداع ١٩٨٩/١٩٩٢

مطالع تشريف

التأليف: ١٦ شارع جواد حسن - هاتف ٣٣٥٥٥٥٥ - ٣٣٥٥٥٥٥
ملاحظات: ص ب ٨٠٧٤ - هاتف ٣٣٥٥٥٥٥ - ٣٣٥٥٥٥٥

Bibliotheca Alexandrina



0385425